



ALEXANDER
BOGDANOV



Ummami

Министерство просвещения Российской Федерации

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский технологический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

профессия 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

на базе основного общего образования

Квалификация выпускника

мастер по изготовлению швейных изделий

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 4 от 27.03.2026 г.

Утверждено Приказом БПОУ «ОмТК»

приказ № ____ от ____ 2026 г.

**Согласовано с предприятием-
работодателем ИП Метелица Т.М.,
ателье-магазин «Ummami»**

Директор / _____ / Метелица Т.М.
должность подпись ФИО

2026 год

Лист согласования

ООО «Александр Богданов»

Генеральный
директор _____ В.А. Аникина

ООО «Профитекс»

Директор _____ Л.Л. Сидоренко

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений	7
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	9
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	22
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	28
5.1. Учебный план	28
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	31
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	31
5.4. Календарный учебный график	33
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	34
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	34
5.7. Практическая подготовка	34
5.8. Государственная итоговая аттестация	35
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	35
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	35
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	36
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	36
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	37
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.09.2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий». (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.¹.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.09.2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

¹ Необходимо выбрать только реализуемый уровень образования в ОПОП-П

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от XX.XX.XXXX № XXX;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Приказ Минпросвещения России от 26 сентября 2023 г. № 720)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762)

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800)

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020)

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534)

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 года N 1051н «Об утверждении профессионального стандарта 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 года N 1124н «Об утверждении профессионального стандарта 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 150н «Об утверждении профессионального стандарта 21.005 «Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам)»

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Туризм и сфера услуг 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 № 1051н) 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 № 1124н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров Лица не моложе 18 лет	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 № 720	
Квалификация (-и) выпускника	Мастер по изготовлению швейных изделий	
Направленности (при наличии):	Закройщик	
Нормативный срок реализации на базе ООО:	1 год 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО:	2952 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1 год 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952 ак.ч.	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки

Обязательная часть образовательной программы	2724	1642
Общеобразовательные дисциплины	1476	560
Социально-гуманитарный цикл	234	108
Общепрофессиональный цикл	150	110
Профессиональный цикл	864	864
Вариативная часть образовательной программы	192	192
Профессиональный цикл	192	192
ГИА в форме ВКР (ДЭ)	36	
Всего	2952	1834

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

21 Легкая и текстильная промышленность

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее)

3.2. Профессиональные стандарты²

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 № 1124н	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
2	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному	Приказ Министерства труда и	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных	В/02.4 Изготовление швейных,

² При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

	пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 № 1051н	изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам ТФ В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
Дефектация швейных изделий	ПМ.02 Дефектация швейных изделий
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам
Изготовление швейных изделий мелкими партиями	ПМ.05 Изготовление швейных изделий мелкими партиями
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

Закройщик

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	ПМн.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		определять необходимые ресурсы
		анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Знания:

		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		применять современную научную профессиональную терминологию
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		определять источники достоверной правовой информации
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		составлять различные правовые документы
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		современная научная и профессиональная терминология
		основные этапы разработки и реализации проекта
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		описывать значимость своей специальности
		демонстрировать осознанное поведение
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		Знания:
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	значимость профессиональной деятельности по специальности
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Знания:
		Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Правила чтения текстов профессиональной направленности
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		особенности произношения

4.2. Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
ПК 1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Навыки:
	работы с эскизами
	распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций
	определения свойств применяемых материалов
	Умения:
	читать технический рисунок
	сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом
	определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки
	давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам
	Знания:
	видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства
	видов и деталей швейных изделий
	названий деталей кроя
ПК 1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	Навыки:
	раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально
	раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию
	подкраивания мелких деталей швейных изделий
	комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий
	Умения:
	выполнять раскладку лекал на материале
	контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий
	пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий
	выкраивать детали швейных изделий

	Знания:
	технологий раскроя изделий различного ассортимента
	виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента
	способов рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента
	требований к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов
ПК 1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Навыки:
	изготовления швейных изделий
	поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп
	Умения:
	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью
	применять современные методы обработки швейных изделий
	выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями
	пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов
	подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику
	определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов
	Знания:
	технологического процесса изготовления изделий
	видов технологической обработки изделий одежды
	ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп
	современных технологий обработки швейных изделий
	технических требований к выполнению операций ВТО
	технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп
ПК 1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	Навыки:
	работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации
	выполнения влажно-тепловых работ
	Умения:
	заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования
	пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ
	соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских

	работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации
	Знания:
	заправки универсального и специального швейного оборудования
	причин возникновения неполадок и их устранение
	регулировки натяжения верхней и нижней нитей
	оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним
	современного (новейшего) оборудования
ПК 1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию	правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности
	Навыки:
	поиска информации и нормативных документов
	Умения:
	пользоваться инструкционно-технологическими картами;
	пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ)
	осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов
	применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов
	Знания:
	действующих стандартов и технических условий на швейные изделия
Дефектация швейных изделий	
ПК 2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	Навыки:
	проверки качества узлов и готовых швейных изделий
	Умения:
	пользоваться нормативно-технологической документацией
	Знания:
	форм и методов контроля качества продукции
ПК 2.2 Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные)
	Навыки:
	перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные)
	Умения:
	распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения
	Знания:
	причин возникновения дефектов

ПК 2.3 Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	Навыки:
	устранении дефектов
	Умения:
	подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями
	Знания:
	способов устранения дефектов
	обработки изделий различных ассортиментных групп
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	
ПК 3.1 Выявлять область и вид ремонта	Навыки:
	определения вида ремонта
	Умения:
	определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий
	Знания:
	методы обновления одежды различных ассортиментных групп
ПК 3.2 Подбирать материалы для ремонта	Навыки:
	подбора материалов и фурнитуры
	Умения:
	подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре
	подбирать фурнитуру по назначению
	Знания:
	использования вспомогательных материалов
	декоративные решения в одежде
ПК 3.3 Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий	Навыки:
	выбора способа ремонта
	подготовки швейных изделий к различным видам ремонта
	выполнения работ по ремонту швейных изделий
	Умения:
	подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта
	перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия
	выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат
	Знания:
	машинного, ручного и клеевого способов установки заплат
	методов выполнения художественной штопки и штоковки

	государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	
ПК 4.1 Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели	Навыки:
	выполнения зарисовок /технического рисунка/ моделей
	подбора материалов для изготовления изделий
	Умения:
	подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика
	определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика
	подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика
	выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика
	Знания:
	правил, современных форм и методов обслуживания потребителя
	стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона
	классификации и ассортимента швейных изделий
	видов и ассортимента материалов для изготовления одежды, их основные свойства
	особенности конфекционирования материалов для швейных изделий
ПК 4.2 Определять размерные признаки фигуры человека	Навыки:
	снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика
	анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика
	Умения:
	определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности
	Знания:
	основ антропометрии и размерные признаки тела человека
ПК 4.3 Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	Навыки:
	выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента
	расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды
	изготовления комплектов лекал на пошив изделия
	разработки технических описаний на изделия
	Умения:
	выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия

	копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов
	выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента
	составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций
	Знания:
	конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента
	систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента
	особенностей разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения
	порядка построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента
	принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента
	видов лекал, требований к качеству лекал
	методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента
ПК 4.4 Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	Навыки:
	проведение примерки на фигуре заказчика
	уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика
	Умения:
	определять баланс изделия
	выявлять и устранять дефекты в изделии
	находить оптимальное положение отделочных деталей изделия
	Знания:
	порядка проведения примерок
	видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения
ПК 4.5 Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия	степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов
	Навыки:
	осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента
	контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента
	согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий
	Умения:

	уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов; осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента;
	Знания:
	уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика
	эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов
	осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента
Изготовление швейных изделий мелкими партиями	
ПК 5.1 Выполнять пооперационную обработку деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности	Навыки:
	технологических операций с помощью технологического оборудования и ВТО в бригадах малой мощности
	освоения швейного оборудования с электронным управлением
	проведения влажно-тепловой обработки швейных изделий из различных материалов с разделением труда
	Умения:
	выполнять технологические операции по пошиву изделий на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки
	использовать операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий из различных материалов с разделением труда
	применять методы контроля качества изделий и объектов в сфере профессиональной деятельности
	выполнять поэтапное изготовление швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда
	определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении швейных изделий из различных материалов, устранять их
	Знания:
	методы обработки и последовательности сборки деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности
	правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
	требования охраны труда, пожарной безопасности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики³

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК.1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК.1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

³ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

	ПК.1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
Дефектация швейных изделий	ПК.2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК.2.2 Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК.2.3 Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК.3.1 Выявлять область и вид ремонта.	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

	ПК.3.2 Подбирать материалы для ремонта.	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК.3.3 Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

Закройщик

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	ПК.4.1 Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/01.5 Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК.4.2 Определять размерные признаки фигуры человека.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.5 Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

	ПК.4.3 Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК.4.4 Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/05.5 Проведение примерок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика
	ПК.4.5 Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

ВД по запросу работодателя

Изготовление швейных изделий мелкими партиями	ПК.5.1 Выполнять пооперационную обработку деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности	33.015	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план ⁴

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам				Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс			
										1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр		
ООД	Общеобразовательные дисциплины		1476	560	1440	0	0	0	36	612	812	52	0	0	0
ООД.01	ОДБ.01 Русский язык	экзамен	72	16	66				6	34	38				
ООД.02	ОДБ.02 Литература	диф.зачет	108	24	108					44	64				
ООД.03	ОДБ.03 Математика	экзамен, экзамен, экзамен	236	72	218				18	100	84	52			
ООД.04	ОДБ.04 История	диф.зачет	136	32	136					62	74				
ООД.05	ОДБ.05 Обществознание	диф.зачет	72	36	72					32	40				

⁴ Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

ООД.06	ОДБ.06 Физическая культура	зачет, диф.зачет	72	16	72					32	40				
ООД.07	ОДБ.07 Основы безопасности и защиты Родины	диф.зачет	68	18	68					34	34				
ООД.08	ОДБ.08 Физика	диф.зачет	72	36	72					32	40				
ООД.09	ОДБ.09 Химия	диф.зачет	108	36	108					46	62				
ООД.10	ОДБ.10 Биология	диф.зачет	72	18	72					30	42				
ООД.11	ОДБ.11 География	диф.зачет	72	18	72					30	42				
ООД.12	ОДП.12 Информатика	экзамен	144	72	138				6	68	76				
ООД.13	ОДП.13 Иностранный язык	экзамен	144	72	138				6	68	76				
ООД.14	ОДД.14 Технология	диф.зачет	36	36	36						36				
ООД.15	ОДД.15 Основы конструирования и моделирования одежды	диф.зачет	32	26	32						32				
ООД.16	ОДД.16 Основы учебно-проектной деятельности (вкл. индивидуальный проект)	экзамен	32	32	32						32				
СГ	Социально-гуманитарный цикл		234	108	210	0	0	24	0	0	0	182	52	234	0
СГ.01	История России	диф.зачет	36	2	36							36		36	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	диф.зачет	36	32	32			4				36		36	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	зачет	36	12	32			4				36		36	
СГ.04	Физическая культура	зачет	62	24	54			8				42	20	62	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	зачет	32	18	28			4					32	32	
СГ.06	Основы бережливого производства	зачет	32	20	28			4				32		32	
ОП	Общепрофессиональный цикл		150	110	134	0	0	4	12	0	52	66	32	148	2
ОП.01	Материаловедение	экзамен	66	48	60				6			66		64	2

ОП.02	Спецрисунк	экзамен	52	44	46				6		52			52	
ОП.03	Психология общения	зачет	32	18	28			4					32	32	
П	Профессиональный цикл		1056	1056	366	648	0	0	42	0	0	312	744	770	286
ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	экзамен	460	460	122	324			14	0	0	200	260	372	88
МДК.01.01	Основы технологии изготовления швейных изделий	экзамен	128	128	122				6			128		76	52
УП.01	Учебная практика	диф.зачет	216	216		216						72	144	180	36
ПП.01	Производственная практика	диф.зачет	108	108		108							108	108	
	Экзамен по модулю		8	8					8				8	8	
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	экзамен	128	128	48	72			8	0	0	0	128	122	6
МДК.02.01	Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	диф.зачет	48	48	48								48	48	
УП.02	Учебная практика	диф.зачет	36	36		36							36	36	
ПП.02	Производственная практика	диф.зачет	36	36		36							36	36	
	Экзамен по модулю		8	8					8				8	2	6
ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	экзамен	128	128	56	72				0	0	0	128	128	0
МДК.03.01	Выполнение ремонта швейных изделий	диф.зачет	56	56	56								56	56	
УП.03	Учебная практика	диф.зачет	36	36		36							36	36	
ПП.03	Производственная практика	диф.зачет	36	36		36							36	36	
ПМн.04	Разработка лекал и раскрой швейных	экзамен	148	148	70	72			6	0	0	112	36	148	0

	изделий по индивидуальным заказам (по выбору)														
МДК.04.01	Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	экзамен	76	76	70				6			76		76	
УП.04	Учебная практика	диф.зачет	72	72		72						36	36	72	
ПМ.05	Изготовление швейных изделий мелкими партиями	экзамен	192	192	70	108			14	0	0	0	192	0	192
МДК.05.01	Технология изготовления швейных изделий мелкими партиями	экзамен	76	76	70				6				76		76
УП.05	Учебная практика	диф.зачет	36	36		36							36		36
ПП.05	Производственная практика	диф.зачет	72	72		72							72		72
	Экзамен по модулю		8	8					8				8		8
ГИА			36										36	36	
Итого			2952	1834	2150	648	0	28	90	648	900	648	864	1188	288

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ПМ.05 Изготовление швейных изделий мелкими партиями	192	ПОП-П/работодатель	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя.
Итого		192		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель

снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ⁵	Ответственный от предприятия
1	1. Ознакомление с организацией деятельности предприятия. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите на объектах практики. 2. Выполнение поэтапной обработки изделий платьево-блузочного ассортимента. 3. Выполнение поэтапной обработки изделий пальтово-костюмного ассортимента. 4. Выполнение поэтапной обработки поясных изделий.	Производственная практика	108	4	Швейный экспериментальный цех	технолог швейного цеха
2	1. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите на объектах практики. 2. Подготовка к примерке изделий различных ассортиментных групп. 3. Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов изделий платьево-блузочного ассортимента. 4. Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов изделий пальтово-костюмного ассортимента. 5. Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов поясных изделий.	Производственная практика	36	4	Швейный экспериментальный цех	технолог швейного цеха
3	1. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите на объектах практики. 2. Выполнение мелкого ремонта плечевого изделия. 3. Выполнение среднего ремонта швейного изделия.	Производственная практика	36	4	Швейный экспериментальный цех	технолог швейного цеха

⁵ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

4	1. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите на объектах практики. 2. Изучение устройства швейного оборудования, принципов работы, изменения настроек для оборудования с программным управлением, приобретения навыков работы на оборудовании в условиях производства при прохождении практики.	Производственная практика	72	4	Швейный цех	технолог швейного цеха

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

Модули и дисциплины (обязательная часть) (36 ак. ч. в неделю)

Промежуточная аттестация (36 ак. ч. в неделю)

= Каникулы

П Практики (36 ак. ч. в неделю)

Государственная итоговая аттестация (36 ак. ч. в неделю)

Сводные данные по бюджету времени⁶

КУРС	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего ак.ч.
	Всего		1 Семестр		2 Семестр		Всего		1 Семестр		2 Семестр		Всего		1 Семестр		2 Семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	16	576	23	828	2	72	1	36	1	36	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1404
2 курс	29	1044	10	360	19	684	2	72	1	36	1	36	18	648	6	216	12	432	1	36	2	1044

⁶ Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ИП Метелица Т.М., при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;

- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ИП Метелица Т.М. на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

ВКР (ДЭ)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы; . Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Социально-гуманитарных дисциплин, Общеобразовательных дисциплин (Русский язык. Литература), Общеобразовательных дисциплин (Химия. Биология. География), Общеобразовательных дисциплин (История. Обществознание), Общеобразовательных дисциплин (Информатика. Основы проектной деятельности), Общеобразовательных дисциплин (Математика), Общеобразовательных дисциплин (Основы безопасности и защиты Родины), Общеобразовательных дисциплин (Физика), Общепрофессиональных дисциплин (Конструирования и моделирования швейных изделий)

Лаборатории:

Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды, Цифрового проектирования и моделирования одежды

Мастерские/зоны по видам работ:

Спортивный комплекс⁷

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

21 Легкая и текстильная промышленность

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее)

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ИП Метелица Т.М., а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

⁷ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях⁸

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Специальность в профессиональной деятельности обучающегося

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

⁸ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ».....	39
«ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ».....	59
«ПМ.03 РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ».....	71
"ПМ.04 РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ"	83
"ПМ.05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ МЕЛКИМИ ПАРТИЯМИ"	100

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ЗАКАЗАМ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	41
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	41
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	41
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	45
2. Структура и содержание профессионального модуля	46
2.1. Трудоемкость освоения модуля	46
2.2. Структура профессионального модуля	46
2.3. Содержание профессионального модуля	47
3. Условия реализации профессионального модуля	55
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение	55
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	56

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	необходимые источники информации	профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	читать технический рисунок	видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства	работы с эскизами
		видов и деталей швейных изделий	

		названий деталей кроя	
	сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом	определение долевой и уточной нити	распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций
	определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки	волокнистый состава, свойства и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп	определения свойств применяемых материалов
		современные материалы и фурнитуру	
ПК 1.2	выполнять раскладку лекал на материале	технологии раскроя изделий различного ассортимента	раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально
	контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий	виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента	раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию
	пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий	способов рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента	подкраивания мелких деталей швейных изделий
	выкраивать детали швейных изделий	требований к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов	комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий
ПК 1.3	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью	технологический процесс изготовления изделий	изготовления швейных изделий
	применять современные методы обработки швейных изделий	виды технологической обработки изделий одежды	
	выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями	ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп	поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп
	пользоваться инструментами и приспособлениями при	современные технологий обработки швейных изделий	

	пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов		
	подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику	технические требования к выполнению операций ВТО	
	определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов	технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп	
ПК 1.4	заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования	заправку универсального и специального швейного оборудования	работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации
	пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ	причины возникновения неполадок и их устранение	
	соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских	регулировки натяжения верхней и нижней нитей	
	работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации	оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним	выполнения влажно-тепловых работ
		современное (новейшее) оборудование	
ПК 1.5	пользоваться инструкционно-технологическими картами	действующие стандарты и технические условия на швейные изделия	поиска информации и нормативных документов
	пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ)		
	осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов		
	применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополните льные профессио нальные компетен ции	Дополните льные знания, умения, навыки	№, Наимено вание	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам					
1			Тема 1.2 Ручные и машинные работы для соединения деталей одежды	16	Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенции ПК1.4, в части выполнения ручных стежков и машинных швов на современном оборудовании с сенсорным экраном управления отдельных функций.
2			Тема 1.4 Обработка деталей и узлов швейных изделий Обработка карманов	36	Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенций ПК1.2, ПК1.3, в части обработки отделочных деталей и элементов швейных изделий, различных видов карманов на современном оборудовании с сенсорным экраном управления отдельных функций.
3			Учебная практика	36	Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенций ПК1.3, ПК1.4, в части изготовления женских брюк и жакета женского на подкладке на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации и с сенсорным экраном управления отдельных функций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	120	120
теоретические занятия	24	24
практические занятия	96	96
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	216	216
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена УП.01 в форме ДЗ* ПП.01 в форме ДЗ** ПМ.01 (экзамен по модулю Экв*)	16	16
Всего	460	460

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5	Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий	120	120	120	120	24	96	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5	Учебная практика	216	216						216	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	16	16							
	Всего:	460	460		120	24	96	-	216	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий		120/120	
МДК 01.01 Основы технологии изготовления швейных изделий		120/120	
Тема 1. Основы технологии изготовления швейных изделий		120/120	
Тема 1.1. Общие сведения об одежде. Этапы и виды работ при производстве одежды	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5
	1.Классификация и ассортиментные группы швейных изделий Современные потребительские требования к одежде. Требования к качеству швейных изделий. Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства. Технический рисунок и описание внешнего вида изделия. Техника выполнения графических рисунков. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий. Наименование деталей одежды, их конструкция в соответствии с действующим ГОСТ. Направление нитей основы в деталях и допустимые отклонения от него. Наименования срезов деталей. Этапы и виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Способы соединения деталей одежды: ниточный, клеевой, сварной, комбинированный. Понятие о методах обработки деталей одежды: последовательный, параллельный, последовательно-параллельный. Малооперационная, ресурсосберегающая технологии; их сущность и значение для повышения эффективности производства.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Выполнение технических рисунков моделей, составление описания внешнего вида изделий различных ассортиментных групп.	4	
Тема 1.2. Ручные и машинные работы для	Содержание	18/18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	2. Понятие о стежках, строчках, швах. Классификация стежков и строчек в соответствии с действующим ГОСТ. Графическое изображение, условия выполнения, параметры стежков и строчек, показатели их качества. Требования к	2	

соединения деталей одежды	стежкам и строчкам. Ручные стежки и строчки. Машинные стежки и строчки, их классификация. Машинные ниточные швы. Сравнительная характеристика машинных челночных и цепных стежков. Классификация машинных швов в соответствии с действующим ГОСТ. Графические и условные изображения швов, условия их выполнения, потребительские и промышленные требования, предъявляемые к ним, параметры швов. Терминология, применяемая при выполнении ручных и машинных строчек и швов. Соединительные, краевые, отделочные швы. Технические требования и условия выполнения ручных и машинных швов		
	В том числе практических занятий	16	
	2. Выполнение ручных стежков и строчек прямого стежка. Выполнение ручных стежков и строчек косого стежка. Выполнение ручных стежков и строчек петлеобразного стежка, пришивание фурнитуры. Контроль качества выполняемых работ.	4	
	3.Классификация машинных швов. Определение области их применения. Графическое изображение швов с указанием условий их выполнения. Анализ факторов, влияющих на качество швов.	4	
	4.Выполнение машинных соединительных швов. Выполнение машинных краевых швов. Выполнение машинных отделочных швов.	4	
	5.Выполнение машинных краевых швов. Выполнение машинных отделочных швов.	4	
Тема 1.3 Влажно-тепловая обработка швейных изделий Клеевой метод соединения деталей одежды	Содержание	6/6	
	3.Сущность влажно-тепловой обработки. Режимы влажно-тепловой обработки. Терминология влажно-тепловых работ, применяемое оборудование. Виды и назначение технологического оборудования для влажно-тепловой обработки, правила его эксплуатации. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. Требования охраны труда, пожарной безопасности при работе на оборудовании для ВТО. Клеевой метод соединения деталей одежды. Сущность процесса склеивания, предъявляемые требования. Виды и характеристика клеевых материалов. Особенности обработка деталей одежды клеевыми прокладочными материалами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе практических занятий	4	
	6.Выполнение приемов влажно – тепловой обработки швейных изделий различного ассортимента.	2	

	7.Выполнение приемов клеевого соединения деталей одежды. Контроль качества выполняемых работ.	2	
Тема 1.4 Обработка деталей и узлов швейных изделий Обработка карманов	Содержание	42/42	
	4.Обработка мелких деталей (клапанов, листочек, пат, хлястиков, поясов, шлевок). Виды вытачек. Обработка вытачек. Виды кокеток. Соединение неотлетных кокеток с основными деталями изделия. Особенности обработки отлетных кокеток. Виды карманов (накладные, прорезные, в швах). Обработка карманов различных видов в легкой одежде.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе практических занятий	40	
	8. Изготовление фигурного клапана (листочки), хлястика (паты, погона), шлевок. Разработка инструкционной карты на обработку узлов.	4	
	9.Обработка отделочных деталей: оборок, воланов, рюшей. Соединение отделочных деталей с изделием. Разработка инструкционной карты на обработку узла	4	
	10. Обработка беек и соединение их с изделием различными способами, отделка деталей кружевом. Разработка инструкционной карты на обработку узла.	4	
	11. Обработка подрезов, рельефов, складок. Разработка инструкционной карты на обработку узлов. Изготовление образцов.	4	
	12. Обработка притачных кокеток разными способами. Разработка инструкционной карты на обработку притачных кокеток разными способами. Изготовление образцов.	4	
	13. Обработка и соединение фигурных (с углами) кокеток с изделием, отлетных кокеток. Разработка инструкционной карты на обработку фигурных (с углами) кокеток разными способами.	4	
	14. Обработка верхнего среза накладного кармана разными способами.	4	
	15. Соединение накладного кармана с изделием разными способами.	4	
	16. Изготовление прорезного кармана с листочкой в изделиях легкого ассортимента.	4	
	17. Изготовление кармана в шве в изделиях легкого ассортимента	4	
Тема 1.5. Швейные машины челночного стежка Швейные машины цепного стежка	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5
	5.Классификация швейного оборудования. Машины челночного стежка общего назначения. Машины челночного стежка специального назначения. Основные рабочие органы. Образование стежка. Основные механизмы. Классификация швейного оборудования.	2	
	В том числе практических занятий	4	

Швейные машины-полуавтоматы Безопасные условия труда	18.Зарисовка схем основных рабочих органов швейной машины прямой строчки. Регулировка натяжения ниток в швейных машинах челночной строчки	4	
Тема 1.6. Технология изготовления одежды платьево-блузочного ассортимента	Содержание	6/6	
	6.Виды изделий платьево – блузочного ассортимента. Современные потребительские требования. Детали кроя. Обработка срезов, вытачек, кокеток, подрезов, защипов, рельефов, складок. Обработка отделочных деталей (буфов, оборок, воланов, рюшей). Отделка изделий бейками и кружевом. Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием. Особенности обработки карманов. Виды петель и застежек. Особенности их обработки. Обработка боковых и плечевых швов. Виды воротников, их обработка и соединение с горловиной. Обработка горловины в изделиях без воротника. Виды рукавов без манжет и способы их обработки. Виды манжет, способы их обработки и соединения с рукавами. Соединение рукавов с проймами. Обработка пройм в изделиях без рукавов. Способы соединения лифа платья с юбкой. Обработка низа платьев и блузок. Особенности изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента с подкладкой. Окончательная отделка платьев, блузок. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий платьево-блузочного ассортимента и их устранение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе практических занятий	4	
	19. Зарисовка модели платья. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления платья с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.	4	
Тема 1.7. Технология изготовления женских поясных изделий	Содержание	10/10	
	7.Виды женских поясных изделий. Современные потребительские требования. Детали кроя. Подготовка деталей женских поясных изделий к пошиву. Обработка мелких деталей. Обработка срезов. Формирование объемной формы полуфабриката с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки. Подкраивание деталей подкладки. Обработка подкладки и особенности ее соединения с изделием в юбках и брюках. Особенности обработки карманов. Обработка застежки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5

	Соединение боковых срезов юбок. Особенности обработки юбок клиньевых и клеш. Соединение боковых и шаговых срезов брюк. Обработка верхнего среза. Соединение средних срезов брюк. Обработка низа женских поясных изделий. Обработка низа брюк с манжетами. Виды отделок женских поясных изделий и их обработка. Окончательная отделка женских поясных изделий. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских поясных изделий и их устранение.		
	В том числе практических занятий	8	
	20. Зарисовка модели юбки женской. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления юбки с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.	4	
	21. Зарисовка модели брюк женских. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления брюк женских с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.	4	
Тема 1.8. Технология изготовления мужских брюк	Содержание	6/6	
	8. Модели брюк. Детали кроя. Типовая технологическая последовательность изготовления брюк. Обработка мелких деталей. ВТО передних и задних половин брюк. Обработка подкладки и соединение с передними половинами брюк. Особенности обработки карманов брюк. Обработка застежки брюк. Обработка верхнего среза брюк поясом. Обработка низа брюк без манжет и с манжетами. Виды отделок брюк мужских и их обработка. Окончательная отделка брюк мужских. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении брюк мужских и их устранение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе практических занятий	4	
	22. Зарисовка модели брюк мужских. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления брюк мужских с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.	4	

	Контрольная работа по теме «Основы технологии изготовления швейных изделий»		
Тема 1.9. Технология изготовления жилета	Содержание	6/6	
	9.Ассортимент жилетов. Детали кроя. Наименование линий и срезов. Обработка переда жилета. Особенности обработки карманов. Обработка спинки жилета. Соединение боковых и плечевых срезов жилета. Виды отделок жилетов и их обработка. Окончательная отделка жилетов. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении жилетов и их устранение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе практических занятий	4	
	23.Зарисовка модели жилета. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления жилета с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.	4	
Тема 1.10. Технология изготовления женских изделий пальтово- костюмного ассортимента	Содержание	6/6	
	10.Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подбортов и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. Обработка потайной застежки. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Обработка манжет. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их обработка. Окончательная отделка. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5

	Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их устранение.		
	В том числе практических занятий	4	
	24. Зарисовка модели женского изделия пальтово-костюмного ассортимента. Описание внешнего вида. Разработка технологии изготовления с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки	4	
Тема 1.11. Технология изготовления мужских изделий пальтово- костюмного ассортимента	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5
	11. Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подборт и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. Обработка потайной застежки. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка манжет. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок пиджаков мужских и их обработка. Окончательная отделка пиджаков мужских. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении пиджаков мужских и их устранение.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	25. Зарисовка модели пиджака мужского. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления пиджака мужского с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых	4	

	инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.		
Тема 1.12. Особенности обработки изделий из различных материалов	Содержание	2	
	12.Особенности обработки изделий из натуральной и искусственной кожи, замши, меха, из материалов с пленочным полимерным покрытием, трикотажного полотна, ворсовых материалов. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий из различных материалов и их устранение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5
Промежуточная аттестация		8	
Учебная практика Виды работ: 1. Изготовление блузы женской. 2. Изготовление юбки женской на подкладке. 3. Изготовление женских брюк. 4. Изготовление жакета женского на подкладке.		216/216	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Производственная практика Виды работ: 1. Ознакомление с организацией деятельности предприятия. 2. Выполнение поэтапной обработки изделий платьево - блузочного ассортимента. 3. Выполнение поэтапной обработки изделий пальтово – костюмного ассортимента. 4. Выполнение поэтапной обработки поясных изделий.		108/108	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Промежуточная аттестация		8	
Всего		460	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Швейная мастерская № 1», «Швейная мастерская № 2», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2021. — 480 с.

2. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. Для нач. проф. Образования. — М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2021, 528 с.

3. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам – Москва 2021., 528 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: в 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник: – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

3. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

4. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

5. Силаева М. А. Технология одежды: в 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

6. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

7. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

8. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
9. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
10. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
11. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
12. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
13. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
14. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
15. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
16. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
17. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Определяет виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах.	Устный опрос, тестирование. Экспертное наблюдение за выполнением заданий практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий экзамена. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
	Определяет свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	
	Выполняет контроль качества выкроенных деталей.	
	Определяет соответствие наличия деталей кроя эскизам моделей.	
	Выполняет анализ технического рисунка модели.	
ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	Выполняет раскладку лекал на материале.	
	Осуществляет проверку качества раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий.	
	Пользуется инструментами для раскроя швейных изделий.	
	Выполняет раскрой швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально.	
	Выполняет раскрой подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию.	
	Выполняет подкраивание мелких деталей швейных изделий.	
	Выполняет комплектование деталей кроя на изготовление швейных изделий.	

ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Выбирает оптимальную технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью.	
	Применяет современные методы обработки швейных изделий.	
	Выполняет операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями.	
	Пользуется инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов.	
	Подготавливает выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику.	
ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	Заправляет, налаживает и проводит мелкий ремонт швейного оборудования.	
	Пользуется оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ.	
	Соблюдает требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских.	
	Работает на современном оборудовании с применением средств малой механизации.	
ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию	Пользуется инструкционно-технологическими картами при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов.	
	Пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ)	
	Осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов.	
	Применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и целями деятельности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы на
	Анализирует и корректирует результаты собственной работы.	
	Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет выбор и использование нормативно-справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач.	занятиях, при подготовке к участию в конференциях, конкурсах и т.п. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на практических занятиях, при выполнении заданий экзамена.
	Планирует процесс поиска информации.	
	Выделяет наиболее значимое в перечне информации.	
	Оценивает практическую значимость результатов поиска.	
	Оформляет результаты поиска информации.	
	Структурирует получаемую информацию.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и при решении профессиональных задач.	
	Чётко выполняет обязанности при работе в команде или выполнении задания в группе.	
	Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде.	
	Взаимодействует с клиентами на принципах сплочения, эффективности делового общения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
	Определяет актуальность нормативно - технической документации в профессиональной деятельности.	
	Использует нормативно-техническую документацию при выполнении поставленных профессиональных задач.	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	61
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	61
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	61
2. Структура и содержание профессионального модуля	63
2.1. Трудоемкость освоения модуля	63
2.2. Структура профессионального модуля	64
2.3. Содержание профессионального модуля	65
3. Условия реализации профессионального модуля	67
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	67
3.2. Учебно-методическое обеспечение	67
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	69

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Дефектация швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации	применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.1	пользоваться нормативно-технологической документацией	форм и методов контроля качества продукции	проверки качества узлов и готовых швейных изделий
		перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные)	
ПК 2.2	распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения	причин возникновения дефектов	анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются
ПК 2.3	подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями	способов устранения дефектов	устранении дефектов
		обработки изделий различных ассортиментных групп	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	48	48
теоретические занятия	12	12
практические занятия	36	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме дифференцированного зачета УП.02 в форме ДЗ* ПП.02 в форме ДЗ** ПМ.02 (экзамен по модулю Экв**)	8	8
Всего	128	128

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	Раздел 1. Контроль качества швейных изделий	48	48	48	48	12	36	-	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	Учебная практика	36	36							36	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3	Производственная практика	36	36								36
	Промежуточная аттестация	8	8								
	Всего:	128	128		48	12	36	-	-	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Контроль качества швейных изделий		56/56	
МДК 02. 01 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика		56/56	
Тема 1. Выявление и устранение дефектов при изготовлении швейных изделий		48/48	
Тема 1.1 Подготовка изделия к примерке, проведение примерки и дошив изделия после примерки	Содержание	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	1. Изготовление плечевых изделий с одной и двумя примерками. Подготовка деталей кроя изделий различных ассортиментных групп к первой примерке. Подготовка полуфабриката ко второй примерке. Понятие «степень готовности изделия к примерке».	2	
	2. Назначение примерок. Порядок проведения примерок изделий различных ассортиментных групп. Определение баланса изделия. Проведение обработки кроя после примерок изделий различных ассортиментных групп	2	
	В том числе практических занятий	12	
	1. Составление последовательности подготовки к примерке изделия и обработки его после примерки из различных материалов.	2	
	2. Осуществление подготовки к примеркам изделий различного ассортимента.	4	
	3. Определение степени готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика.	2	
	4. Уточнение формы и пропорций полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика.	2	
	5. Подкраивание мелких деталей (подборт, клапан, воротник) после примерок. Нахождение оптимального положения отделочных деталей изделия.	2	
Тема 1.2 Конструктивные дефекты одежды	Содержание	14/14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	6. Виды дефектов плечевых изделий, причины появления и пути устранения: - поперечные складки (заломы) на спинке вверху, около воротника;	2	

	- поперечные складки (заломы), идущие из – под проймы; - заломы вдоль проймы спинки; - борта полочки расходятся; - борта полочек больше обычного заходят один за другой; - концы лацканов и воротника не прилегают к изделию; - излишняя слабина верхнего воротника и подбортов на участке лацкана; - наклонные заломы вверху рукава на участке переднего переката; - наклонные заломы вверху рукава на участке локтевого шва; - поперечные складки в верхней части оката рукава; - напуск на пройму в передней и задней частях оката рукава.		
	7. Виды дефектов в брюках, причины появления и пути устранения: - наклонные заломы на передних половинках брюк, переходящие на задние половинки; - сгибы передних половинок брюк расходятся в разные стороны; - сгибы передних половинок брюк смещены внутрь; - наклонные заломы по шаговому шву; - поперечные заломы сзади у шва притачивания пояса; - поперечные и наклонные заломы на задних половинках брюк ниже линии колена; - поперечные заломы на задних половинках брюк ниже линии бедер.	2	
	8. Виды дефектов в юбках, причины появления и пути устранения: - поперечные заломы у пояса на заднем полотнище юбки; - провисание ткани по боковым швам; - юбка спереди прилегает к ногам; - юбка сзади прилегает к ногам; - слабина по боковому шву на уровне линии бедер. - юбка натянута на бедрах сзади; - складки расходятся внизу; - юбка натянута на уровне ягодиц, а по боковому шву – слабина; - лишний объем ниже вытачек.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	6. Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения.	4	
	7. Дефекты посадки поясного изделия, причины возникновения и способы их устранения.	4	
Тема 1.3	Содержание	18/18	
Технологические дефекты одежды	9. Виды технологических дефектов. Причины появления технологических дефектов. Способы устранения технологических дефектов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	Способы устранения дефектов технологической обработки в изделиях различного ассортимента, специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи. Составление последовательности устранения дефектов технологической обработки в зависимости от характера дефекта. Основные способы устранения дефектов технологической обработки швейных изделий.		ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	В том числе практических занятий	16	
	8. Определение способов устранения дефектов ВТО в изделиях различных ассортиментных групп.	4	
	9. Определение способов устранения технологических дефектов в изделии платьево-блузочного ассортимента.	4	
	10. Определение способов устранения технологических дефектов в поясном изделии.	4	
	11. Определение способов устранения технологических дефектов в изделии пальтово-костюмного ассортимента.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Учебная практика		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
Виды работ: 1. Выявление и исправление дефектов в плечевых изделиях. 2. Выявление и исправление дефектов в поясных изделиях.			
Производственная практика		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
Виды работ: 1. Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов изделий платьево - блузочного ассортимента. 2. Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов изделий пальтово – костюмного ассортимента. 3. Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов поясных изделий.			
Промежуточная аттестация		8	
Всего		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин, материаловедения и технологии швейных изделий, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские швейного производства, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2021. — 480 с.

2. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. Для нач. проф. Образования. — М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2021, 528 с.

3. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам — Москва 2021., 528 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 12807-2003 «Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов»
2. ГОСТ 4103-82 «Изделия швейные. Методы контроля качества»
3. ГОСТ 12566-88 «Изделия швейные бытового назначения. Определение сортности»
4. ГОСТ 24103-80 «Изделия швейные. Термины и определения дефектов»
5. РСТ 786-91 «Бытовое обслуживание населения. Изделия швейные, изготовленные по индивидуальным заказам. Общие технические требования»
6. ОСТ 17-167-79 «Одежда легкая женская и детская. Общие технические требования»
7. ОСТ 17-287-86 «Одежда верхняя мужская и женская пальтового ассортимента. Общие технические требования»
8. ОСТ 17-240-86 «Одежда верхняя мужская и женская костюмного ассортимента. Общие технические требования»

9. ОСТ 17132-86 «Одежда верхняя из плащевых и дублированных материалов, искусственной кожи и замши. Общие технические требования»
10. ГОСТ 25295-91 «Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента»
11. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам – Москва 2002., 527с.
12. Труханова Т.Т. Изготовление мужской верхней одежды по индивидуальным заказам - Москва Издательство «Легкая промышленность и бытовое обслуживание» 1990г., 336с. (с.293-315)
13. Труханова А.Т.Технология женской и детской одежды Издательский центр Москва «Академия» 2001г., 416с., (370-392с.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	Осуществляет подготовку к примеркам швейных изделий различного ассортимента.	Устный опрос, тестирование. Экспертное наблюдение выполнения заданий практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
	Выбирает методы обработки узлов и швейных изделий в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	
	Выбирает методы обработки узлов и швейных изделий в соответствии со свойствами используемых материалов.	
ПК 2.2 Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	Определяет виды дефектов в соответствии с характером их проявления в швейном изделии.	
	Определяет причины возникновения дефектов в швейном изделии.	
ПК 2.3 Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	Выполняет приемы контроля в процессе изготовления швейного изделия.	
	Выявляет дефекты в процессе изготовления швейного изделия и применяет способы устранения дефектов.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при подготовке к участию в
	Анализирует и корректирует результаты собственной работы.	
	Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
ОК 02. Использовать современные	Осуществляет выбор и использование нормативно-справочной и дополнительной информации для рационального и	

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективного выполнения профессиональных задач.	конференциях, конкурсах и т.п. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на практических занятиях, при выполнении заданий экзамена.
	Планирует процесс поиска информации.	
	Выделяет наиболее значимое в перечне информации.	
	Оценивает практическую значимость результатов поиска.	
	Оформляет результаты поиска информации.	
	Структурирует получаемую информацию.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и при решении профессиональных задач.	
	Чётко выполняет обязанности при работе в команде или выполнении задания в группе.	
	Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде.	
	Взаимодействует с клиентами на принципах сплочения, эффективности делового общения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
	Определяет актуальность нормативно - технической документации в профессиональной деятельности.	
	Использует нормативно-техническую документацию при выполнении поставленных профессиональных задач.	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	73
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	73
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	73
2. Структура и содержание профессионального модуля	75
2.1. Трудоемкость освоения модуля	75
2.2. Структура профессионального модуля	76
2.3. Содержание профессионального модуля	77
3. Условия реализации профессионального модуля	80
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	80
3.2. Учебно-методическое обеспечение	80
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	81

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий	методы обновления одежды различных ассортиментных групп	определения вида ремонта

ПК 3.2	подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре	использования вспомогательных материалов	подбора материалов и фурнитуры
	подбирать фурнитуру по назначению	декоративные решения в одежде	
ПК 3.3	подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта	машинного, ручного и клеевого способов установки заплат	выбора способа ремонта
	перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия	методов выполнения художественной штопки и штоковки	подготовки швейных изделий к различным видам ремонта
	выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат	государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов	выполнения работ по ремонту швейных изделий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	48	48
теоретические занятия	12	12
практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена УП.03 в форме ДЗ* ПП.03 в форме ДЗ** ПМ.03 (экзамен по модулю Экв** с ПМ.02)	8	8
Всего	128	128

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3	Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий	48	48	48	48	12	36	-		
ОК 01	Учебная практика	36	36						36	
ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	8	8							
	Всего:	128	128		48	12	36	-	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий		56/56	
МДК 03.01. Выполнение ремонта швейных изделий		56/56	
Тема 1. Ремонт и обновление швейных изделий		48/48	
Тема 1.1 Характеристика износа одежды	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	1. Определение износа. Моральный и эксплуатационный износ. Основные изменения на отдельных участках одежды в плечевых и поясных изделиях, возникающие в процессе носки	2	
Тема 1.2 Виды ремонта одежды	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	2. Виды ремонта: мелкий, средний, крупный. Понятие обновления одежды с полным и частичным перекроем.	2	
Тема 1.3 Характеристика материалов для ремонта и обновления изделий	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	3. Ассортимент тканей и трикотажных полотен для ремонта и обновления белья, сорочек, платьев, пальто, курток, плащей. Ассортимент натуральной кожи и замши для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики. Ассортимент кожи искусственной для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики.	2	
	4. Ассортимент швейных ниток, клеевых материалов для ремонта и обновления одежды, требования к качеству материалов для соединения деталей при ремонте и обновлении одежды. Применение фурнитуры, текстильных отделочных материалов, аппликаций и других декоративных отделок при ремонте и обновлении одежды.	2	
	Содержание	18/18	

Тема 1.4. Особенности ремонта отдельных деталей и узлов одежды	5. Ремонт локальных повреждений одежды: штопка, штоковка, заплаты, в т. ч. аппликация. Выкраивание деталей изделия из различных материалов с учетом особенностей: толщина, осыпаемость, закручиваемость, скольжение и др. Особенности раскроя деталей для ремонта изделий из различных материалов: натуральных и искусственных кожи и меха, трикотажа, материалов с пленочным покрытием, нетканых полотен и др. Ремонт и обновление карманов. Ремонт и обновление бортов изделия. Ремонт и обновление воротников. Ремонт низа изделия. Удлинение изделия по линии низа. Ремонт подкладки изделия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3.
	В том числе практических занятий	16	
	1.Определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. Выявление дефектов для выполнения ремонта. Подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа.	4	
	2.Выполнение штопки. Выполнение штоковки.	4	
	3. Установка заплат.	4	
	4. Установка аппликаций.	4	
Тема 1.5. Обновление одежды с полным и частичным перекроем	Содержание	22/22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3.
	6. Способы обновления одежды. Обновление с полным и частичным перекроем, с перелицовкой и без.	2	
	В том числе практических занятий	20	
	5.Подбор материалов для обновления. Выбор модели для обновления морально изношенного изделия с полным или частичным перекроем.	4	
	6.Конструктивное моделирование обновленного изделия.	4	
	7.Выбор методов обработки и оборудования для ремонта.	2	
	8.Выполнение обновления модели с частичным перекроем.	4	
	9.Выполнение обновления модели с полным перекроем.	4	
	10.Контроль качества выполнения ремонта.	2	
Промежуточная аттестация		8	
Учебная практика Виды работ: 1. Выполнение ремонта швейных изделий. 2. Выполнение обновления швейных изделий.		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3.
Производственная практика Виды работ: 1. Выполнение мелкого ремонта плечевого изделия. 2. Выполнение среднего ремонта швейного изделия.		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3.

Промежуточная аттестация	Экзамен комплексный с ПМ.02	
Всего	128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские швейного производства, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2021. — 480 с.

2. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам – Москва 2021., 528 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Ермаков А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

3. Терская, Л. А. Основы технологии производства из меха: меховая отделка : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 Выявлять область и вид ремонта	Выявляет область и вид износа участков швейного изделия.	Устный опрос, тестирование. Экспертное наблюдение выполнения заданий практических работ. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
	Выявляет область и вид ремонта.	
ПК 3.2 Подбирать материалы для ремонта	Осуществляет выбор основных материалов для выполнения различных видов ремонта.	
	Осуществляет выбор вспомогательных материалов и фурнитуры для выполнения различных видов ремонта.	
ПК 3.3 Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий	Выбирает методы и способы для выполнения ремонта швейных изделий.	
	Выбирает методы и способы для выполнения обновления швейных изделий.	
	Выполняет различные виды ремонта швейных изделий.	
	Выполняет различные виды обновлений швейных изделий.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности.	
	Анализирует и корректирует результаты собственной работы.	
	Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет выбор и использование нормативно-справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач.	Устный опрос, тестирование. Экспертное наблюдение выполнения заданий практических работ. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
	Планирует процесс поиска информации.	
	Выделяет наиболее значимое в перечне информации.	
	Оценивает практическую значимость результатов поиска.	
	Оформляет результаты поиска информации.	
	Структурирует получаемую информацию.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и при решении профессиональных задач	

коллективе и команде	Чётко выполняет обязанности при работе в команде или выполнении задания в группе.	
	Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде.	
	Взаимодействует с клиентами на принципах сплочения, эффективности делового общения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
	Определяет актуальность нормативно - технической документации в профессиональной деятельности.	
	Использует нормативно-техническую документацию при выполнении поставленных профессиональных задач.	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	85
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	85
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	85
2. Структура и содержание профессионального модуля	89
2.1. Трудоемкость освоения модуля	89
2.2. Структура профессионального модуля	89
2.3. Содержание профессионального модуля	90
3. Условия реализации профессионального модуля	97
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	97
3.2. Учебно-методическое обеспечение	97
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	98

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы по направленности «Закройщик».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 4.1	подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика	правил, современных форм и методов обслуживания потребителя	выполнения зарисовок /технического рисунка/ моделей
	определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика	стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона	
ПК 4.2	определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности	основ антропометрии и размерные признаки тела человека	снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика
			анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика
ПК 4.3	выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия	конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента	выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента
	копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов	систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента	расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды
	выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента	особенностей разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения	изготовления комплектов лекал на пошив изделия
	составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций	порядка построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента	разработки технических описаний на изделия
		принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента	
		видов лекал, требований к качеству лекал	
		методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента	

ПК 4.4	определять баланс изделия	порядка проведения примерок	проведение примерки на фигуре заказчика
	выявлять и устранять дефекты в изделии	видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения	уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика
	находить оптимальное положение отделочных деталей изделия	степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов	
	производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки		
ПК 4.5	уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика	этапов изготовления изделий	осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента
	эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов	психологии общения и профессиональной этики закройщика	контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента
	осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента	правил, современных форм и методов обслуживания потребителя	согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	68
теоретические занятия	24	24
практические занятия	44	44
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	72	72
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена УП.04 в форме ДЗ* ПМ.04 (экзамен по модулю Экв*)	8	8
Всего	148	148

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6			8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.5	Раздел 1. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	68	68	68	68	24	44	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4 ПК4.5	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	-	-							-
	Промежуточная аттестация	8	8							
	Всего:	148	148		68	24	44	-	72	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия		76/76	
МДК 04.01 Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия		76/76	
Тема 1. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия		54/54	
Тема 1.1. Системы и методы конструирования	Содержание	2/2	
	1. Типы телосложений мужских и женских фигур. Особенности детских фигур различных возрастных групп. Общие сведения о методах и системах конструирования одежды. Муляжная система кроя. Масштабная система кроя. Пропорционально-расчетная система кроя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 1.2. Построение базовой основы конструкции женских поясных изделий	Содержание	10/10	
	2. Построение чертежа основы женских поясных изделий на типовые фигуры. Расчет и построение чертежа конструкций прямой юбки. Расчет и построение чертежей конструкций двухшовных расширенных (зауженных) книзу и клиньевых юбок Расчет и построение чертежей конструкций юбок конической формы. Расчет и построение чертежа конструкции юбки, состоящей из n числа складок. Построение чертежа основы женских поясных изделий с учетом телосложения фигуры. Расчет и построение чертежа прямой юбки на фигуры с учетом телосложения фигуры. Расчет и построение чертежа основы женских брюк.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5
	В том числе практических занятий	8	
	1. Построение чертежа конструкции юбки женской на индивидуальную фигуру	4	
	2. Построение чертежа конструкции брюк женских на индивидуальную фигуру	4	

Тема 1.3.	Содержание	12/12	
Построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия женской одежды с втачным рукавом	3.Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прямого силуэта: построение базисной сетки, построение чертежа основы конструкции спинки, построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прилегающего силуэта: построение базисной сетки, построение чертежа основы конструкции спинки, построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с отрезным бочком: построение базисной сетки, построение чертежа основы конструкции спинки, построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с рельефами от плечевого среза и от проймы через центр груди: построение базисной сетки, построение чертежа основы конструкции спинки, построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Положение боковых линий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5

	4. Построение конструкций втачных рукавов женской одежды: Размеры проймы, основа рукава. Одношовный рукав, зауженный к низу. Двухшовный рукав. Рукав с верхним и нижним швами. Прямой одношовный рукав с манжетой. Особенности построения рукава на полную и согнутую руку. Построение конструкций воротников типовых кроев: Характеристика воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с застежкой доверху. Построение чертежей конструкций воротников- стоек. Построение чертежей конструкций стояче – отложных воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с отворотами и плосколежащих воротников. Построение чертежей конструкций капюшонов. Построение базовой основы конструкции женских плечевых изделий с учетом телосложения фигуры: Особенности конструирования женского жилета на полную фигуру. Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия на фигуру с сильно развитыми грудными железами и слабо развитыми ягодицами. Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия для фигур с повышенным жиротложением в области бедер и ягодиц и со слабо развитыми грудными железами. Построение спинки на сутулую фигуру.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	3. Построение основы конструкции жакета женского.	4	
	4. Построение чертежа конструкции жакета женского с рельефными швами от проймы.	4	
Тема 1.4.	Содержание	10/10	
Построение основы конструкции женских плечевых изделий одежды с рукавами разных кроев	5. Конструирование женских изделий с рукавами различных кроев: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного кроя и овальной проймой. Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного кроя и квадратной проймой. Особенности конструирования женского изделия с цельновыкроенным рукавом и отрезным бочком, переходящим в ластовицу. Построение чертежа конструкции изделия с цельновыкроенными рукавами. Принципы конструирования линии «реглан- погон», «реглан-кокетка», «полурегиан», «нулевой реглан», «классический реглан». Построение чертежа конструкции изделия с рукавами кроя реглан.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5

	Построение чертежа конструкции изделия с комбинированными рукавами.		
	В том числе практических занятий	8	
	5. Построение основы конструкции платья прилегающего силуэта.	4	
	6. Построение чертежа платья прилегающего силуэта с цельновыкроенным рукавом	4	
Тема 1.5. Построение базовой основы конструкции мужского поясного изделия	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5
	6. Расчет и построение чертежа основы мужских классических брюк для типовой фигуры. Особенности построения мужских брюк для фигуры с отклонениями от типовой.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	7. Построение основы конструкции мужских классических брюк.	4	
Тема 1.6. Построение базовой основы конструкции мужского плечевого изделия с втачным рукавом	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5
	7. Конструирование мужских плечевых изделий: пальто, куртка. Построение чертежа конструкции мужского пальто: предварительный расчет конструкции пальто, построение чертежа конструкции пальто прямого силуэта, построение чертежа конструкции пальто полуприлегающего силуэта, построение чертежа конструкции пальто с утепляющей прокладкой различной толщины. Конструирование втачных рукавов: построение одношовного рукава для мужской одежды, построение двухшовного рукава для мужской одежды. Конструирование воротников различных типов: построение воротника в изделиях с застежкой доверху, построение воротника – стойки, построение воротников отдельно от горловины изделия, построение воротника с отрезной стойкой для изделий с застежкой доверху и открытой.	2	

	8. Конструирование мужского пиджака. Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака: базисная сетка и расчет основы пиджака, построение чертежа конструкции мужского пиджака, построение чертежа конструкции полочки пиджака с отрезным бочком, построение отрезного бочка, построение чертежа конструкции полочки пиджака с передней вытачкой. Конструирование однобортных пиджаков полуприлегающего силуэта с застежкой на одну, две, три пуговицы. Построение двубортного пиджака с застежкой на одну пуговицу. Построение пиджака спортивного типа. Особенности конструирования изделий с учетом телосложения фигуры: на полную фигуру, построение спинки на сутулую фигуру, построение переда на перегибистую фигуру, построение рукава изделия на сутулую и перегибистую фигуру.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	8. Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака на индивидуальную фигуру.	4	
Тема 1.7. Построение основы конструкции мужских плечевых изделий одежды с рукавами разных покроев.	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5
	9. Конструирование мужских изделий с рукавами различных покроев: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя. Построение чертежа конструкции изделия с цельновыкроенными рукавами. Разновидности изделий с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами комбинированных покроев.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	9. Построение чертежа базовой конструкции мужской сорочки современного стиля.	4	
Тема 2. Конструктивное моделирование		14/14	
	Содержание	8/8	

Тема 2.1. Конструктивное моделирование одежды с использованием инструментов САПР	10. Конструкция и составные части изделий. Принципы, виды, этапы конструктивного моделирования. Конструктивное моделирование основы изделия без изменения формы: - видоизменение линии горловины и построение застежки; - модификация плечевой линии. Конструктивное моделирование основы изделия с первичным изменением силуэтной формы: - положение декоративно – конструктивных, функционально – декоративных и декоративных элементов. Конструктивное моделирование основы изделия с вторичным изменением силуэтной формы: параллельное расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников); коническое расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников); проектирование подрезов и драпировок; варианты расположения нагрудной вытачки; варианты застежки; варианты моделирования рукавов; моделирование воротников. Моделирование юбок; моделирование брюк; комплексное моделирование изделия: платья, жакета, пальто. Методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента. Изменение базовой конструкции в соответствии с модельными особенностями изделия с использованием САПР АССОЛЬ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5
	В том числе практических занятий	6	
	10. Перенос нагрудной и талиевой вытачек в симметричные подрезы и драпировки. Размоделирование плечевой вытачки на выпуклость лопаток в САПР АССОЛЬ.	2	
	11. Моделирование воротников фантазийных форм. Моделирование рукавов фантазийных форм в САПР АССОЛЬ.	2	
	12. Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика. Коническое и параллельное расширение деталей поясных изделий в САПР АССОЛЬ.	2	
Тема 2.2. Изготовление лекал деталей изделий с использованием инструментов САПР	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.5
	11. Величины припусков на швы в зависимости от вида изделия, свойств материала при изготовлении на индивидуальную фигуру с примерками. Виды лекал: лекала – оригиналы; лекала - эталоны; рабочие лекала.	2	

	Типы лекал: производные лекала; вспомогательные лекала; лекала деталей подкладки. Требования к качеству изготовления лекал. Хранение лекал.	2	
	12. Оформление лекал в САПР АССОЛЬ. Градация лекал. Автосохранение.		
	В том числе практических занятий	2	
	13.Оформление лекал в САПР АССОЛЬ. Градация лекал. Автосохранение.	2	
Промежуточная аттестация		8	
Учебная практика		72	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.5
Виды работ:			
1. Разработка базовой конструкции женской прямой юбки в САПР АССОЛЬ методом технического конструирования.		12	
2. Разработка модельной конструкции женской юбки с использованием технического моделирования в САПР АССОЛЬ (параллельное, коническое расширение).		6	
3. Оформление лекал женской юбки. Печать лекал. Градация в САПР АССОЛЬ. Автоматическая раскладка лекал.		18	
4. Разработка модельной конструкции женского жакета на основе базовой конструкции в САПР АССОЛЬ методом параметрического конструирования.		12	
5. Разработка модельных особенностей женского жакета в параметрическом конструировании с использованием блоков.		6	
6. Оформление лекал женского жакета (основных и производных, из основной ткани, из подкладочных и прокладочных материалов). Печать лекал. Градация в САПР АССОЛЬ. Автоматическая раскладка лекал.		18	
Всего		148	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Цифрового проектирования и моделирования одежды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские швейного производства, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды: Учебник для студентов учреждений СПО и НПО / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. – М.: Академия, 2021. – 496 с.

2. Бескоровайная Г.П. Конструирование одежды для индивидуального потребителя: Учебное пособие. – М.: Академия, 2020 г. – 120 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493681>

2. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>

3. Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Радченко И.А. Москва: Академия, 2021. - 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Часть 2: учебное издание / Радченко И.А. -Москва: Академия, 2021. - 240 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

5. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум: учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129088> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

2. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.

3. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели	Подбирает силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика.	Устный опрос, тестирование. Экспертное наблюдение выполнения заданий практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
	Определяет конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика.	
	Выполняет технический рисунок в соответствии с требованиями заказчика.	
ПК 4.2 Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека	Определяет индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности.	
	Выполняет снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика.	
	Анализирует особенности пропорций и осанки фигуры заказчика.	
ПК 4.3 Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	Осуществляет выбор системы конструирования швейных изделий различного ассортимента.	
	Выполняет расчеты и построение базовых конструкций одежды в соответствии с выбранной системой конструирования одежды.	
	Изготавливает комплекты лекал на пошив изделия.	
	Разрабатывает технические описания на изделия.	
ПК 4.4 Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	Демонстрирует умения проводить примерки на фигуре заказчика.	
	Уточняет посадку полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика.	
	Определяет оптимальное положение отделочных деталей изделия.	
	Производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки.	
ПК 4.5 Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия	Осуществляет авторский надзор за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента.	
	Выполняет контроль качества поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента.	
	Согласовывает с заказчиком необходимые изменения и корректировки, выявленные в	

	процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при подготовке к участию в конференциях, конкурсах и т.п. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на практических занятиях, при выполнении заданий экзамена.
	Анализирует и корректирует результаты собственной работы.	
	Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществляет выбор и использование нормативно-справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач.	
	Планирует процесс поиска информации.	
	Выделяет наиболее значимое в перечне информации.	
	Оценивает практическую значимость результатов поиска.	
	Оформляет результаты поиска информации.	
	Структурирует получаемую информацию.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и при решении профессиональных задач	
	Чётко выполняет обязанности при работе в команде или выполнении задания в группе.	
	Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде.	
	Взаимодействует с клиентами на принципах сплочения, эффективности делового общения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
	Определяет актуальность нормативно - технической документации в профессиональной деятельности.	
	Использует нормативно-техническую документацию при выполнении поставленных профессиональных задач.	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ МЕЛКИМИ ПАРТИЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	102
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..	102
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	102
2. Структура и содержание профессионального модуля	105
2.1. Трудоемкость освоения модуля	105
2.2. Структура профессионального модуля	105
2.3. Содержание профессионального модуля	106
3. Условия реализации профессионального модуля	109
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	109
3.2. Учебно-методическое обеспечение	109
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	110

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ МЕЛКИМИ ПАРТИЯМИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление швейных изделий мелкими партиями».

Профессиональный модуль включен в дополнительный профессиональный блок образовательной программы по направленности «Закройщик».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 07.	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		
ПК 5.1	выполнять технологические операции по пошиву изделий на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки	методы обработки и последовательности сборки деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности	выполнения технологических операций с помощью технологического оборудования и ВТО в бригадах малой мощности
	использовать операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий из различных материалов с разделением труда	правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения	освоения швейного оборудования с электронным управлением
	применять методы контроля качества изделий и объектов в сфере профессиональной деятельности	требования охраны труда, пожарной безопасности на швейных предприятиях	проведения влажно-тепловой обработки швейных изделий из различных материалов с разделением труда
	выполнять поэтапное изготовление швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда		
	определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении швейных изделий из различных материалов, устранять их		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	68
теоретические занятия	12	12
практические занятия	56	56
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена УП.05 в форме ДЗ ПП.05 в форме ДЗ** ПМ.05 (экзамен по модулю)	16	16
Всего	192	192

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК5.1	Раздел 1. Технология изготовления швейных изделий мелкими партиями	68	68	68	68	12	56	-	-		
ОК 01	Учебная практика	36	36							36	
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК5.1	Производственная практика	72	72								72
	Промежуточная аттестация	16	16								
	Всего:	192	192		68	12	56	-	-	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология изготовления швейных изделий мелкими партиями		76/76	
МДК 05.01. Технология изготовления швейных изделий мелкими партиями		76/76	
Тема 1. Оборудование швейных предприятий и охрана труда		6/4	
Тема 1.1 Оборудование швейных предприятий и охрана труда. Ознакомление с основным оборудованием швейных предприятий. Применение правил охраны труда на швейном предприятии.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 5.1
	1. Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при изготовлении изделий. Освоение швейного оборудования с электронным управлением. Техника безопасности при работе на оборудовании с электронным управлением.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Выполнение настройки швейного оборудования с электронным управлением, виды основных неполадок и способы их устранения. Правила работы с оборудованием для ВТО.	4	
Тема 2. Особенности изготовления швейных изделий мелкими партиями		56/56	
Тема 2.1 Особенности пошива швейных изделий платьево-блуточного ассортимента мелкими партиями	Содержание	18/18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 5.1
	2. Особенности изготовления швейных изделий в условиях производственного процесса. Виды производственных процессов. Общие требования к изготовлению швейных изделий мелкими партиями. Технология поузловой обработки швейных изделий платьево-блуточного ассортимента. Критерии оценки качества. Сопоставление количества деталей кроя и формы деталей узлов с эскизом модели. Визуальное определение формы деталей кроя согласно эскизу модели. Подготовка деталей к пошиву, уточнение деталей кроя. Технические условия на обработку срезов деталей. Обработка срезов деталей. Параметры ВТО.	2	
	В том числе практических занятий	16	
	2. Выполнение соединительных, краевых, отделочных машинных швов без использования ручных работ, с использованием и без использования специальных лапок.	4	
	3. Изготовление образца накладного кармана с клапаном с использованием шаблона без применения ручных работ.	4	

	4. Изготовление образца прорезного кармана с клапаном с использованием шаблона без применения ручных работ.	4	
	5. Изготовление образца отложного воротника с отрезной стойкой без применения ручных работ.	4	
Тема 2.2 Особенности пошива швейных изделий костюмно-пальтового ассортимента мелкими партиями	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1
	3.Технология поузловой обработки швейных изделий пальтово-костюмного ассортимента. Критерии оценки качества. Сопоставление количества деталей кроя и формы деталей кроя с эскизом модели. Визуальное определение формы деталей узлов согласно эскизу модели. Подготовка деталей к пошиву, уточнение деталей кроя. Технические условия на обработку срезов деталей. Обработка срезов деталей. Параметры ВТО	2	
	В том числе практических занятий	8	
	6. Изготовление прорезного кармана с листочкой с втачными концами без использования ручных работ.	4	
	7. Изготовление застежки на тесьму «молнию» в брюках с использованием шаблона. Обработка застежки с потайной тесьмой «молнией» в шве. Обработка застежки с разъемной тесьмой «молнией».	4	
Тема 2.3 Особенности изготовления трикотажных изделий мелкими партиями	Содержание	18/18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1
	4.Технология поузловой обработки швейных изделий из трикотажного материала. Критерии оценки качества. Сопоставление количества деталей кроя и формы деталей кроя с эскизом модели. Визуальное определение формы деталей узлов согласно эскизу модели. Подготовка деталей к пошиву, уточнение деталей кроя. Технические условия на обработку срезов деталей.	2	
	В том числе практических занятий	16	
	8. Изготовление образца кармана в шве в трикотажных изделиях.	4	
	9.Изготовление образца: соединение пояса и манжет в трикотажных изделиях.	4	
	10.Изготовление женской футболки, соединение плечевых швов, обработка горловины.	4	
	11. Изготовление женской футболки: соединение боковых швов, обработка низа изделия и низа рукавов на специальной машине цепного стежка.	4	
Тема 2.4 Особенности изготовления изделий из различных материалов мелкими партиями	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1
	5. Технология поузловой обработки деталей швейных изделий из различных материалов. Критерии оценки качества. Сопоставление количества деталей кроя и формы деталей кроя с эскизом модели. Визуальное определение формы деталей узлов согласно эскизу модели. Подготовка деталей к пошиву, уточнение деталей кроя. Технические условия на обработку срезов деталей. Обработка срезов деталей. Параметры ВТО.	2	

	В том числе практических занятий	8	
	12. Соединение деталей спинки, полочки, рукавов с утепляющей прокладкой в несколько слоев по прямым и овальным линиям, изготовление капюшона.	4	
	13. Изготовление прорезного кармана с листочкой с настрочными концами с использованием утепляющей прокладки в изделиях из многослойных курточных материалов.	4	
Тема 3. Исправление дефектов изготовления изделий в условиях швейного производства		6/4	
Тема 3.1. Дефектация швейных изделий. Поузловой контроль качества швейных изделий. Исправление дефектов в условиях швейного производства.	Содержание	6/4	
	6.Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия и определение причин возникновения дефектов при его изготовлении. Предупреждение и устранение дефектов изготовления швейных изделий. Параметры ВТО.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 5.1
	В том числе практических занятий	4	
	14. Исправление технологических дефектов и дефектов ВТО с учетом свойств материалов.	4	
Промежуточная аттестация		8	
Учебная практика Виды работ: Изготовление толстовки 1.Обработка капюшона. 2.Обработка накладного кармана и соединение его с изделием. 3.Соединение плечевых срезов, соединение капюшона с горловиной. 4.Соединение боковых и нижних срезов рукавов. 5.Обработка пояса и манжет. 6.Соединение пояса и манжет с изделием.		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 5.1
Производственная практика Виды работ: 1. Ознакомление с организацией деятельности предприятия. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите на объектах практики. 2. Изучение устройства швейного оборудования, принципов работы, изменения настроек для оборудования с программным управлением, приобретения навыков работы на оборудовании в условиях производства при прохождении практики. 3. Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента мелкими партиями, в том числе на оборудовании с электронным управлением. Выполнение операций влажно-тепловой обработки на различном оборудовании, применяемом в технологических процессах швейных предприятий. 4. Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия, предупреждение и устранение дефектов швейной обработки.		72	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 5.1
Промежуточная аттестация		8	

Bcero	192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские швейного производства, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2021. — 480 с.

2. Силаева А.М. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. Для нач. проф. Образования. — М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2021, 528 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 12807-2003 «Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов»

2. ГОСТ 4103-82 «Изделия швейные. Методы контроля качества»

3. ГОСТ 12566-88 «Изделия швейные бытового назначения. Определение сортности»

4. ГОСТ 24103-80 «Изделия швейные. Термины и определения дефектов»

5. РСТ 786-91 «Бытовое обслуживание населения. Изделия швейные, изготовленные по индивидуальным заказам. Общие технические требования»

6. ОСТ 17-167-79 «Одежда легкая женская и детская. Общие технические требования»

7. ОСТ 17-287-86 «Одежда верхняя мужская и женская пальтового ассортимента. Общие технические требования»

8. ОСТ 17-240-86 «Одежда верхняя мужская и женская костюмного ассортимента. Общие технические требования»

9. ОСТ 17132-86 «Одежда верхняя из плащевых и дублированных материалов, искусственной кожи и замши. Общие технические требования»

10. ГОСТ 25295-91 «Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента»

11. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам – Москва 2002., 527с.

12. Труханова Т.Т. Изготовление мужской верхней одежды по индивидуальным заказам - Москва Издательство «Легкая промышленность и бытовое обслуживание» 1990г., 336с. (с.293-315)

13. Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды Издательский центр Москва «Академия» 2001г., 416с., (370-392с.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 Выполнять пооперационную обработку деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности	Выполняет технологические операции на швейном оборудовании с электронным управлением.	Устный опрос, тестирование. Экспертное наблюдение выполнения заданий практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
	Выполняет настройки швейного оборудования с электронным управлением.	
	Выполняет пооперационную обработку технологических узлов швейных изделий различного ассортимента в бригадах малой мощности.	
	Выполняет поузловой контроль качества швейных изделий.	
	Исправляет технологические дефекты и дефекты ВТО с учетом свойств материалов.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при подготовке к участию в конференциях, конкурсах и т.п.
	Анализирует и корректирует результаты собственной работы.	
	Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Осуществляет выбор и использование нормативно-справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на
	Планирует процесс поиска информации.	
	Выделяет наиболее значимое в перечне информации.	

выполнения задач профессиональной деятельности	Оценивает практическую значимость результатов поиска.	практических занятиях, при выполнении заданий экзамена.
	Оформляет результаты поиска информации.	
	Структурирует получаемую информацию.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
	Рационально распределяет время при выполнении задания.	
	Анализирует и корректирует результаты собственной работы.	
	Выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности.	
	Демонтирует навыки самообразования.	
	Аргументированно анализирует и оценивает результаты решения профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и при решении профессиональных задач	
	Чётко выполняет обязанности при работе в команде или выполнении задания в группе.	
	Соблюдает нормы профессиональной этики при работе в команде.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	
	Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства.	
	Своевременно контролирует и корректирует процесс и результат выполнения задания.	
	Осуществляет критический самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
	Определяет актуальность нормативно - технической документации в профессиональной деятельности.	
	Использует нормативно-техническую документацию при выполнении поставленных профессиональных задач.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.01	ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Учебная практика	Технологическая	3,4	216
УП.02	ПМ.02 Дефектация швейных изделий	Учебная практика	Технологическая	4	36
УП.03	ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий	Учебная практика	Технологическая	4	36
УП.04	ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	Учебная практика	Технологическая	3,4	72
УП.05	ПМ.05 Изготовление швейных изделий мелкими партиями	Учебная практика	Технологическая	4	36
		Всего УП	X	X	396
ПП.01	ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Производственная практика	Технологическая	4	108
ПП.02	ПМ.02 Дефектация швейных изделий	Производственная практика	Технологическая	4	36
ПП.03	ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий	Производственная практика	Технологическая	4	36
ПП.05	ПМ.05 Изготовление швейных изделий мелкими партиями	Производственная практика	Технологическая	4	72
		Всего ПП	X	X	252
		Итого практики	X	X	648

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- УП.01 ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам**
- УП.02 ПМ.02 Дефектация швейных изделий**
- УП.03 ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий**
- УП.04 ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам**
- УП.05 ПМ.05 Изготовление швейных изделий мелкими партиями**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ...	115
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	116
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	120
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	121
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	121
2.2. Структура учебной практики	121
2.3. Содержание учебной практики	122
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	125
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	125
3.2. Учебно-методическое обеспечение	125
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	126
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	126
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	127

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (направленность «Закройщик») и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01 Учебная практика	ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	МДК 01.01 Основы технологии изготовления швейных изделий
УП.02 Учебная практика	ПМ.02 Дефектация швейных изделий	МДК 02.01 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика
УП.03 Учебная практика	ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий	МДК 03.01 Выполнение ремонта швейных изделий
УП.04 Учебная практика	ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	МДК 04.01 Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия
УП.05 Учебная практика	ПМ.05 Изготовление швейных изделий мелкими партиями	МДК 05.01 Технология изготовления швейных изделий мелкими партиями

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.2	Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.
ПК 1.3	Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.
ПК 1.4	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.5	Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.
ПК 4.1	Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.
ПК 4.2	Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека.
ПК 4.3	Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.
ПК 4.4	Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки.
ПК 4.5	Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия.
ПК 5.1	Выполнять пооперационную обработку деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 1 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам», «ВД 2 Дефектация швейных изделий», «ВД 3 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам», «ВД 4 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам», ВД 5 «Изготовление швейных изделий мелкими партиями».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Практический опыт:
	работы с эскизами
	распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций
	определения свойств применяемых материалов
	раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально
	раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию

подкраивания мелких деталей швейных изделий
комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий
изготовления швейных изделий
поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп
работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации
выполнения влажно-тепловых работ
поиска информации и нормативных документов
Умения:
читать технический рисунок
сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом
определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки
давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам
выполнять раскладку лекал на материале
контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий
пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий
выкраивать детали швейных изделий
выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью
применять современные методы обработки швейных изделий
выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями
пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов
подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику
определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов
заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования
пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ
соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских
работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации
пользоваться инструкционно-технологическими картами
пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ)
осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов

	применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов
Дефектация швейных изделий	Практический опыт:
	проверки качества узлов и готовых швейных изделий
	анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются
	устранении дефектов швейных изделий
	Умения:
	пользоваться нормативно-технологической документацией
	распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения
	подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	Практический опыт:
	определения вида ремонта
	подбора материалов и фурнитуры
	выбора способа ремонта
	Умения:
	определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий
	подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре
	подбирать фурнитуру по назначению
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта
	перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия
	выполнять художественную штопку, штукровку и установку заплат
	Практический опыт:
	выполнения зарисовок /технического рисунка моделей
	подбора материалов для изготовления изделий
	снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика
	анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика
	выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента
	расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды
	изготовления комплектов лекал на пошив изделия
	разработки технических описаний на изделия
	проведение примерки на фигуре заказчика
	уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика
	осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента
	контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента
	согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий
	Умения:

	подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика
	определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика
	подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика
	выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика
	определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности
	выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия
	копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов
	выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента
	составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций
	определять баланс изделия
	выявлять и устранять дефекты в изделии
	находить оптимальное положение отделочных деталей изделия
	производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки
	уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика
	эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов
	осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента
Изготовление швейных изделий мелкими партиями	Практический опыт:
	выполнения технологических операций с помощью технологического оборудования и ВТО в бригадах малой мощности
	освоения швейного оборудования с электронным управлением
	проведения влажно-тепловой обработки швейных изделий из различных материалов с разделением труда
	Умения:
	выполнять технологические операции по пошиву изделий на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки
	использовать операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий из различных материалов с разделением труда

	применять методы контроля качества изделий и объектов в сфере профессиональной деятельности
	выполнять поэтапное изготовление швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда
	определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении швейных изделий из различных материалов, устранять их

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-

П

УП	Код ПК/ дополнитель ные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.01	ПК 1.3 ПК 1.4	работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации и с сенсорным экраном управления отдельных функций	Тема 1.3 Изготовление женских брюк Тема 1.4 Изготовление жакета женского на подкладке	36	Дополнительные часы введены с целью усиления отработки практических навыков, необходимых для формирования компетенций ПК1.3, ПК1.4, в части изготовления женских брюк и жакета женского на подкладке на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации и с сенсорным экраном управления отдельных функций.
УП.05	ПК 5.1	выполнения технологичес ких операций с помощью оборудования и ВТО в бригадах малой мощности; освоения швейного оборудования с электронным управлением	Тема 1.1 Изготовление толстовки	36	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01	216	концентрированно/ рассредоточено	2/3,4	дифференцированный зачет
УП.02	36	концентрированно/ рассредоточено	2/4	дифференцированный зачет
УП.03	36	концентрированно/ рассредоточено	2/4	дифференцированный зачет
УП.04	72	концентрированно/ рассредоточено	2/3,4	дифференцированный зачет
УП.05	36	концентрированно/ рассредоточено	2/4	дифференцированный зачет
Всего УП	396	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01 Учебная практика				
ПК 1.1	Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий	1. Изготовление женской блузки	Тема 1.1. Изготовление женской блузки	42
ПК 1.2		2. Изготовление юбки	Тема 1.2. Изготовление юбки женской на подкладке	36
ПК 1.3				
ПК 1.4				
ПК 1.5	3. Изготовление женских брюк	Тема 1.3. Изготовление женских брюк	42	
	4. Изготовление жакета женского на подкладке	Тема 1.4. Изготовление жакета женского на подкладке	96	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				216
УП.02 Учебная практика				
ПК 2.1	Раздел 1. Контроль качества швейных изделий	1. Выявление и исправление дефектов в швейных изделиях	Тема 1.1. Выявление и исправление дефектов в плечевых изделиях	18
ПК 2.2			Тема 1.2. Выявление и исправление дефектов в поясных изделиях	18
ПК 2.3				
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
УП.03 Учебная практика				
ПК 3.1	Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий	1. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий	Тема 1.1. Выполнение ремонта швейных изделий	24
ПК 3.2			Тема 1.2. Выполнение обновления швейных изделий	12
ПК 3.3				
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36

УП.04 Учебная практика				
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Раздел 1. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	1. Разработка базовой конструкции женской прямой юбки в САПР АССОЛЬ методом технического конструирования.	Тема 1.1 Базовая конструкция женской прямой юбки в САПР АССОЛЬ методом технического конструирования.	12
		2. Разработка модельной конструкции женской юбки с использованием технического моделирования в САПР АССОЛЬ (параллельное, коническое расширение).	Тема 2.1 Модельная конструкция женской юбки с использованием технического моделирования в САПР АССОЛЬ (параллельное, коническое расширение).	6
		3. Оформление лекал женской юбки.	Тема 3.1 Оформление лекал женской юбки.	18
		4. Разработка модельной конструкции женского жакета на основе базовой конструкции в САПР АССОЛЬ методом параметрического конструирования.	Тема 4.1 Модельная конструкция женского жакета на основе базовой конструкции в САПР АССОЛЬ методом параметрического конструирования.	18
		5. Оформление лекал женского жакета	Тема 6.1 Оформление лекал женского жакета.	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
УП.05 Учебная практика				
ПК 5.1	Раздел 1. Технология изготовления швейных изделий мелкими партиями	1. Изготовление толстовки	Тема 1.1 Изготовление толстовки	36
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01 ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам		216
Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий		216
Тема 1.1.	Содержание	42
	Проверка деталей кроя, подготовка изделия к примерке.	6

Изготовление женской блузки	Обработка полочек и спинки (вытачек, подрезов, рельефов и кокеток).	6
	Обработка плечевых и боковых швов.	6
	Обработка застежки.	6
	Обработка воротника, соединение воротника с горловиной изделия.	6
	Обработка рукавов, соединение рукавов с изделием.	6
	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка, контроль качества готового изделия.	6
Тема 1.2 Изготовление юбки женской на подкладке	Содержание	36
	Проверка деталей кроя, подготовка и проведение примерки.	6
	Обработка вытачек, боковых швов. Обработка шлицы.	6
	Обработка застежки.	6
	Обработка подкладки. Соединение подкладки с верхом изделия.	6
	Обработка верхнего среза юбки.	6
	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия, контроль качества.	6
Тема 1.3. Изготовление женских брюк	Содержание	42
	Проверка деталей кроя, подготовка изделия к примерке.	6
	Внесение изменения после примерки. Обработка карманов.	6
	Обработка боковых, шаговых срезов.	6
	Обработка среднего среза брюк.	6
	Обработка застежки.	6
	Обработка верхнего среза брюк.	6
	Обработка нижнего среза брюк. Окончательная отделка, контроль качества готового изделия.	6
Тема 1.4. Изготовление жакета женского на подкладке	Содержание	96
	Выкраивание деталей прокладок. Дублирование деталей.	6
	Подготовка жакета к 1 примерке.	6
	Выкраивание деталей подкладки.	6
	Обработка спинки жакета и мелких деталей.	6
	Обработка полочек жакета.	6
	Обработка карманов.	6
	Обработка бортов.	6
	Обработка боковых швов и низа жакета. Обработка подкладки.	6
	ВТО жакета перед соединением с подкладкой.	6
	Соединение подкладки с жакетом. Обработка плечевых швов.	6
	Обработка воротника.	6
	Соединение воротника с изделием.	6
	Обработка рукавов. Подготовка жакета ко 2 примерке.	6
	Подготовка жакета ко 2 примерке.	6
	Соединение рукавов с изделием.	6
	Окончательная отделка жакета. ВТО готового изделия. Контроль качества готового изделия.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.02 ПМ.02 Дефектация швейных изделий		36
Раздел 1. Контроль качества швейных изделий		36
Тема 1.1	Содержание	18
	Подготовка и проведение примерки плечевого изделия.	6

Выявление и исправление дефектов в плечевых изделиях	Подкраивание мелких деталей после примерки.	6
	Выявление и устранение дефектов в швейном изделии.	6
Тема 1.2	Содержание	18
Выявление и исправление дефектов в поясных изделиях	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	6
	Подкраивание мелких деталей после примерки.	6
	Выявление и устранение дефектов в швейном изделии.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.03 ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий		36
Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий		36
Тема 1.1	Содержание	24
Выполнение ремонта швейных изделий	Определение степени и вида износа швейного изделия. Выявление дефектов швейного изделия. Подбор материалов для выполнения ремонта швейного изделия.	6
	Выполнение ремонта изделия платьево-блузочного ассортимента вручную и на оборудовании.	6
	Выполнение ремонта поясного изделия вручную и на оборудовании.	6
	Замена фурнитуры на изделиях пальтово-костюмного ассортимента.	6
Тема 1.2	Содержание	12
Выполнение обновления швейных изделий	Выполнение обновления изделия платьево-блузочного ассортимента путем увеличения/уменьшения длины изделия.	6
	Выполнение обновления поясного изделия путем увеличения/уменьшения длины изделия.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.04 ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам		72
Раздел 1. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия		72
Тема 1.1	Содержание	12
Базовая конструкция женской прямой юбки в САПР АССОЛЬ методом технического конструирования	Построение конструкции передней и задней части прямой юбки в САПР АССОЛЬ методом технического конструирования.	6
	Построение вытачек, шлицы, пояса прямой юбки в САПР АССОЛЬ методом технического конструирования.	6
Тема 2.1	Содержание	6
Модельная конструкция женской юбки с использованием технического моделирования в САПР АССОЛЬ (параллельное, коническое расширение)	Нанесение модельных особенностей на конструкцию женской юбки с использованием параллельного и конического расширения.	6
Тема 3.1	Содержание	18
Оформление лекал женской юбки	Оформление лекал женской юбки. Печать лекал.	6
	Градация лекал женской юбки в САПР АССОЛЬ.	6
	Автоматическая раскладка лекал женской юбки.	6
Тема 4.1	Содержание	18
Модельная конструкция женского жакета на основе базовой конструкции в САПР АССОЛЬ методом	Построение модельной конструкции женского жакета на основе базовой конструкции в САПР АССОЛЬ с использованием блоков.	6
	Построение конструкции рукава, воротника женского жакета в САПР АССОЛЬ с использованием блоков.	6

параметрического конструирования	Построение модельных особенностей женского жакета в параметрическом конструировании с использованием блоков.	6
Тема 5.1 Оформление лекал женского жакета	Содержание	18
	Оформление основных и производных лекал женского жакета из основной ткани.	6
	Оформление производных лекал женского жакета из подкладочных и прокладочных материалов.	6
	Печать лекал женского жакета. Градация в САПР АССОЛЬ. Автоматическая раскладка лекал.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.05 ПМ.05 Изготовление швейных изделий мелкими партиями		36
Раздел 1. Технология изготовления швейных изделий мелкими партиями		36
Тема 1.1 Изготовление толстовки	Содержание	36
	Обработка накладного кармана и соединение его с изделием.	6
	Обработка капюшона.	6
	Обработка плечевых швов. Соединение капюшона с горловиной изделия.	6
	Обработка боковых швов и срезов рукавов.	6
	Обработка пояса и манжет.	6
	Соединение пояса и манжет с изделием. Окончательная обработка изделия.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатории «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды», «Цифрового проектирования и моделирования одежды», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские «Швейная мастерская № 1», «Швейная мастерская № 2», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды: Учебник для студентов учреждений СПО и НПО / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. – М: Академия, 2021. – 496 с.

2. Москаленко Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Москаленко Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды

СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Радченко И.А. Москва: Академия, 2021. - 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

5. Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Радченко И.А. Москва: Академия, 2021. - 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

6. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 528с.

7. Труханова, А.Т. Основы технологии швейного производства. Учеб. для проф. учеб. заведений / А.Т. Труханова. – 5-е изд. стер. – М.: Высш. шк., 2002. – 336 с.: ил.

Франц В.Я. Оборудование швейного производства. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002.

2. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

3. ГОСТ 12807-88. Изделия швейные. Классификация стежков, строчек, швов.

4. ГОСТ 17-835-88. Изделия швейные. Технологические требования к стежкам, строчкам, швам.

5. ГОСТ 25295-91 «Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента.

6. ГОСТ 24103-80 «Изделия швейные. Термины и определения дефектов»

7. ОСТ 17-167-79 «Одежда легкая женская и детская. Общие технические требования»

8. ОСТ 17-287-86 «Одежда верхняя мужская и женская пальтового ассортимента. Общие технические требования»

9. ОСТ 17-240-86 «Одежда верхняя мужская и женская костюмного ассортимента. Общие технические требования»

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (направленность «Закройщик»).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Определяет виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп. Выполняет контроль качества выкроенных деталей. Определяет соответствие наличия деталей кроя эскизам моделей. Выполняет раскладку лекал на материале. Осуществляет проверку качества раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий. Выбирает оптимальную технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью. Заправляет, налаживает и проводит мелкий ремонт швейного оборудования. Пользуется оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ. Соблюдает требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Работает на современном оборудовании с применением средств малой механизации. Пользуется инструкционно-технологическими картами при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов. Пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).	Отчет и портфолио обучающегося, содержащие эскиз и описание модели, рисунки деталей кроя швейного изделия, конфекционную карту, характеристику материалов и применяемого оборудования, схемы обработки технологических узлов, фото готового изделия на манекене, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
УП.02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Определяет виды дефектов в соответствии с характером их проявления в швейном изделии. Определяет причины возникновения дефектов в швейном изделии. Выбирает методы устранения дефектов швейных изделий в соответствии с требованиями нормативно-технической документации и с учетом свойств материалов. Выполняет приемы контроля в процессе изготовления швейного изделия. Выявляет дефекты в процессе изготовления швейного изделия и применяет способы устранения дефектов.	Отчет обучающегося, содержащий характеристику дефектов изготовления и влажно-тепловой обработки, схемы методов обработки технологических узлов, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

УП.03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Выявляет область и вид износа участков швейного изделия. Выявляет область и вид ремонта. Осуществляет выбор основных материалов для выполнения различных видов ремонта. Осуществляет выбор вспомогательных материалов и фурнитуры для выполнения различных видов ремонта. Выбирает методы и способы для выполнения ремонта швейных изделий. Выбирает методы и способы для выполнения обновления швейных изделий. Выполняет различные виды обновлений швейных изделий.	Отчет обучающегося, содержащий конфекционную карту с образцами применяемых материалов, характеристику использованного оборудования, фото технологического узла до и после ремонта, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
УП.04	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Разрабатывает чертежи модельной конструкции изделий, в т.ч. с использованием САПР АССОЛЬ. Осуществляет авторский надзор: соответствие чертежей конструкции эскизам изделия. Разрабатывает шаблоны (комплекта лекал), в т.ч. с использованием САПР АССОЛЬ. Осуществляет авторский надзор: соответствие лекал деталей одежды чертежам конструкций.	Отчет и портфолио обучающегося, содержащие шаблоны деталей изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
УП.05	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Выполняет пооперационную обработку деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности. Выполняет технологические операции на швейном оборудовании с электронным управлением. Выполняет поузловой контроль качества швейных изделий. Исправляет технологические дефекты и дефекты ВТО с учетом свойств материалов.	Отчет и портфолио обучающегося, содержащие эскиз и описание модели, рисунки деталей кроя швейного изделия, конфекционную карту, характеристику материалов и применяемого оборудования, схемы обработки технологических узлов, фото готового изделия на манекене, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
ПП.02 ПМ.02 Дефектация швейных изделий
ПП.03 ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий
ПП.05 ПМ.05 Изготовление швейных изделий мелкими партиями

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	131
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	131
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	132
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	134
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	135
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	135
2.2. Структура производственной практики.....	135
2.3. Содержание производственной практики.....	136
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	139
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	139
3.2. Учебно-методическое обеспечение	139
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	140
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	140
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	141

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (направленность «Закройщик») и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01 Производственная практика	ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	МДК 01.01 Основы технологии изготовления швейных изделий
ПП.02 Производственная практика	ПМ.02 Дефектация швейных изделий	МДК 02.01 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика
ПП.03 Производственная практика	ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий	МДК 03.01 Выполнение ремонта швейных изделий
ПП.05 Производственная практика	ПМ.05 Изготовление швейных изделий мелкими партиями	МДК 05.01 Технология изготовления швейных изделий мелкими партиями

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.2	Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.

ПК 1.3	Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.
ПК 1.4	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.5	Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.
ПК 5.1	Выполнять пооперационную обработку деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 1 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам», «ВД 2 Дефектация швейных изделий», «ВД 3 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам», «ВД4 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам», ВД 5 «Изготовление швейных изделий мелкими партиями».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Практический опыт:
	работы с эскизами
	распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций
	определения свойств применяемых материалов
	раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально
	раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию
	подкраивания мелких деталей швейных изделий
	комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий
	изготовления швейных изделий
	поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп
	работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации
	выполнения влажно-тепловых работ
	поиска информации и нормативных документов

	Умения:
	читать технический рисунок
	сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом
	определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки
	давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам
	выполнять раскладку лекал на материале
	контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий
	пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий
	выкраивать детали швейных изделий
	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью
	применять современные методы обработки швейных изделий
	выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями
	пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов
	подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику
	определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов
	заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования
	пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ
	соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских
	работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации
	пользоваться инструкционно-технологическими картами
	пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ)
	осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов
	применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов
Дефектация швейных изделий	Практический опыт:
	проверки качества узлов и готовых швейных изделий
	анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются
	устранении дефектов швейных изделий
	Умения:
	пользоваться нормативно-технологической документацией
	распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения

	подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	Практический опыт:
	определения вида ремонта
	подбора материалов и фурнитуры
	выбора способа ремонта
	Умения:
	определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий
	подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре
	подбирать фурнитуру по назначению
	подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта
	перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия
	выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат
Изготовление швейных изделий мелкими партиями	Практический опыт:
	выполнения технологических операций с помощью технологического оборудования и ВТО в бригадах малой мощности
	освоения швейного оборудования с электронным управлением
	проведения влажно-тепловой обработки швейных изделий из различных материалов с разделением труда
	Умения:
	выполнять технологические операции по пошиву изделий на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки
	использовать операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий из различных материалов с разделением труда
	применять методы контроля качества изделий и объектов в сфере профессиональной деятельности
	выполнять поэтапное изготовление швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда
	определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении швейных изделий из различных материалов, устранять их

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.05	ПК 5.1	выполнения технологических операций с помощью оборудования и ВТО в бригадах малой мощности; освоения швейного оборудования с	Тема 2.1. Принципы работы оборудования, применение на швейных предприятиях	72	Дополнительный профессиональный блок по запросу работодателя

		электронным управлением			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 72 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.01	108	концентрированно	2/4
ПП.02	36	концентрированно	2/4
ПП.03	36	концентрированно	2/4
ПП.05	72	концентрированно	2/4
Всего ПП	252	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01 ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам				x
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий	1. Изготовление швейных изделий различных ассортиментных групп.	Тема 1.1 Ознакомление с организацией деятельности предприятия	6
			Тема 1.2 Выполнение поэтапной обработки изделий платьево - блузочного ассортимента	30
			Тема 1.3 Выполнение поэтапной обработки изделий пальтово – костюмного ассортимента	48
			Тема 1.4 Выполнение поэтапной обработки поясных изделий	24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				108
ПП.02 ПМ.02 Дефектация швейных изделий				x
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Контроль качества швейных изделий	1. Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия.	Тема 1.1 Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов изделий платьево-блузочного ассортимента.	12
			Тема 1.2 Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов изделий пальтово – костюмного ассортимента	12

			Тема 1.3 Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов поясных изделий	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПП.03 ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий				х
ПК 3.1	Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий	1. Выполнение технологических операций по ремонту швейных изделий	Тема 1.1. Выполнение мелкого ремонта плечевого изделия	18
ПК 3.2			Тема 1.2. Выполнение среднего ремонта швейного изделия	18
ПК 3.3				
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36
ПП.05 ПМ.05 Изготовление швейных изделий мелкими партиями				х
ПК 5.1	Раздел 1. Технология изготовления швейных изделий мелкими партиями	1. Ознакомление с организацией работы швейного предприятия	Тема 1.1. Ознакомление с организацией деятельности предприятия	6
		2.Изготовление швейных изделий различного ассортимента мелкими партиями	Тема 2.1. Принципы работы оборудования, применяемого на швейных предприятиях	6
			Тема 2.2. Выполнение поэтапной обработки швейных изделий платьево-блузочного ассортимента мелкими партиями	18
			Тема 2.3. Выполнение поэтапной обработки швейных изделий поясного ассортимента мелкими партиями	12
			Тема 2.4. Выполнение поэтапной обработки швейных изделий пальтово-костюмного ассортимента мелкими партиями	24
		3. Выполнение контроля качества швейного изделия	Тема 3.1. Контроль качества швейных изделий	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01 ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам		108
Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий		
Тема 1.1 Ознакомление с организацией деятельности предприятия	Содержание	6
	Ознакомление с организацией деятельности предприятия. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите на объектах практики.	6

Тема 1.2 Выполнение поэтапной обработки изделий платьево - блузочного ассортимента	Содержание	30
	Подкрой отделочных деталей. Обработка полочек и спинки (вытачки, подрезы, рельефы, кокетки).	6
	Обработка застежки.	6
	Обработка плечевых и боковых швов.	6
	Обработка воротника и соединение воротника с горловиной изделия.	6
	Обработка рукавов и соединение рукавов с изделием. Обработка нижнего среза изделия.	6
Тема 1.3 Выполнение поэтапной обработки изделий пальтово – костюмного ассортимента	Содержание	48
	Подкрой отделочных деталей. Обработка спинки и мелких деталей.	6
	Обработка полочек.	6
	Подкрой деталей подкладки. Обработка карманов.	6
	Обработка бортов.	6
	Обработка боковых швов и низа изделия. Обработка подкладки.	6
	Обработка воротника. Соединение воротника с изделием.	6
	Обработка рукавов. Соединение рукавов с изделием.	6
	Окончательная отделка, ВТО готового изделия.	6
Тема 1.4 Выполнение поэтапной обработки поясных изделий	Содержание	24
	Обработка боковых, шаговых срезов.	6
	Обработка среднего среза брюк.	6
	Обработка застежки.	6
	Обработка верхнего, нижнего среза брюк. Окончательная отделка, ВТО готового изделия.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексный с ПП.02, ПП.03, ПП.05)		
ПП.02 ПМ.02 Дефектация швейных изделий		36
Раздел 1. Контроль качества швейных изделий		
Тема 1.1 Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов изделий платьево - блузочного ассортимента	Содержание	12
	Выявление технологического дефекта швейного изделия платьево - блузочного ассортимента. Подбор материалов, методов исправления дефекта швейного изделия.	6
	Исправление дефектов изделий платьево - блузочного ассортимента. Окончательная отделка готового изделия.	6
Тема 1.2 Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов изделий пальтово – костюмного ассортимента	Содержание	12
	Выявление технологического дефекта швейного изделия пальтово-костюмного ассортимента. Подбор материалов, метода исправления дефекта швейного изделия.	6
	Исправление дефекта изделий пальтово – костюмного ассортимента. Окончательная отделка готового изделия.	6
Тема 1.3 Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов поясных изделий	Содержание	12
	Выявление технологического дефекта в процессе изготовления поясного изделия, выбор методов исправления дефекта поясного изделия.	6
	Исправление дефекта изделий поясного ассортимента. Окончательная отделка готового изделия.	6

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексный с ПП.01, ПП.03, ПП.05)			
ПП.03 ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий			36
Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий			
Тема 1.1. Выполнение мелкого ремонта плечевого изделия	Содержание		18
	Выявление области мелкого ремонта. Подбор материалов, метода исправления. Распарывание, чистка и ВТО плечевого изделия.		6
	Восстановление соединительных швов. Замена фурнитуры.		6
	Обработка и замена мелких деталей.		6
Тема 1.2. Выполнение среднего ремонта швейного изделия	Содержание		18
	Выявление области среднего ремонта. Подбор материалов, метода исправления. Распарывание, чистка и ВТО поясного изделия.		6
	Выполнение среднего ремонта женской юбки (замена изношенных деталей, изменение форм мелких деталей, увеличение/уменьшение длины изделия, ремонт подкладки изделия)		6
	Выполнение среднего ремонта женских брюк (замена изношенных деталей, изменение форм мелких деталей, увеличение/уменьшение длины изделия, ремонт подкладки изделия)		6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексный с ПП.01, ПП.02, ПП.05)			
ПП.05 ПМ.05 Изготовление швейных изделий мелкими партиями			72
Раздел 1. Технология изготовления швейных изделий мелкими партиями			
Тема 1.1. Ознакомление с организацией деятельности предприятия	Содержание		6
	Ознакомление с организацией деятельности предприятия, режимом работы, с ассортиментом выпускаемых изделий. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите на объектах практики.		6
Тема 2.1 Принципы работы оборудования, применяемого на швейных предприятиях	Содержание		6
	Изучение устройства швейного оборудования, принципов работы, изменения настроек для оборудования с программным управлением, приобретения навыков работы на оборудовании в условиях производства при прохождении практики.		6
Тема 2.2. Выполнение поэтапной обработки швейных изделий платьево-блузочного ассортимента мелкими партиями	Содержание		18
	Проверка деталей кроя, обработка полочек и спинки (вытачек, подрезов, рельефов и кокеток, обработка застежки).		6
	Обработка плечевых и боковых швов. Обработка воротника и соединение воротника с горловиной.		6
	Обработка рукавов и соединение рукавов с изделием. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка, контроль качества готового изделия.		6
Тема 2.3. Выполнение поэтапной обработки швейных изделий поясного ассортимента мелкими партиями	Содержание		12
	Проверка деталей кроя, обработка карманов, мелких деталей, обработка боковых, шаговых срезов. Обработка среднего среза брюк, обработка застежки.		6
	Обработка верхнего среза брюк, обработка нижнего среза брюк, окончательная отделка.		6
Тема 2.4	Содержание		24

Выполнение поэтапной обработки швейных изделий пальтово-костюмного ассортимента мелкими партиями	Проверка деталей кроя, обработка мелких деталей, обработка спинки, полочек.	6
	Обработка карманов, бортов, подкладки, боковых швов, нижнего среза изделия.	6
	Обработка плечевых швов, воротника и соединение его с изделием.	6
	Обработка рукавов, соединение их с изделием, окончательная отделка, ВТО изделия.	6
Тема 3.1 Контроль качества швейных изделий	Содержание	6
	Выполнение поузлового контроля качества швейных изделий. Устранение технологических дефектов и дефектов ВТО с учетом свойств материалов. Применение различных методов контроля качества изделий в сфере профессиональной деятельности.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексный с ПП.01, ПП.02, ПП.03)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Амирова Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2021. — 480 с.

2. Амирова Э.К. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. Для нач. проф. образования. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2021, 528 с.

3. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды

СПО PROFобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам – Москва 2021, 528 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: в 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник: – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
3. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
4. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
5. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
6. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
7. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (направленность «Закройщик»).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Определяет виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах. Определяет свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп. Выполняет контроль качества выкроенных деталей. Определяет соответствие наличия деталей кроя эскизам моделей. Выполняет подкраивание мелких деталей швейных изделий. Выполняет комплектование деталей кроя на изготовление швейных изделий. Выбирает оптимальную технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью. Применяет современные методы обработки швейных изделий. Выполняет операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями. Заправляет, налаживает и проводит мелкий ремонт швейного оборудования. Пользуется оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ. Соблюдает требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности. Работает на современном оборудовании с применением средств малой механизации. Пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ). Осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, производственная характеристика) и задания по практике (дневник-отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен.
ПП.02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Выполняет приемы контроля в процессе изготовления швейного изделия. Определяет виды дефектов в соответствии с характером их проявления в швейном изделии. Определяет причины возникновения дефектов в швейном изделии.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, производственная характеристика) и задания по практике (дневник-отчет);

		Выявляет дефекты в процессе изготовления швейного изделия и применяет способы устранения дефектов.	зачёт по практике; квалификационный экзамен.
ПП.03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Выявляет область и вид износа участков швейного изделия. Выявляет область и вид ремонта. Осуществляет выбор основных материалов для выполнения различных видов ремонта. Осуществляет выбор вспомогательных материалов и фурнитуры для выполнения различных видов ремонта. Выбирает методы и способы для выполнения ремонта швейных изделий. Выполняет различные виды ремонта швейных изделий.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, производственная характеристика) и задания по практике (дневник-отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен.
ПП.05	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Выполняет пооперационную обработку деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности. Выполняет технологические операции на швейном оборудовании с электронным управлением. Выполняет поузловой контроль качества швейных изделий. Исправляет технологические дефекты и дефекты ВТО с учетом свойств материалов. Применяет методы контроля качества изделий и объектов в сфере профессиональной деятельности.	Оценка выполнения производственного задания (аттестационный лист, производственная характеристика) и задания по практике (дневник-отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-II по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

"ОПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК"	144
"ОПБ.02 ЛИТЕРАТУРА"	162
"ОПБ.03 МАТЕМАТИКА"	200
"ОПБ.04 ИСТОРИЯ"	243
"ОПБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"	273
"ОПБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"	304
"ОПБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"	323
"ОПБ.08 ФИЗИКА"	345
"ОПБ.09 ХИМИЯ"	353
"ОПБ.10 БИОЛОГИЯ"	403
"ОПБ. 11 ГЕОГРАФИЯ"	426
"ОПБ.12 ИНФОРМАТИКА"	452
"ОПБ.13 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"	476
"ОПД.14 ТЕХНОЛОГИЯ"	503
"ОПД.15 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ"	520
"ОПД.16 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)"	535
"СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ"	549
"СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"	563
"СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"	574
"СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"	584
"СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"	595
"СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА"	607
"ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ"	619
"ОП.02 СПЕЦРИСУНОК"	633
"ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ"	642

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины

«ОПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	145
<u>1. Общая характеристика</u>	146
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	146
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	147
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	153
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	153
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	154
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	160
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	160
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	160
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	162

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики

и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04	- Организовывать работу коллектива и команды.	- Психологические основы деятельности коллектива.
ОК 05	- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- Правила оформления документов; - Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста.
ОК 09	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Правила чтения текстов профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР6 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке

ОК 09

Пользоваться

профессиональной

Личностные результаты должны отражать в части:

ценности научного познания:

документацией на государственном и иностранном языках

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных

как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРБ 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

ПРБ 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРБ 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

и социальных проектов;
 – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	8	-
Всего	72	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		4/2	ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1. Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль	2	
Тема 1.2	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
Лингвистика как наука. Основные функции языка	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №1. Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари. Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	2/2	
Раздел 2. Речь. Речевое общение		4/2	ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
Виды речевой деятельности	2. Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	
Тема 2.2	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
Речевой этикет	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	

в профессиональной коммуникации	Практическое занятие №2. Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2/2	
Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2/2	
Тема 3.1	Основное содержание	2	OK 05, OK 09
Текст.	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
Информационно-смысловая переработка текста	Практическое занятие №3. Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	2/2	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка		4	
Тема 4.1	Основное содержание	2	OK 09
Язык как система	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №4. Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка Подготовка презентации «Качества хорошей речи»	2	
Тема 4.2	Основное содержание	2	OK 04, OK 05,
Культура профессиональной речи	3. Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности	2	OK 09
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	
Тема 5.1	Основное содержание	2	OK 05, OK 09
Фонетика и орфоэпия.	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	

Нормы ударения в современном русском языке	Практическое занятие №5. Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»	2	
Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		6/2	
Тема 6.1	Основное содержание	4	
Лексикология и фразеология. Лексические нормы	4. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. 5. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.2	Основное содержание	2	
Фразеология русского языка. Крылатые слова	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №6. Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	2 2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.1	Основное содержание	2	
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	6. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы		4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.1	Основное содержание	4	
Морфология.	7. Морфология как раздел лингвистики.	2	
Основные нормы	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.		
употребления разных частей речи	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №7. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений	2	
Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии		12/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 9.1	Основное содержание	10	
Орфография.	В том числе практических и лабораторных занятий:	12	
Основные правила орфографии	Практическое занятие №8. Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне.	2	
	Практическое занятие №9. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Буквы ы – и после приставок.	2	
	Практическое занятие №10. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	2	
	Практическое занятие №11. Правописание суффиксов. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи.	2	
	Практическое занятие №12. Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> .	2	
Тема 9.2	Основное содержание	2	
Орфографические нормы	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
в профессиональной	Практическое занятие №13. Написание производных предлогов. Написание союзов. Орфографические нормы в профессиональных текстах	2/2	

коммуникации

Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		6/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10.1	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Синтаксис.	8. Синтаксис как раздел лингвистики.	2	
Синтаксические нормы	Основные нормы употребления однородных членов предложения. 9. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	
Тема 10.2	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Основные нормы	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	Практическое занятие №14. Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности. Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях	2/2	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		10/2	
Тема 11.1	Основное содержание	10	ОК 05, ОК 09
Пунктуация.	10. Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	2	
Основные правила пунктуации.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами В том числе практических и лабораторных занятий:	8	
	Практическое занятие №15. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	
	Практическое занятие №16. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении	2	
	Практическое занятие №17. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи	2	
	Практическое занятие №18. Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	2/2	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		8/2	
Тема 12.1	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 09

Функциональная стилистика	11. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	2	
	Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка.		
	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор.		
	Основные признаки художественной речи.		
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.	2	
Тема 12.2	12. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.		
	Публицистический стиль. Сферы использования и назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №19. Проекты: «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля».	2	
	«Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»		
Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Основное содержание	2	OK 04, OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №20. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.	2/2	
	Стилистические нормы в профессиональной коммуникации. Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Консультация перед экзаменом		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,
- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации).

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- словари языковые фундаментальные,
- справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие,
- словари школьные раздаточные,
- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов,
- комплект репродукций картин для уроков литературы,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
3. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Психологические основы деятельности коллектива. Умеет: - Организовывать работу коллектива и команды.	Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Сдача устного экзамена
Знает: - Правила оформления документов; - Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста. Умеет: - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Проявляет терпимость в коллективе. Грамотно излагает свои мысли как в устном, так и в письменном виде.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Сдача устного экзамена
Знает: - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Понимает базовые и профессиональные тексты, легко поддерживает беседы на общие и профессиональные темы.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Сдача устного экзамена

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины

«ОПБ.02 ЛИТЕРАТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	163
1. Общая характеристика	164
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	164
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	164
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	174
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	174
2.2. Содержание дисциплины.....	175
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	194
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	194
3.2. Учебно-методическое обеспечение	194
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	199

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Оценивать практическую значимость результатов поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Формат оформления результатов поиска информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
ОК 03	- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	- Современная научная и профессиональная терминология; - Возможные траектории профессионального развития и самообразования; - Правила разработки презентации; - Основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК 04	- Организовывать работу коллектива и команды;	- Психологические основы деятельности коллектива;

	- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- Психологические особенности личности.
ОК 05	- Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	- Проявлять гражданско-патриотическую позицию; - Демонстрировать осознанное поведение; - Описывать значимость своей профессии.	- Сущность гражданско-патриотической позиции; - Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - Значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 09	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.

ОК 02.

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов);

профессиональн
ой деятельности

ОК 03.
Планировать и
реализовывать
собственное
профессиональн
ое и личностное
развитие,
предпринимател
ьскую
деятельность в
профессиональн
ой сфере,
использовать
знания по
финансовой
грамотности в
различных
жизненных
ситуациях

литературные темы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе.

В области духовно-нравственного воспитания:

-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

- осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

ОК 04.
Эффективно
взаимодействова
ть и работать в
коллективе и
команде

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять

- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ОК 05.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать

эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры;

культурного
контекста

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

ОК 06.
Проявлять
гражданско-
патриотическую
позицию,
демонстрировать
осознанное
поведение на
основе
традиционных
общечеловеческих
ценностей, в
том числе с
учетом
гармонизации

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- В части гражданского воспитания:
- осознание своих конституционных прав и обязанностей,
 - уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических

трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

-сформировать представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении.

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

- уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений.

межнациональн
ых и
межрелигиозны
х отношений,
применять
стандарты
антикоррупцион
ного поведения

ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств
и способов действия в профессиональную среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	-
Всего	108	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		106	
Литература и ее место в жизни человека.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Периодизация русской литературы.	2/2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		26	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А. Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве» и Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы».		

Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально- нравственное явление в романе А. И. Гончарова «Обломов».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А. И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор обучающегося: текстовое цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.).	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

своеобразие лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Ф. И. Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Стихотворения Ф. И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета, идиллический пейзаж. Стихотворения А. А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н. А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями.	2/2	

Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала	2	

	о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольниковы.		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».	2	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания.	2	
Тема 1.10. Человек и общество в	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад».	Рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А. П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.11. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	
Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 2.1. Нравственная сущность	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»:	2	

любви в произведениях А. И. Куприна	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л. Н. Андреева.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие.	2	
Тема 2.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	
Контрольная работа			
Раздел 3. Литература XX века		46	
Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической	2	

	любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.		
Тема 3.2. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.	2	
Тема 3.3. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	2	
Тема 3.4. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха,	2	

Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах».	неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог).		
Тема 3.5. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.	2	
Тема 3.6. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии.	2	
Тема 3.7. Тематика и основные мотивы лирики М. И. Цветаевой.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною	2	

	кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения».		
Тема 3.8. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке».	2	
Тема 3.9. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	2	
Тема 3.10. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема	2	

	семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 3.11. Особенности прозы М. А. Булгакова.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала».	2	
Тема 3.12. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя.	2	
Тема 3.13. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь	2/2	

	монумента...» и другие.		
Тема 3.14. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. Жизненная правда и нравственная проблематика романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия». Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины».	2	
Тема 3.15. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	2	
Тема 3.16. Драматургия о Великой	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».	Пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля. Контрольная работа	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.17. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тематика и проблематика лирики Б. Л. Пастернака. Тема поэта и поэзии, любовная лирика, тема человека и природы. Философская глубина лирики Б. Л. Пастернака. Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь».	2	
Тема 3.18. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А. И. Солженицына.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Чек-лист «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».	2	
Тема 3.19. Нравственные искания героев рассказов В. М. Шукшина.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений.	2/2	
Тема 3.20. Взаимосвязь нравственных,	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Выявление основных нравственных проблем (верность заветам	2	

философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина.	предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Тема памяти и преемственности поколений.		ОК 09
Тема 3.21. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		
Тема 3.22. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	2	
Раздел 4. Проза и поэзия, драматургия второй половины XX – начала XXI веков		6	
Тема 4.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»). Урок-конференция: представление презентации / постера,	2/2	

	коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...».		
Тема 4.2 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева. Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».	2/2	
Тема 4.3. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие.	2	
Раздел 5. Литература народов России		2	
Тема 5.1.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Зарубежная литература		4	
Тема 6.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Зарубежная проза второй половины XIX века - XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.	2	
Тема 6.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	2	

Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»			
Тема «Дело мастера боится»	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2/2	
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к	2/2	

	лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...».	2/2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2/2	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового,	2/2	

	бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия».	2/2	
	Контрольная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплект раздаточного материала по дисциплине;
- образцы рефератов.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа
- проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый) Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) – Просвещение, 2023. – 416.с.: ил.
2. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый) Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) – Просвещение, 2020. – 432.с.: ил.
3. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях/ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО).

Дополнительная литература:

1. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учеб.для общеобразоват. Учреждений. Базовый уровень в 2 ч.Ч.1. / Ю.В. Лебедев. – 10-е изд. – Просвещение,2022. – 368.с.: ил.
2. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учеб.для общеобразоват. Учреждений. Базовый уровень в 2 ч.Ч.2. / Ю.В. Лебедев. – 10-е изд. – Просвещение,2022. – 367.с.: ил.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета:

1. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)
8. "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>)
9. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>)

10. Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>
11. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>
12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>); Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
13. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
14. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)
15. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Составляет план для решения задач, использует основные источники информации для решения задач в профессиональном и социальном контексте. Оценивает результат и последствия своих действий.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Формат оформления результатов поиска	Ставит задачи для поиска информации, планирует процесс поиска и выбора необходимой ему информации. Оценивает практическую значимость результатов	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференциров

информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. Умеет: - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Оценивать практическую значимость результатов поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	поиска. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	анном зачете
Знает: - Современная научная и профессиональная терминология; - Возможные траектории профессионального развития и самообразования; - Правила разработки презентации; - Основные этапы разработки и реализации проекта. Умеет: - Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	Свободно владеет современной научной и профессиональной терминологией, основными этапами разработки и реализации проекта. Грамотно выстраивает траектории профессионального развития и самообразования, реально оценивает жизнеспособность проектной идеи.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Психологические основы деятельности коллектива; - Психологические особенности личности. Умеет: - Организовывать работу коллектива и команды; - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Разбирается в психологических особенностях коллективной деятельности, может организовывать эффективную групповую работу, взаимодействовать с коллегами и руководством.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и	Грамотно выстраивает устные сообщения, разбирается в особенностях	Устный опрос Тестирование, Практические работы,

культурного контекста. Умеет: - Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	социального и культурного контекста. Толерантен в отношениях с коллективом.	Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Сущность гражданско-патриотической позиции; - Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - Значимость профессиональной деятельности по профессии. Умеет: - Проявлять гражданско-патриотическую позицию; - Демонстрировать осознанное поведение; - Описывать значимость своей профессии.	Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение в любых ситуациях. Осознает значимость своей профессии и может ее подробно описать.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Умеет: - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Владеет лексическим минимумом, необходимым для описания средств, предметов и процессов профессиональной деятельности. Легко поддерживает беседу на знакомые общие и профессиональные темы.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины

«ОПБ.03 МАТЕМАТИКА»

2026 г.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	201
<u>1. Общая характеристика</u>	202
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	202
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	202
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	221
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	221
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	222
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	240
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	240
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	240
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	241

1. Общая характеристика дисциплины «МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления

зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных общеобразовательных организаций Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ДПО ИРПО 2025 г.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения

	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений

	-проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста
ОК 06	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей профессии -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по профессии -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии -средства профилактики перенапряжения
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между

		плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой

		математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

		ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать

		размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач

		изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт

	проявлять интерес и разрешать конфликты	и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся

		сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	212	150
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	24	-
Всего	236	150

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элементы программы
1	2	3	4
1 семестр - 102 ч.(94 час.+К2час.+Э6 час.)			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 1. Множество, операции над множествами.	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Основное содержание	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными		

	числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2. Практическое занятие 2. Арифметические операции с действительными числами.	2/2	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Основное содержание	4	
	3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	4. Практическое занятие 3. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.	2/2	
	Основное содержание	4	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. Практическое занятие 4. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2/2	
	6. Практическое занятие 5.	2/2	

	Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Основное содержание	2	
	7.Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	
Тема 1.6. Функции и графики Входной контроль	Основное содержание	4	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	8. Практическое занятие 6. Функция, способы задания функции. График функции.	2/2	
	9. Контрольная работа № 1. «Входной контроль».	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		40	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	Основное содержание	4	
	10.Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	11. Практическое занятие 7. Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	2	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи	Основное содержание	4	
	12.Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным	2	

действительного числа	показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	13.Практическое занятие 8. Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	2	
Тема 2.3. Степенная функция	Основное содержание	2	
	14.Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	2	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Основное содержание	6	
	15.Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	16.Практическое занятие 9. Решение иррациональных уравнений	2	
	17.Практическое занятие 10. Решение иррациональных уравнений неравенств	2	
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Основное содержание	6	
	18.Показательные уравнения и неравенства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	19. Практическое занятие 11. Показательные уравнения	2	
	20. Практическое занятие 12. Показательные неравенства	2	
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Основное содержание	6	
	21.Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	22. Практическое занятие 13. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	

	23. Практическое занятие 14. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Основное содержание	6
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	24. Практическое занятие 15. Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения и неравенства	2
	25. Практическое занятие 16. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2
	26. Практическое занятие 17. Логарифмические уравнения и неравенства	2
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	Основное содержание	4
	27. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2/2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	28. Практическое занятие 18. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2/2
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств	Основное содержание	2
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	

к решению задач	29. Контрольная работа № 2. «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.		28	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии.	Основное содержание	4	
	30. Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	31. Практическое занятие 19. Аксиомы стереометрии и следствия из них	2	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Основное содержание	6	
	32. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	33. Практическое занятие 20. Тетраэдр и его элементы. Построение сечений. Решение задач.	2/2	
	34. Практическое занятие 21. Куб и параллелепипед. Построение сечений. Решение задач.	2/2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Основное содержание	2	
	35. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2	
	Основное содержание	4	

Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	36. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	37. Практическое занятие 22. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	2	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Основное содержание	4	
	38. Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	39. Практическое занятие 23. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов.	2	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	40. Практическое занятие 24. Взаимное расположение прямых в пространстве. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире(природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2/2	

	41. Практическое занятие 25. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2/2	
	42. Практическое занятие 26. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2/2	
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Основное содержание	2	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
	43. Контрольная работа № 3 «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.»	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Основное содержание	4	
	44. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	45. Практическое занятие 27. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	2	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Основное содержание	6	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	46. Практическое занятие 28. Преобразование тригонометрических выражений.	2
	47. Практическое занятие 29. Основные тригонометрические формулы	2
Консультация	48.	2
Экзамен		6
		102
II семестр — 90 ч.(82 час.+К2час.+Э6 час.)		
	49. Практическое занятие 30. Основные тригонометрические формулы	2
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Основное содержание	4
	50. Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	51. Практическое занятие 31. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2
Тема 4.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	Основное содержание	6
	52.Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	53. Практическое занятие 32. Решение тригонометрических уравнений.	2
	54. Практическое занятие 33. Решение тригонометрических неравенств.	2
Тема 4.5 Использование тригонометрии в профессиональной сфере	Основное содержание	2
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	55. Практическое занятие 34. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	2	
Тема 4.6 Решение задач тригонометрии	Основное содержание	2	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	56. Контрольная работа № 4 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		30	
Тема 5.1. Многогранники	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	57. Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	58. Практическое занятие 35. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	2/2	
	59. Практическое занятие 36. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2/2	
	60. Практическое занятие 37. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2/2	

Тема 5.2 . Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Основное содержание	4	
	61.Правильные многогранники.Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	62. Практическое занятие 38. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	2/2	
Тема 5.3. Тела вращения	Основное содержание	4	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	63. Практическое занятие 39.	2/2	

	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара.	
	64. Практическое занятие 40. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.	2/2
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел	Основное содержание	6
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	65. Практическое занятие 41. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объем пирамиды и призмы. Площади поверхностей тел.	2/2
	66. Практическое занятие 42. Объём цилиндра, конуса. Площади поверхностей тел.	2/2
	67. Практическое занятие 43. Объём шара и площадь сферы.	2
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных	Основное содержание	4
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация	

фигур в профессиональных задачах	тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	68. Практическое занятие 44. Примеры симметрий в профессии (специальности). Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.	2/2	
	69. Практическое занятие 45. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2/2	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Основное содержание	4	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	70. Практическое занятие 46. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2/2	
	71. Контрольная работа № 5 «Многогранники и тела вращения»	2	
Раздел 6. Производная и первообразная функции		48	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Основное содержание	2	
	72. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод	Основное содержание	6	
	73. Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	74. Практическое занятие 47.	2	

интервалов	Непрерывные функции.	
	75. Практическое занятие 48. Метод интервалов для решения неравенств	2
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Основное содержание	8
	76. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	77. Практическое занятие 49. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	2
	78. Практическое занятие 50. Производные элементарных функций.	2
	79. Практическое занятие 51. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	2
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Основное содержание	6
	80 .Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	81. Практическое занятие 52. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2
	82. Практическое занятие 53. Точки экстремума	2
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Основное содержание	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	83. Практическое занятие 54. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2/2

	84. Практическое занятие 55. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2/2
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Основное содержание	6
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	85. Практическое занятие 56. Прикладные задачи социально-экономического характера, их решение средствами математического анализа	2/2
	86. Практическое занятие 57. Прикладные задачи физического характера, их решение средствами математического анализа	2/2
	87. Практическое занятие 58. Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	2/2
Тема 6.7. Первообразная функции	Основное содержание	4
	88. Первообразная. Таблица первообразных	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	89. Практическое занятие 59 Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2
Консультация	90.	2
Экзамен		6
		90
	III семестр — 44 ч.(36 час.+К2час.+Э6 час.)	
Тема 6.7. Первообразная функции	Основное содержание	2
	Первообразная. Таблица первообразных	
	В том числе практических и лабораторных занятий	

	91. Практическое занятие 60. Первообразная. Таблица первообразных	2	
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Основное содержание	4	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	92. Практическое занятие 61. Интеграл, его геометрический и физический смысл	2	
	93. Практическое занятие 62. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Основное содержание	2	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	94. Контрольная работа № 6 «Производная и первообразная функции».	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.		30	
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	95. Практическое занятие 63. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2/2	
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Основное содержание	6	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.		

	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	96. Практическое занятие 64. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий.	2
	97. Практическое занятие 65. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера.	2
	98. Практическое занятие 66. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	2
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	Основное содержание	6
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	99. Практическое занятие 67. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2/2

	Маркетинг отраслевого рынка. Ценообразование на рабочем месте специалиста. Построение кривых спроса и предложения, определение равновесной цены и равновесного количества услуг в сфере индустрии красоты.	
	100. Практическое занятие 68. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2/2
	101. Практическое занятие 69. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	2/2
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Основное содержание	4
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	102. Практическое занятие 70. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний.	2/2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	103. Практическое занятие 71. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2/2
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Основное содержание	2
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	104. Практическое занятие 72. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2/2
Тема 7.6.	Основное содержание	6

Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	105. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	106. Практическое занятие 73. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.		
	107. Практическое занятие 74. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	2	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Основное содержание	4	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	108. Практическое занятие 75. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.	2/2	
	109. Контрольная работа № 7 «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	2	
Консультации	110.	2	
Экзамен		6	
Всего		236/72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общеобразовательных дисциплин» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие / Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа : учебник для 10 – 11 кл.» – М: Просвещение, 2026 г.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие / Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : учебник для 10 – 11 кл.» – М: Просвещение, 2025 г.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> /- Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>- Текст: электронный.
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. /Математика: учебник для учреждений ППО и СПО– М., 2025.
2. Башмаков М.И./Математика: 10(11) кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2025.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения	-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов

задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	областях -знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -знает методы работы в профессиональной и смежных сферах -знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -знает приемы структурирования информации -знает формат оформления результатов поиска информации -знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.
<i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения

для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	решения задачи и/или проблемы -умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -умеет оценивать практическую значимость результатов поиска -умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -умеет использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	заданий экзаменационной работы.

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины

«ОПБ.04 ИСТОРИЯ»

2026 г.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	244
<u>1. Общая характеристика</u>	244
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	244
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	244
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	254
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	254
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	255
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	269
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	269
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	269
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	270

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБП.04 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОБП.04 ИСТОРИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте

	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Приемы структурирования информации
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Формат оформления результатов поиска информации
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические особенности личности
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила оформления документов
		Правила построения устных сообщений
	Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию	Сущность гражданско-патриотической позиции

	Демонстрировать осознанное поведение	Традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	Описывать значимость своей профессии/ специальности	
	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	136	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.		26/2	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4/2	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2/2	
	2. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	3. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2.	Содержание	2	ОК 02

Версальско-Вашингтонская система международных отношений	4. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг Великая депрессия.	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	5.Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	2	
	6.Нарастание агрессии в мире. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	7.Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	8.Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература,	2	

	кинематограф, музыка. Олимпийское движение.		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание	4	ОК 02
	9. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период войны.	2	ОК 05 ОК 06
	10. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание	4	ОК 02
	11. Хиросимы и Нагасаки. Вступление Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	2	ОК 05 ОК 06
	12. Американские атомные бомбардировки СССР в войну против Японии, Хиросимы и Нагасаки. Вступление Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50/14	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26/6	
Тема 4.1.	Содержание	2	ОК 02

Россия и мир накануне Первой мировой войны	13. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание	6/2	ОК 01
	14. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	2	ОК 02 ОК 04
	15. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №2. «Появление и развитие лёгкой промышленности в России как отрасли крупной фабричной индустрии со второй половины XVIII в. до начала XX века (крупные изобретения этого периода-пряделильная машина, ткацкий станок, кард-машина)»	2/2	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Содержание	6	ОК 02
	16. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	ОК 05 ОК 06
	17. Изменение общественных настроений. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л. Корнилова. Рост влияния большевиков.	2	
	18. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	2	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	4	ОК 02
	19. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.	2	ОК 05 ОК 06
	20. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. Поход в музей, на выставку №1 (по краеведческой теме)	2	
Тема 4.5.	Содержание	2	ОК 02

Гражданская война	21. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание	4/2	ОК 02
	22. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 01
	Практическое занятие №3. «Развитие лёгкой промышленности в России как отрасли крупной фабричной индустрии в XX в.»	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	2/2	ОК 02
	23. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях.	2/2	ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		14/4	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Содержание	8/4	
	24. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия НЭПа.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	25. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	2/2	

	26. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2/2	ОК 02
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Содержание	6	ОК 02
	27. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.	2	ОК 05 ОК 06
	28. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Контрольная работа №1 по темам раздела 1-5.	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		10/4	

Тема 6.1. Первый период войны	Содержание	2	ОК 02
	29. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание врага с территории СССР	Содержание	2	ОК 02
	30. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Содержание	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №6. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2/2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	31. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 01

	Практическое занятие №7. Развитие лёгкой промышленности в России в начале XXI века.	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02
	32. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02
	33. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	ОК 02
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	4	ОК 05
	34. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	2	ОК 06

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX-начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02
	35. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Содержание	2	ОК 02
	36. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание	2	ОК 02
	37. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание	2	ОК 02
	38. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 9.2.	Содержание	2	ОК 02

Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	39. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Поход в музей, на выставку №2 (по краеведческой теме)	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	Практическое занятие №9. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.	2	ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38/16	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22/8	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Содержание	4	ОК 02
	40. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	2	
Тема 11.2. Развитие СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	8/4	ОК 02
	41. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный	2	ОК 05 ОК 06

	и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.		
	42. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	2/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	43. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева..	2/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11. Контрольная работа №2 по темам разделов 6-10.	2	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	44. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.	2	
	45. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг.	2	
Тема 11.4.	Содержание	6/4	ОК 02

СССР в 1985-1991 гг.	46. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	2/2	ОК 05 ОК 06
	47. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №12. «История использования тканей в лёгкой промышленности с древности до XX в.»	2/2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		16/8	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	48. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2	
	49. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных	2	

	групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.		
	50. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
Тема 12.2. Россия в начале XXI в.	Содержание	4/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	51. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Россия в системе мировой рыночной экономики.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №13. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2/2	
Тема 12.3. Россия в современном мире	Содержание	6/6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	52. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	2/2	
	В том числе практических занятий	4/4	

	Практическое занятие №14. Россия сегодня. Специальная военная операция. Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.	2/2	
	Практическое занятие №15. «История использования тканей в лёгкой промышленности в начале 21 вв.»	2/2	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта.		2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России.1914-1945 годы: СПО: учебник.-Москва: Минпросвещения,2024.-464 с.: ил.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России.1945-начало 21века : СПО: учебник.-Москва: Минпросвещения,2024.-416с.: ил.

3. Мединский В.Р., Чубарьян О.А. Всеобщая история. 1914-начало 21в. СПО: учебник.-Москва: Минпросвещения,2024.-496с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://resh.edu.ru/subject/РЭШ> – Российская электронная школа

2. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> бесплатная библиотека видеоуроков

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает:		
- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает контекст, в котором приходится работать и жить	Опрос или тестирование по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы.
- Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- знает структуру плана для решения задач, знает актуальный профессиональный и социальный контекст, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- Методы работы в профессиональной и смежных сферах	- знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	
- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
- Приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- Формат оформления результатов поиска информации	- знает формат оформления результатов поиска информации	
- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	- знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
- Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
- Психологические особенности личности	- знает психологические особенности личности	
- Правила оформления документов	- знает правила оформления документов	
- Правила построения устных сообщений	- знает правила построения устных сообщений	

- Особенности социального и культурного контекста	- знает особенности социального и культурного контекста	
- Сущность гражданско-патриотической позиции	- знает сущность гражданско-патриотической позиции	
- Традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- знает традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
- Значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности	- знает значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности	
- Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
Умеет:		
- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы.
Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	
Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	

Оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
Организовывать работу коллектива и команды	- умеет организовывать работу коллектива и команды	
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
Проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявляет толерантность в рабочем коллективе	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию	- проявляет гражданско-патриотическую позицию	
Демонстрировать осознанное поведение	- демонстрирует осознанное поведение	
Описывать значимость своей профессии/ специальности	- умеет описывать значимость своей специальности	

Приложение 2.5
к ОПОП-II по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины
«ОПБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	274
<u>1. Общая характеристика</u>	275
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	275
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	275
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	284
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	284
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	285
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	301
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	301
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	301
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	302

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение.	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности в сфере изготовления швейных изделий; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения	- влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

	характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	
ОК 09	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет -ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты	- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: 2. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 3. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 4. интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; 5. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – базовые логические действия: а) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; б) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; в) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; г) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; д) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы

	е) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение

		создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: – самоорганизация: а) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

	ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную	ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения

и работать в коллективе и команде	и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,

культурного контекста	– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: – общение: а) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; в) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРБ 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: г) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; д) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,

		коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические

		опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей

		и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской

		ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: – совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой	ПРб 1 Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – базовые исследовательские действия: б) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; г) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; д) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; е) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и окружающий мир		10/2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Основное содержание	2	
	1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	2	
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	2. Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии	2	
Тема 1.3 Деятельность человека как способ существования личности	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	3. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	2	
Тема 1.4 Логика и ее законы	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа № 1. Перспективы развития мастеров по изготовлению швейных изделий в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности мастеров по изготовлению швейных изделий. Роль науки в решении глобальных проблем. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии.	2/2	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	4. Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	2	

Раздел 2. Культура. Искусство		4/2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Основное содержание	2	
	5. Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.	2	
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 2. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Современная культура: направления развития. Молодежная культура.	2/2	
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе		14/6	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Основное содержание	2	
	6. Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	
Тема 3.2 Рыночный механизм	Основное содержание	4/2	ОК 01-07, ОК 09
	7. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании.	2	
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 3. Особенности профессиональной деятельности мастеров швейных изделий в экономической и финансовой сферах	2/2	
Тема 3.3	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	

Предпринимательская деятельность	Практическая работа № 4. Перспективы развития предпринимательской деятельности мастеров по изготовлению швейных изделий. Малый и средний бизнес Омской области в профессиональной сфере	2/2	
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	8. Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	2	
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Основное содержание	4/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 5. Вклад мастеров по изготовлению швейных изделий в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Омской области.	2/2	
9. Контрольная работа №1 по темам разделов 1-3: «Человек и окружающий мир», «Культура. Искусство» «Экономическая жизнь в обществе»		2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 07
Раздел 4. Политическая жизнь общества		8/4	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	Основное содержание	2	
	10. Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	2	

Тема 4.2 Политическая идеология	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	11. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2	
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 6. Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2/2	
Тема 4.4 Избирательная система	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 7. Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	2/2	
Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации		16/8	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Основное содержание	2	
	12. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса	2	
Тема 5.2 Семейное право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	13. Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья	2	
Тема 5.3 Трудовое право	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 8. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в	2/2	

	трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 5.4 Административное право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	14. Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	2	
Тема 5.5 Уголовное право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	15. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
Тема 5.6 Экологическое право	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 9. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2/2	
Тема 5.7 Налоговое право	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 10. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения мастеров по производству швейных изделий.	2/2	
Тема 5.8 Процессуальное право	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 11. Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права	2/2	
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		2/2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Основное содержание	2/2	
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 12. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность мастеров по производству швейных изделий. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем	2/2	
Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		8/6	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1	Основное содержание	2	

Российская цивилизация. Государственный суверенитет	16. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня	2	
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 13. Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле мастеров по производству швейных изделий. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации.	2/2	
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 14. Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в области швейных изделий.	2/2	
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 15. Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		10/6	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Основное содержание	2/2	
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 16. Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	2/2	
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 17. Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война	2/2	

Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 18. Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	2/2	
17. Контрольная работа № 2 по темам разделов 4-8: «Политическая жизнь общества», «Основы законодательства Российской Федерации», «Глобальные проблемы человечества», «Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты», «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.»		2	ОК 01-07, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет № 405 общеобразовательных дисциплин (общественные дисциплины).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы рефератов;
- комплект подписных изданий по дисциплинам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- меловая доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативно - правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2024
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2024.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2022.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2024.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2025.

Интернет-источники:

1. <https://www.consultant.ru/> (КонсультантПлюс - информационно-правовой портал).
2. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Опрос или тестирование по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы.
- приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- современная научная и профессиональная терминология	- знает современную научную и профессиональную терминологию	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
- правила оформления документов	- знает правила оформления документов	
- правила построения устных сообщений	- знает правила построения устных сообщений	
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- знает значимость профессиональной деятельности по специальности	
- сущность гражданско-патриотической позиции	- знает сущность гражданско-патриотической позиции	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Умеет:		
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ.
- определять необходимые источники информации	- умеет определять необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	

информацию, оформлять результаты поиска	информацию, оформлять результаты поиска	Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы.
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска;	
- проявлять гражданско-патриотическую позицию	- проявляет гражданско-патриотическую позицию	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- применяет современную научную профессиональную терминологию	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявляет толерантность в рабочем коллективе	
- описывать значимость своей профессии	- умеет описывать значимость своей профессии	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 2.6
к ОПОП-II по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины
«ОПБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	305
<u>1. Общая характеристика</u>	305
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	305
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	305
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	310
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	310
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	311
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	320
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	320
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	320
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	321

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное

	ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	16
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета.</i>	2	-
Всего	72	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика			12/2	
Тема 1.1 Физическая культура-основа здорового образа жизни. Правила поведения на занятиях	Содержание учебного материала		2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Лекционное занятие №1			
	1.	ТБ на занятиях. Физическая культура как основа здорового образа жизни. Значение укрепления здоровья в профессиональной деятельности студента. Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культурой. Физические качества человека. Упражнения для развития физических качеств.	2/2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Соблюдение требований техники безопасности и гигиены во время занятий в спортивном зале.			
Тема 1.2 Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №1-3			
	1.	Совершенствование техники бега на 30 м. Ознакомление с техникой специальных беговых упражнений: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре	2	
	2.	Совершенствование техники бега на 30 м. Научить технике свободного шага. Освоение техники высокого старта. Научить правильному дыханию в условиях кислородной задолженности	2	
	3.	Развитие скоростной выносливости. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30м. Техника и тактика бега на короткие дистанции.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)			

		Укрепление связочного аппарата при выполнении забегов на разные дистанции.		
Тема 1.3 Техника прыжка в высоту; в длину с места	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №4-5			
	4.	Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Ознакомление с основными фазами прыжка: разбег, отталкивание, фаза полета и приземление. Виды и способы прыжка в высоту и в длину. Правила соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжка в высоту и длину	2	
	5.	Правила соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжка в высоту и длину	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Развитие опорно-двигательного аппарата по средству совершенствования технических элементов легкой атлетики.			
Раздел 2. Волейбол			12/4	
Тема 2.1 Техника приёма и передачи мяча. Техника и тактика игры в нападении и в защите	Содержание учебного материала		12/4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 6-11			
	6.	Правила игры. ТБ. Техника верхней передачи. Стойка волейболиста. Перемещение игрока. Выполнение верхней передачи над собой, в парах. Упражнения профессиональной подготовки развития мелкой моторики рук с использованием набивных мячей, весом 0.5 – 1 кг.	2/2	
	7.	Техника приема мяча снизу двумя руками. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста	2	
	8.	Верхняя передача за голову. Выполнение верхней передачи в парах, в тройках. Отработка короткой и длинной передачи	2	
	9.	Техника верхней и нижней передачи, у стены, в парах.	2	
	10.	Техника верхней и нижней подачи. Выполнение в парах, у стены, через сетку, в заданную половину площадки. Совершенствование командного и индивидуального взаимодействия, при выполнении поставленной задачи с перспективой дальнейшего применения на профессиональной практике.	2/2	
11.	Техника приема нападающего удара. Отработка приема и нападающего удара в парах	2		

	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Освоение новых игровых элементов. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.			
Раздел 3. Баскетбол			10/4	
Тема 3.1 Техника перемещений, остановок, поворотов и ведения мяча на месте и в движении	Содержание учебного материала		10/4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №12-16			
	12.	Правила игры. ТБ. Стойка игрока. Передвижения приставными шагами вправо, влево, вперед, назад. Бег с изменением направления, обеганием препятствий. Бег навстречу движущейся шагом или бегущей колонне «змейкой», обегая игроков. Упражнения, способствующие развитию вестибулярного аппарата, их применение в профессиональной деятельности.	2/2	
	13.	Техника владения мячом на месте, в ускорении, с преодолением препятствий. Реализация приобретённых качеств в профессиональной деятельности будущего специалиста.	2/2	
	14.	Техника передачи. Передача двумя руками от груди, передача двумя руками от груди с отскоком от пола, передача двумя руками из-за головы, передача двумя руками из-за головы с отскоком от пола.	2	
	15.	Техника броска. Бросок одной рукой на месте и в движении. Бросок одной рукой со средних и дальних дистанций. Бросок после выполнения двух шагов.	2	
	16.	Учебная игра. Закрепление пройденного материала.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений на прямую влияющих на процесс обучения.			
Раздел 4. Лыжная подготовка			8	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 08

Техника попеременных лыжных ходов	Практическое занятие №17-19			
	17.	Правила обращения с лыжным инвентарем. Подбор лыж. Строевые приемы с лыжами. Положение тела лыжника. Скользящий шаг. Передвижение без палок.	2	
	18.	Техника попеременного двухшажного хода. Правила постановки палок и отталкивания палками.	2	
	19.	Отработка цикла движений: два скользящих шага, два отталкивания палками	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Техника передвижения на лыжах классическими ходами. Фазовая структура попеременного двухшажного хода, задачи и требования к лыжнику при выполнении отдельных фаз движения. Анализ техники одновременных ходов, фазовая структура, задачи и требования к их выполнению. Ошибки в технике лыжных ходов, причины ошибок и методика их исправления. Последовательность обучения классическим лыжным ходам.			
Тема 4.2 Техника одновременных ходов	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие №20			
	20.	Техника одновременного бесшажного хода. Положение тела лыжника во время отталкивания палками. Прохождение отрезков по 30 м бесшажным ходом на учебной лыжне. Прохождение дистанции 2 км.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Совершенствование техники одновременного бесшажного хода и тактикой его применения на дистанции. Развитие мотивационных подходов, совершенствование качеств силового порядка.			
Раздел 5. Бадминтон			10/4	
Тема 5.1 Способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке	Содержание учебного материала		6/4	ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие №21-23			
	21.	Хватка для ударов закрытой и открытой стороной ракетки. Упражнения с различными видами жонглирования воланом или поролоновым мячиком.	2	
	22.	Стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Игровые: основная стойка; высокая, средняя, низкая; стойка при приеме подачи. Внедрение данной механики движений в профессиональную среду	2/2	

		специалиста.		
	23.	Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Усовершенствование технико-тактических действий, их применение в профессиональной подготовке студентов.	2/2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации профессиональной деятельности.			
Тема 5.2 Техника выполнения подачи, техника выполнения ударов	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие №24-25			
	24.	Техника выполнения ударов сверху сбоку, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки. Зачет по технике выполнения подачи	2	
	25.	Техника выполнения высокого удара сверху открытой стороной ракетки	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Формирование прикладных навыков преодоления препятствий, развитие выносливости к реализации скоростно-силовых способностей. Совершенствование работы как в индивидуальных взаимодействиях, так и в командных.			
Раздел 6. ОФП и ППФП			20/2	
Тема 6.1 Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		8/2	ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие №26-29			
	26.	Отработать специальные беговые упражнения: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре. Совершенствование техники кроссовой подготовки (повторный бег, переменный бег, интервальный бег). Использование статичных упражнений в профессиональной подготовке студента (планка на локтях, планка на прямых руках, планка правым/левым боком) с целью укрепления мышц корра.	2/2	
	27.	Преодоление естественных препятствий на кроссовой дистанции. Шагом, прыжком в шаге, многоскоками, наступая.	2	

	28.	Кросс 1 км с преодолением препятствий. Правила соревнований по легкой атлетике.	2	
	29.	Бег на средние и дальние дистанции.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Совершенствование сильных сторон силового порядка, укрепление нервной системы, улучшение кровообращения и дыхательной работы. Совершенствование умения преодолевать препятствия и распределять свои силы на различных дистанциях.			
Тема 6.2 Техника прыжковых упражнений	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие №30-32			
	30.	Совершенствование техники основных фаз прыжковых упражнений (разбег, толчок, полет, приземление).	2	
	31.	Совершенствование правильного перехода от разбега к толчку. Прыжки с трех шагов разбега.	2	
	32.	Подготовка и сдача норм комплекса ГТО-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Совершенствование технической фазы прыжковых упражнений. Совершенствование силовых показателей координационной выносливости.			
Тема 6.3 Развитие физических качеств	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие №33-34			
	33.	Развитие гибкости. Комплексы упражнений с палками, у шведской стенки. Сдача норматива комплекса ГТО-наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке с прямыми ногами (см). 5-16 см, 4-9 см, 3-7 см.	2	
	34.	Развитие быстроты и скоростно-силовых качеств. Техника челночного бега 3x10 м, прыжок в длину с места.	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Совершенствование функциональных возможностей организма по средству развития отдельных физических качеств.			
Тема 6.4	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 08

Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практическое занятие №35			
	35.	Анализ профессиограммы. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Профессионально важные физические качества. Выполнение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) По средству анализа получаемой профессии, выявить наиболее распространённые профессиональные риски для здоровья и найти пути их решения.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В.И. Лях. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 287, с. : ил. - (Учебник СПО).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: письменных и устных ответов; тестирования.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- психологические основы деятельности коллектива	- знает психологические основы деятельности коллектива	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
- основы здорового образа жизни	- знает основы здорового образа жизни	
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	- знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
- средства профилактики перенапряжения	- знает средства профилактики перенапряжения	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертная оценка результатов деятельности, обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при ведении календаря самонаблюдения; при проведении подготовленных обучающимся фрагментов занятий с
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- организовывать работу	- умеет организовывать	

коллектива и команды	работу коллектива и команды	обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; при тестировании в контрольных точках, контрольные нормативы.
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	

Приложение 2.7
к ОПОП-II по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины
«ОПБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	324
<u>1. Общая характеристика</u>	325
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	325
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	325
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	337
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	337
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	338
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	348
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	348
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	348
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	349

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	- определять актуальность	- современная научная и

	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию	профессиональная терминология; - правила разработки презентации
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- основы здорового образа жизни

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
OK02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора

	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК06.	Осознание обучающимися российской гражданской	ПР6 03. Сформированность

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,	представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении

	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	контртеррористической операции
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	68	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		6/2	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2/2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическая работа №1. Обеспечение безопасности жизни и здоровья рабочих при изготовлении швейных изделий.	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	3. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».	2	

	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		8/2	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	4. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	4/2	ОК 07
	5. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми 2и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 2. Первая помощь пострадавшим при ожогах в случае пожара на швейных предприятиях.	2/2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	6. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	7. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	8. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4/2	
Тема 5.1. Опасности социально- психологического характера	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04; ОК 06
	9. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	2	

	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 3. Общие правила безопасного поведения в общественных местах.	2/2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	10. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	11. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8/4	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	12. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 4. Факторы, влияющие на здоровье в профессиональной деятельности работников швейной промышленности.	2/2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	13. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	14. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния	2/2	

	хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
15. Контрольная работа №1 по тема разделов 1 – 7: «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства», «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе», «Безопасность в быту», «Безопасность на транспорте», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность в природной среде», «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».		2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		4/4	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2/2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	16. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.	2/2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	17. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на	2/2	

	человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		4/2	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02; ОК 03; ОК 06
	18. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2/2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 06
	19. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	
Тема 10.1. Экстремизм и	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	20. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	2	

терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.2 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	21. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	22. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	23. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	
Тема 11.3	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08

Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	24. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала 25. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	ОК 02
Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание		6/2	
Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала 26. Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	2/2 2/2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК
Тема 12.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08

Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Правила наложения повязки на голову в виде «чепца».	2	
Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	27. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	
28. Контрольная работа № 2 по темам разделов 8 -11: «Безопасность в социуме», «Безопасность в информационном пространстве», «Основы противодействия экстремизму и терроризму», «Основы военной подготовки».		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №309 (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;

- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум: учеб. пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2025. - 176 с.

3.7 Электронные информационные ресурсы

1. Министерство по чрезвычайным ситуациям: официальный сайт. – Москва, 1994- URL: www.mchs.gov.ru (дата обращения 12.05.2025).
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: www.mvd.ru (дата обращения 12.05.2025).
3. Министерство обороны: официальный сайт. – Москва. – URL: www.mil.ru (дата обращения 12.05.2025).
4. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: www.fsb.ru (дата обращения 12.05.2025).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Умеет: 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии	- тестирование - Кейс задания - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных презентаций - контрольная работа - оценка самостоятельно - дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
Знает: 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2. приемы структурирования информации 3. формат оформления результатов поиска информации 4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения 5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: 1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 3. применять средства	Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности. Грамотность пользования Интернет – ресурсами.	

информационных технологий для решения профессиональных задач 4. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности 5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Знает: 1. современная научная и профессиональная терминология 2. правила разработки презентации Умеет: 1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 2. применять современную научную профессиональную терминологию	Верность осуществления систематического поиска и отбора необходимой, значимой для профессии информации. Регулярность посещение библиотек, читальных залов, умение пользоваться электронными ресурсами. Своевременность получения дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.	
Знает: 1. психологические основы деятельности коллектива 2. психологические особенности личности Умеет: 1. организовывать работу коллектива и команды 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Верность владения профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; Вежливость, корректность, тактичность поведения с товарищами, инженерно-педагогическим составом, развитая коммуникация, толерантность. Отсутствие конфликтов с окружающими, доброжелательное отношение при общении с окружающими.	
Знает: 1. сущность гражданско-патриотической позиции 2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Умеет:	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	

1. проявлять гражданско-патриотическую позицию 2. демонстрировать осознанное поведение		
Знает: 1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2. правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умеет: 1. соблюдать нормы экологической безопасности 2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Объяснение основных направлений безопасности жизнедеятельности человека Выделение различных видов чрезвычайных ситуаций	
Знает: 1. основы здорового образа жизни Умеет: 1. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; основы здорового образа жизни.	

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины

«ОПБ.08 ФИЗИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	351

1. Общая характеристика.....	352
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	352
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	352
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	361
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	361
2.2. Содержание дисциплины.....	362
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	368
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	368
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	368
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	3797

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Физика»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;
ОК 03	- определять и выстраивать траектории	- возможные траектории

	профессионального развития и самообразования;	профессионального развития и самообразования;
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;
ОК 05	- проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста;
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.

**Код и
наименование
формируемых
компетенций**

ОК 01.

Выбирать способы
решения задач
профессиональной
деятельности
применительно к
различным
контекстам

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие

Дисциплинарные

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным

критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов

- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;

ОК 02.

Использовать
современные

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого

модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

ОК 04.

Эффективно
взаимодействовать и
работать в
коллективе и
команде

- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05.

Осуществлять
устную и
письменную
коммуникацию на
государственном
языке Российской
Федерации с учетом
особенностей

- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое

социального и
культурного
контекста

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	-
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 05
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2/2	
Раздел 1. Механика		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4	
	2. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1. Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4	

Основы динамики	3. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	2/2	
	4. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	5. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №2. Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	2	
	6. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	2/2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	4	
	7. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №3. Измерение удельной теплоёмкости.	2/2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества	Содержание учебного материала:	4	
	8. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость	2/2	

и фазовые переходы	температуры кипения от давления.		
	9. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2/2	
Раздел 3. Электродинамика		32	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	4	
	10. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2/2	
	11. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	8	
	12. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока.	2/2	
	13. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №4. Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	14. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2	
	15. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	16. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд.	2	
	17. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
Тема 3.5 Электромагнитная	Содержание учебного материала:	6	
	18. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило	2	

индукция	Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.		
	19. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №5. Исследование явления электромагнитной индукции.	2/2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	20. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2/2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	21. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	22. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №6. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.	2/2	
Раздел 5. Оптика		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	
	23. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.	2	
	24. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2/2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	2	

Волновые свойства света	25. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2/2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	
	26. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		6	ОК 01
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	27. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2/2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	2	
	28. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		2	ОК 01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	29. Строение и эволюция Солнца и звезд. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Классификация звезд.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета. Практическая работа №7.		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;

45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.1. Основные печатные источники

1. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н.Е.

Важеевская, Д.А. Исаев, В.М.Чаругин. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 512с. : ил., 2 л. цв. ил. - (Учебник СПО).

3.2. Дополнительные печатные издания

1. Касьянов В. А. Физика. 10 класс, Издательство «Просвещение». 2023 г.;
2. Касьянов В. А. Физика. 11 класс, Издательство «Просвещение». 2023 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и реализовывает его с определением необходимых ресурсов. Проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и оценивает результат своих действий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет
Знать: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; Уметь: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	Быстро определяет задачи для поиска конкретной информации, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимое, а также свободно применяет средства информационных технологий для решения задач.	
Знать: - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Свободно ориентируется в возможных траекториях профессионального развития и самообразования.	

Уметь: - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
Знать: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.	
Знать: - особенности социального и культурного контекста; Уметь: - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Знает и понимает особенности социального и культурного контекста, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и основные ресурсы, задействованные в ней. Соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины

«ОПБ.09 ХИМИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	354

1. Общая характеристика	355
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	355
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	355
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	364
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	364
2.2. Содержание дисциплины	365
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	400
3.1. Материально-техническое обеспечение	400
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	400
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	401

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у обучающихся химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе

		понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений

		газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие

		свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники

профессиональной деятельности	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую

		информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	36
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	108	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		108/36	
Раздел 1. Теоретические основы химии		28/10	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2/2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	2. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического	2	

	закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	2.Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Строение вещества и природа химической связи. Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2/2	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02,
	3.Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	4. Номенклатура неорганических веществ. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный	2	

	газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 1.5. Типы химических реакций	Основное содержание	4/2	ОК 04, ОК 07
	4. Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители, метод электронного баланса, электролиз растворов и расплавов веществ, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	5. Типы химических реакций. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 1.6.	Основное содержание	4/2	

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	5. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	В том числе практических занятий	2/2	OK 01, OK 04, OK 07
	6. Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. Определение константы скорости реакции графическим методом.	2/2	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Основное содержание	6/2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07
	6. Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	В том числе практических занятий	4/2	OK 01, OK 02, OK 04
	7. Приготовление растворов и исследование дисперсных систем. Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных	2/2	

	расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми электролитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.		
	8. Контрольная работа № 1 Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	2	
Раздел 2. Неорганическая химия		16/4	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	7.Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	8.Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	2	
	9. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ,	2	

	принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	В том числе практических занятий	2	
	9. Физико-химические свойства неорганических веществ. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности. Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	2/2	
	10. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей.). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.	2/2	
Тема 2.3.	Основное содержание	6/2	

Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	10. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	4/2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	11. Неорганическая химия в современном мире. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности	2/2	
	12. Контрольная работа № 2 Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		6/2	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	11. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи.	2	
	12. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07

	13. Номенклатура органических веществ. Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2/2	
Раздел 4. Углеводороды		8/2	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	13. Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутadiен-1,3 и метилбутadiен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	

	14. Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	2	
	15. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	Основное содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	2/2	
	14. Свойства углеводородов. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилен с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2/2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		10/2	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	16. Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	2	

	Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола.		
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Основное содержание	2	
	17. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 5.3. Углеводы	Основное содержание	4	
	18. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	19. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и	2	

	целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)		
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Основное содержание	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	2/2	
	15. Номенклатура кислородосодержащих органических соединений. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений.	2/2	
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		4/2	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	20.Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	16. Свойства азотосодержащих органических соединений. Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2/2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		4/2	

Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий	4/2	
	17. Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).	2/2	
	18. Контрольная работа № 3 Структура и свойства органических веществ (по разделам 5-7)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Основное содержание	6/2	
	21. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	
	22. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	2	
	В том числе практических занятий	2/2	

	19. Производство и применение органических веществ в промышленности. Производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 8.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Основное содержание	4/2	
	23. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	2/2	
	20. Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов).	2/2	

Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов техносферы		20/8	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	2/2	
	21. Основы лабораторной практики. Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление в различной форме результатов эксперимента (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Тема 9.2. Химический анализ технической воды	Основное содержание	6/2	
	24. Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	25. Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	22. Концентрация растворов. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК). Исследование химического состава проб технической воды.	2/2	

Тема 9.3. Химический анализ воздуха	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	26. Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	23. Гигиеническая оценка качества воздуха: расчет концентрации диоксида углерода и вредных примесей. Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений. «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом». Исследование проб воздуха рабочей зоны. Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом.	2/2	ОК 01, ОК 02
Тема 9.4. Химический анализ проб материалов, используемых в профессиональной деятельности	Основное содержание	4	
	27. Классификация материалов, используемых в профессиональной деятельности по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов. Химический состав пигментов, красителей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	28. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы.	2	
Тема 9.5. Исследование объектов техносферы	Основное содержание	4/2	
	29. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	24. Исследование объектов техносферы с учетом профессиональной направленности. Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2/2	
30. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. Просвещение, 2025 г.;
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Просвещение, 2023 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Радецкий, А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы. Электронная форма учебного пособия для СПО: Учебник / А.М. Радецкий — Москва: Просвещение, 2025. — ISBN 978-5-09-127665-7. — URL: <https://book.ru/book/962123> — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А., Химия. Просвещение. 2020г.;
2. Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Лёвкин А.Н.; под редакцией профессора Карцовой А. А., Химия, Просвещение, 2022 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- владеет актуальным и профессиональным и социальным контекстом; - определяет этапы решения задачи, составляет план действий для ее решения; - верно определяет необходимую информацию для решения задачи; - адекватно оценивает результат и последствия своих действий	1. Задачи на составление уравнений реакций. 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения. 3. Тестирование. 4. Практико-ориентированные теоретические задания. 5. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций. 6. Практические работы.
Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	- владеет приемами структурирования информации; - пользуется в своей деятельности современными средствами и устройствами информатизации; - оценивает практическую значимость результатов поиска	

получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска		
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- организует работу коллектива, основываясь на психологических особенностях личности	
Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	- выполняет требования правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	

**к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)**

Рабочая программа дисциплины

«ОПБ.10 БИОЛОГИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	404
<u>1. Общая характеристика</u>	405
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	405
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	406
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	412
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	412
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	413
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	422
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	422
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	422
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	424

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий».

Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной

		деятельности.
ОК 02	- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
ОК 04	- Организовывать работу коллектива и команды.	- Психологические основы деятельности коллектива.
ОК 07	- Соблюдать нормы экологической безопасности.	- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий

		для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм

профессиональной деятельности	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.	грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	18
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	-
Всего	72	18

2.2 Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука		2/2	
Тема 1.1. Биология в системе наук	Содержание	2/2	
	1. Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 2. Живые системы и их организация		2/2	
Тема 2.1. Общая характеристика жизни	Содержание	2/2	
	2. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 3. Химический состав и строение клетки		14/4	
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные	Содержание	4/2	
	3. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 07

вещества	Практическое занятие №1. Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов.	2/2	
Тема 3.2. Биологически важные химические соединения	Содержание	4	
	4. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	5. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.	2	
Тема 3.3. Структурно- функциональная организация клеток	Содержание	6/2	
	6. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	7. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.	2	

	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 2. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты).	2/2	
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		8	
Тема 4.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	4	
	8. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	9. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	2	
Тема 4.2. Биосинтез белка	Содержание	4	
	10. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.	2	
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		10	
Тема 5.1. Жизненный цикл клетки	Содержание	2	
	11. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки — апоптоз.		OK 07
Тема 5.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	
	12. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание	2	
	13. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития. Контрольная работа №1.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма	Содержание	4	
	14. Ткани человека. Строение органов и систем органов человека. Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов. Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 4. Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2	
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		8	
Тема 6.1. Закономерности наследования	Содержание	4	
	15. Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	16. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2	
Тема 6.2. Закономерности изменчивости	Содержание	4	
	17. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Раздел 7. Эволюционная биология		6	

Тема 7.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание	2	
	18. Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 7.2. Микро- и макроэволюция	Содержание	4	
	19. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Сравнение видов по морфологическому признаку.	2	
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		6/2	
Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни. Система органического мира.	Содержание	2	
	20. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.		
Тема 8.2. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека.	Содержание	4/2	
	21. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 7. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.	2/2	
Раздел 9. Организмы и окружающая среда		4	
Тема 9.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические	Содержание	4	
	22. Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические,	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07

факторы.	биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.		
	23. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	2	
Раздел 10. Сообщества и экологические системы		6/4	
Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы.	Содержание	2	
	24. Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 10.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Содержание	4/4	
	25. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	2/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 8. Экологические аспекты профессиональной деятельности.	2/2	
Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии		2/2	
Тема 11.1. Биотехнологии в жизни и профессии.	Содержание	2/2	
	26. Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная	2/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07

	литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий		2/2	
Тема 12.1. Биотехнологии в промышленности	Содержание	2/2	
	27. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Контрольная работа №2.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока), лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой), стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования.

Демонстрационное оборудование и приборы:

- комплект влажных препаратов демонстрационный
- комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками

- комплект коллекций демонстрационный
- цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты):

- модели, муляжи, аппликации
- комплект моделей-аппликаций демонстрационный
- комплект анатомических моделей демонстрационный
- набор палеонтологических муляжей
- комплект ботанических моделей демонстрационный
- комплект зоологических моделей демонстрационный
- комплект муляжей демонстрационный
- скелет человека
- торс человека разборный
- комплект моделей
- комплект скелетов различных классов животных
- таблицы рельефные
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- комплект портретов для оформления кабинета
- лаборантская для кабинета биологии и экологии
- стол с ящиками для хранения/тумбой
- кресло офисное
- стол лабораторный моечный
- сушильная панель для посуды
- шкаф для хранения учебных пособий
- шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ
- шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
- лаборантский стол
- стул лабораторный
- комплект ершей для мытья лабораторной посуды.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования носит рекомендательный характер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные печатные издания

1. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 271, с.: ил. - (Учебник СПО).

Электронные издания

1. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4940342>. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

Дополнительные источники

1. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / (Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.В. Воронцов и др.) под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - 5- изд. - М.: Просвещение, 2023.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и реализовывает его с определением необходимых ресурсов. Проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и оценивает результат своих действий.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации.
Знает: - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. Умеет: - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое	Быстро определяет задачи для поиска конкретной информации, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимое, а также свободно применяет средства информационных технологий для решения задач.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации.

в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.		
Знает: - Психологические основы деятельности коллектива. Умеет: - Организовывать работу коллектива и команды.	Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации.
Знает: - Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Умеет: - Соблюдать нормы экологической безопасности.	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации.

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины

«ОПБ.11 ГЕОГРАФИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	427
<u>1. Общая характеристика</u>	428
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	428
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	428
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	441
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	441
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	442
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	448
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	448
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	448
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	449

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 3. применять средства информационных технологий для	1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2. приемы структурирования информации 3. формат оформления результатов поиска информации 4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

	решения профессиональных задач 4. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности 5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 2. применять современную научную профессиональную терминологию	1. современная научная и профессиональная терминология 2. правила разработки презентации
ОК 04	1. организовывать работу коллектива и команды 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1. психологические основы деятельности коллектива 2. психологические особенности личности
ОК 05	1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 2. проявлять толерантность в рабочем коллективе	1. правила построения устных сообщений
ОК 06	1. проявлять гражданско-патриотическую позицию 2. демонстрировать осознанное поведение	1. сущность гражданско-патриотической позиции 2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	1. соблюдать нормы экологической безопасности 2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2. правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	1. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 2. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	1. правила чтения текстов профессиональной направленности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
OK02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области научного познания: – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; – Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий – выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);	– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;

	– оценивать достоверность информации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: – Осознание духовных ценностей российского народа; – Сформированность нравственного сознания, этического поведения; – Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; – Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а. умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям;	– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретённый опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; а. умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий – давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; б. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать	

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий – использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	– Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: – Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

	– Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;	взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	В части гражданского воспитания: – Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; – Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: – Сформированность российской гражданской	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том

	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – Идеиная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: – Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – Умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – Расширение опыта деятельности экологической направленности.	– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); – сформированность умений находить и использовать различные источники

		географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области научного познания: – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; – Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий	- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации

	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, – способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	18
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	
Всего	72	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. География как наука		4/2	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	OK 01. OK 02.
Тема 1.2 Географическая культура	<i>Содержание учебного материала</i>	2/2	
	2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2/2	OK 01. OK 02.
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1 Географическая среда	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	3. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	4. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Классификация ландшафтов	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
Тема 2.3	<i>Содержание учебного материала</i>	4	

Проблемы взаимодействия человека и природы	5. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	2	
	Практическая работа №1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2	
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	4	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
	Практическая работа №2. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	2	
	Практическая работа №3. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		4	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	6. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	OK 02. OK 04. OK 09.
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	7. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	OK 02. OK 04. OK 09.
Раздел 4. Население мира		12/3	
Тема 4.1	<i>Содержание учебного материала</i>	2/2	

Численность и воспроизводство населения	8. Численность населения мира и динамика её изменения. Характеристика внешней формы тела человека. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Национальные костюмы народов мира. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2/2	OK 01. OK 02.
Тема 4.2 Состав и структура населения	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	4	OK 01.
	Практическая работа №4. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид	2	OK 02.
	Практическая работа №5. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	2	
Тема 4.3 Размещение населения	<i>Содержание учебного материала</i>	2/1	
	9. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Модные тенденции в одежде разных стран. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2/1	OK 01. OK 02.
Тема 4.4	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	2	
	Практическая работа № 6. Сравнение и объяснение различий в соотношении	2	OK 01.

Качество жизни населения	городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		OK 02.
	Практическая работа № 7. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. Контрольная работа № 1.	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		20/7	
Тема 5.1	<i>Содержание учебного материала</i>	4/2	
Состав и структура мирового хозяйства	10. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Массовое и индивидуальное производство. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2/2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	2	
	Практическая работа № 8. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	11. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
Тема 5.3	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
География главных отраслей мирового хозяйства	12. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK04.
Тема 5.4	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход»	13. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.5 Металлургия мира	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	14. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	15. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	
Тема 5.6 Сельское хозяйство мира	<i>Содержание учебного материала</i>	2/2	
	16. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур для конструирования и моделирования швейных изделий. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.7	<i>Содержание учебного материала</i>	2/2	

Животноводство	17. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на конструирования и моделирования швейных изделий.	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.8 Сфера услуг	<i>Содержание учебного материала</i>	2/1	
	18. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм в области технологии и конструирования швейных изделий.	2/1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Раздел 6. Регионы и страны		14/4	
Тема 6.1 Зарубежная Европа	<i>Содержание учебного материала</i>	2/1	
	19. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Легкая промышленность зарубежной Европы.	2/1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.2 Зарубежная Азия	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	20. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	21. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	
Тема 6.3 Америка	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	22. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки,	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		
Тема 6.4 Африка	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	23. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.5 Австралия и Океания	<i>Содержание учебного материала</i>	2/1	
	24. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации, разведения овец породы мериносов и получение шерсти. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2/1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	<i>Содержание учебного материала</i>	2/2	
	25. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России для различных профессий и специальностей.	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4/2	
Тема 7.1	<i>Содержание учебного материала</i>	4/2	

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	26. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность в различных профессиональных областях. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 7.2 Возможные пути решения глобальных проблем.	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i> Практическая работа № 9. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №406 (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025.

2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019 — 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные информационные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject/РЭШ> – Российская электронная школа

2. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> Бесплатная библиотека видеоуроков

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уметь: 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 3. выявлять и	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; -объяснение специфики профессии; -определение важности профессии для себя и общества.	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа анализ и оценка результатов поиска информации для выполнения заданий по практике. оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
Знать: 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2. приемы структурирования информации 3. формат оформления результатов поиска информации 4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения 5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Уметь: 1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 4. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности 5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– определение способов и средств поиска информации; – эффективный поиск необходимой информации; – отбор и анализ информации; -структурирование информации в соответствии с заданием	
Знать:	Осуществление	

1. современная научная и профессиональная терминология 2. правила разработки презентации Уметь: 1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 2. применять современную научную профессиональную терминологию	систематического поиска и отбора необходимой, значимой для профессии информации. Регулярность посещение библиотек, читальных залов, умение пользоваться электронными ресурсами. Своевременность получения дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.	
Знать: 1. психологические основы деятельности коллектива 2. психологические особенности личности Уметь: 1. организовывать работу коллектива и команды 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; Вежливость, корректность, тактичность поведения с товарищами, педагогическим составом, развитая коммуникация, толерантность. Отсутствие конфликтов с окружающими, доброжелательное отношение при общении с окружающими.	
Знать: 1. правила построения устных сообщений Уметь: 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 2. проявлять толерантность в рабочем коллективе	Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Знать: 1. сущность гражданско-патриотической позиции 2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Уметь 1. проявлять	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	

гражданско-патриотическую позицию 2.демонстрировать осознанное поведение		
Знать: 1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2. правила поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь: 1. соблюдать нормы экологической безопасности 2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования.	
Знать: 1. правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь 1. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 2. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Пользоваться профессиональной документацией, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	

**к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)**

**Рабочая программа дисциплины
«ОПП.12 ИНФОРМАТИКА»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	453
<u>1. Общая характеристика</u>	454
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	454
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	454
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	461
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	461
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	462
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	472
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	472
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	472
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	476

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции ФГОС СПО в соотношении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01.	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте

ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской	ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения,	ПР6 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация»,

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	«информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР6 9 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не

		превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об

		использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	72
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	
Всего	144	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Вводное занятие	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	1. Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль		
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		30/4	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 02
	2. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	2	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	3. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти	2	
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	4. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного	2	

	подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.		
	5. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	2	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	Основное содержание	4	ОК 02
	6. Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную.	2	
	7. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	6	ОК 02
	8. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	2	
	9. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.	2	

	10. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	11. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Работа с сетью интернет по теме будущей профессии.	2/2	
Тема 1.7 Службы Интернета	Основное содержание	4/2	ОК 02
	12. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	2. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Создание форума для швейного ателье.	2/2	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	13. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная	2	

	культура		
Тема 1.9 Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	14. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Информационные технологии		28/14	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4/2	ОК 02
	15. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Написание и отправка резюме.	2/2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4/2	ОК 02
	16. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Вставка гиперссылок на страницу швейного ателье в социальных сетях.	2/2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4/2	ОК 02
	17. Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	5. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) Создание видео отчета работы с клиентами.	2/2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	6/4	ОК 02
	18. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной	2	

	графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	В том числе практических занятий	4/4	
	6. Растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео о коллекции одежды.	2/2	
	7. Умение использовать растровые и векторные изображения для обработки звука и монтаж видео для коллекции одежды.	2/2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	4/2	ОК 02
	19. Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	8. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Создание презентации швейного ателье.	2/2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	6/2	ОК 02
	20. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики.	2	
	21. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	9. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Интерактивное представление помещения швейного ателье.	2/2	
Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		42/26	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	22. Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02
	23. Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами	2	

	ориентированного ациклического графа).		
	24. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	25. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)	2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	10/8	ОК 01
	26. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	2	
	В том числе практических занятий	8/8	
	10. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Решение производственных задач.	2/2	
	11. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Решение производственных задач.	2/2	
	12. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Решение производственных задач.	2/2	

	13. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Решение производственных задач.	2/2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4/2	ОК 02
	27. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	14. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Решение производственных задач.	2/2	
Тема 3.6 Базы данных	Основное содержание	6/4	ОК 02
	28. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	15. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных по направлению швейного дела.	2/2	
	16. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных по направлению швейного дела.	2/2	
Тема 3.7 Анализ данных	Основное содержание	2	ОК 02
	29. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Решение производственных задач.	2	
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	Основное содержание	6/6	ОК 02
	В том числе практических занятий	6/6	
	17. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Создание прейскуранта цен.	2/2	
	18. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Создание прейскуранта цен.	2/2	
	19. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме. Создание прейскуранта цен.	2/2	

Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	Основное содержание	4/4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	20. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Решение производственных задач.	2/2	
	21. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Решение производственных задач.	2/2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Основное содержание	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
	22. Моделирование в электронных таблицах из профессиональной области швейного дела.	2/2	
Раздел 4. Создание графических изображений		34/28	
Тема 4.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	30. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения	2	
Тема 4.2 Растровые графические редакторы	Основное содержание	6/6	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	6/6	
	23. Растровые графические редакторы для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы. Создание коллажа по профессиональной деятельности.	2/2	
	24. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоев изображения. Создание коллажа по профессиональной деятельности.	2/2	
	25. Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел. Создание коллажа по профессиональной деятельности.	2/2	
Тема 4.3 Разрешение	Основное содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	31. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения.	2	

изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	В том числе практических занятий	2/2	
	26. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
Тема 4.4 Заливка, фильтры и инструменты рисования	Основное содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	27. Использование заливки. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
	28. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краев, декорация, проекция. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
Тема 4.5 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Основное содержание	6/6	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	6/6	
	29. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
	30. Выделение контуров. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
	31. Создание коллажей путем соединения нескольких изображений. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
Тема 4.6 Быстрая маска и преобразование цвета	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	32. Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски.	2	
Тема 4.7 Создание градиентов	Основное содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	32. Понятие градиента. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
	33. Плавные переходы от одних цветов к другим. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
Тема 4.8 Создание анимированного изображения в формате GIF	Основное содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	34. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
	35. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	

Тема 4.9. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Основное содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
	36. Выполнение проектной работы «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2/2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики и информационных технологий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информатика: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2026.

2. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2026.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		Опрос по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	знает структуру плана для решения задач в профессиональной и смежных областях	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	применяет основные источники информации и ресурсы для решения задач	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
приемы структурирования информации	использует приемы структурирования информации	
формат оформления результатов поиска информации	знает формат оформления результатов поиска информации	
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	применяет современные средства и устройства информатизации	
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	использует программное обеспечение в профессиональной деятельности	
Умеет:		Опрос по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	определяет этапы решения задачи, составления плана действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники	

информации	информации	
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска	
оценивать практическую значимость результатов поиска	оценивает практическую значимость результатов поиска	
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	477
<u>1. Общая характеристика</u>	478
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	478
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	478
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	479
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	479
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	480
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	500
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	500
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	500
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	501

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии **29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий»**.

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина «Английский язык» имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций

выпускника.

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.01	1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части 2. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 3. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах 4. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте 3. методы работы в профессиональной и смежных сферах 4. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска 3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	1. приемы структурирования информации 2. формат оформления результатов поиска информации 3. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК 04	1. организовывать работу коллектива и команды 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1. психологические основы деятельности коллектива 2. психологические особенности личности
ОК 09	1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы 2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы 3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) 5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 4. особенности произношения 5. правила чтения текстов профессиональной направленности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	ПР6 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

последствий деятельности; 2) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР6 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на

	служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

		ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПР6 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям. ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру

	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	ПР6 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые исследовательские действия: - овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии. ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего	144	72

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Вводное занятие	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	2. Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль		
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		30/4	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 02
	2. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	2	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	3. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти	2	

Тема 1.3 Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	4. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.	2	
	5. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	2	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	Основное содержание	4	ОК 02
	6. Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную.	2	
	7. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств	Основное содержание	6	ОК 02
	8. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	2	

и математической логики	9. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.	2	
	10. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	11. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Работа с сетью интернет по теме будущей профессии.	2/2	
Тема 1.7 Службы Интернета	Основное содержание	4/2	ОК 02
	12. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	2. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Создание форума для швейного ателье.	2/2	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	13. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в	2	

	компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
Тема 1.9 Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	14. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Информационные технологии		28/14	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4/2	ОК 02
	15. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Написание и отправка резюме.	2/2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4/2	ОК 02
	16. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Вставка гиперссылок на страницу швейного ателье в социальных сетях.	2/2	
Тема 2.3	Основное содержание	4/2	ОК 02

Компьютерная графика и мультимедиа	17. Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	5. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) Создание видео отчета работы с клиентами.	2/2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	6/4	ОК 02
	18. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	6. Растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео о коллекции одежды.	2/2	
	7. Умение использовать растровые и векторные изображения для обработки звука и монтаж видео для коллекции одежды.	2/2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	4/2	ОК 02
	19. Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	8. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Создание презентации швейного ателье.	2/2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	6/2	ОК 02
	20. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики.	2	
	21. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	9. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Интерактивное представление помещения швейного ателье.	2/2	

Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		42/26	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	22. Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02
	23. Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).	2	
	24. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	25. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)	2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	10/8	ОК 01
	26. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	2	
	В том числе практических занятий	8/8	
	10. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Решение производственных задач.	2/2	
	11. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с	2/2	

	заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Решение производственных задач.		
	12. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Решение производственных задач.	2/2	
	13. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Решение производственных задач.	2/2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4/2	ОК 02
	27. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	14. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Решение производственных задач.	2/2	
Тема 3.6 Базы данных	Основное содержание	6/4	ОК 02
	28. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	15. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных по направлению швейного дела.	2/2	

	16. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных по направлению швейного дела.	2/2	
Тема 3.7 Анализ данных	Основное содержание	2	ОК 02
	29. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Решение производственных задач.	2	
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	Основное содержание	6/6	ОК 02
	В том числе практических занятий	6/6	
	17. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Создание прейскуранта цен.	2/2	
	18. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Создание прейскуранта цен.	2/2	
	19. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме. Создание прейскуранта цен.	2/2	
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	Основное содержание	4/4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	20. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Решение производственных задач.	2/2	
	21. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Решение производственных задач.	2/2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Основное содержание	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
	22. Моделирование в электронных таблицах из профессиональной области швейного дела.	2/2	
Раздел 4. Создание графических изображений		34/28	
Тема 4.1 Растровая и векторная	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	30. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения	2	

графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	объема изображения		
Тема 4.2 Растровые графические редакторы	Основное содержание	6/6	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	6/6	
	23. Растровые графические редакторы для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы. Создание коллажа по профессиональной деятельности.	2/2	
	24. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоев изображения. Создание коллажа по профессиональной деятельности.	2/2	
	25. Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел. Создание коллажа по профессиональной деятельности.	2/2	
Тема 4.3 Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Основное содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	31. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	26. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
Тема 4.4 Заливка, фильтры и инструменты рисования	Основное содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	27. Использование заливки. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
	28. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краев, декорация, проекция. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
Тема 4.5 Выделение. Контуры. Комбинирование	Основное содержание	6/6	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	6/6	
	29. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	

изображений	30. Выделение контуров. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
	31. Создание коллажей путем соединения нескольких изображений Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
Тема 4.6 Быстрая маска и преобразование цвета	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	32. Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображениях с помощью применения маски.	2	
Тема 4.7 Создание градиентов	Основное содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	32. Понятие градиента. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
	33. Плавные переходы от одних цветов к другим. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
Тема 4.8 Создание анимированного изображения в формате GIF	Основное содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	34. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
	35. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. Создание каталога коллекции одежды.	2/2	
Тема 4.9. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Основное содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
	36. Выполнение проектной работы «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2/2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		144	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 305.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 столов;
- 30 стульев;
- доска;
- шкаф.

Комплект учебно-методической документации:

Нормативно-правовая литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования;
- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций;
- учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные МО РФ;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
- карты страны изучаемого языка;
- флаги страны изучаемого языка;
- алфавит.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки;
- кассеты, диски.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020 – 248 с. – ISBN: 978-5-09-071848-6. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025.

Дополнительные источники:

1. Английский язык: второй иностранный язык : 10-й класс: базовый уровень: учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 4-е изд., стер. — Москва: Express Publishing : Просвещение, 2022. — 160 с. : ил. — (Мой выбор — английский).

2. Английский язык: второй иностранный язык : 11-й класс : базовый уровень: учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 4-е изд., стер. — Москва: Express Publishing : Просвещение, 2022. — 160 с.: ил. — (Мой выбор — английский).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

1. Видеуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> — Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> — Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com — Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> — Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com — Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> — Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах	-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	- Оценка результатов выполнения практических работ. - Оценка результатов выполнения контрольной работы. - Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной

-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности особенности личности	-знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -знает приемы структурирования информации -знает формат оформления результатов поиска информации - знает психологические основы деятельности коллектива - знает психологические особенности личности -знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -знает особенности произношения -знает правила чтения текстов профессиональной направленности особенности личности	работы.
<i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной

задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	и/или проблемы -умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины
«ОПД.14 ТЕХНОЛОГИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	504
<u>1. Общая характеристика</u>	505
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	505
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	512
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	513
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	513
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	514
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	516
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	516
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	516
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	517

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПД.14 Технология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология»: формирование у будущих квалифицированных рабочих базовых знаний и практических навыков в области технологии изготовления швейных изделий.

Дисциплина «Технология» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-

	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
ПК 1.3	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью	видов технологической обработки изделий одежды	изготовления швейных изделий
	применять современные методы обработки швейных изделий	ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп	поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп
	выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями		
	пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов		
ПК 1.4	заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования	заправки универсального и специального швейного оборудования	работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации
	пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ	причин возникновения неполадок и их устранение	
	соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских	регулировки натяжения верхней и нижней нитей	выполнения влажно-тепловых работ
		оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним	
		правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: 6. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 7. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 8. интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; 9. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – базовые логические действия: ж) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; з) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; и) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; к) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; л) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – базовые исследовательские действия: а) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПР6 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. ПР6 8. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. ПР6 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

	б) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; в) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; г) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; д) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; е) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ж) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения; использовать справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей	ПРБ 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – <u>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</u>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия; – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	ПРБ 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства. ПРБ 9. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРБ 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в

		природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ПК 1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Личностные результаты: ЛРд 1. Проявление ответственного отношения к качеству выполнения каждой технологической операции, проявление аккуратности и бережливости при раскрое и на всех этапах поузловой обработки швейного изделия. ЛРд 2. Стремление к рационализации труда: самостоятельная организация рабочего места, поддержание порядка, соблюдение правил охраны труда и бережное отношение к оборудованию. ЛРд 3. Проявление инициативы в освоении новых способов обработки узлов (поиск более быстрых или качественных методов). ЛРд 4. Проявление эстетического вкуса при выборе способов обработки (цвет ниток, вид шва, отделка), понимание, как внутренняя обработка влияет на внешний вид и посадку изделия. ЛРд 5. Осознание важности культуры труда — аккуратность строчек, чистота ВТО, отсутствие дефектов обработки технологических узлов. ЛРд 6. Готовность к конструктивному взаимодействию с преподавателем и другими обучающимися при выполнении коллективных проектов. ЛРд 7. Владение навыками самоконтроля и самооценки на каждом этапе обработки (сверка с техническими условиями, использование контрольных лекал, примерка). ЛРд 8. Демонстрация готовности к исправлению дефектов, осуществление анализа причин и выбор способов устранения брака. Метапредметные результаты:	ПРб 1.3.1 Приобретение опыта изготовления швейных изделий. ПРб 1.3.2 Совершенствование умений поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп.

	МРд 1. Анализирование инструкционно-технологической карты и определение рациональной последовательности обработки заданного узла. МРд 2. Планирование времени на выполнение технологических операций с учетом свойств материала и требований к качеству. МРд 3. Осуществление самоконтроля качества обработки технологических узлов с использованием измерительных инструментов. МРд 4. Выбор и обоснование способов обработки технологических узлов в зависимости от вида ткани и модели изделия. МРд 5. Использование профессиональной терминологии при обсуждении этапов обработки с преподавателем и другими обучающимися. МРд 6. Выполнение корректировки режимов работы швейного оборудования в зависимости от применяемых материалов.	
ПК 1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	Личностные результаты: ЛРд 1. Проявление осознанного ответственного отношения к соблюдению правил охраны труда и техники безопасности при работе со швейным и утюжильным оборудованием. ЛРд 2. Демонстрация бережного отношения к материально-технической базе швейной мастерской. ЛРд 3. Проявление интереса к изучению устройства и принципов работы нового швейного и утюжильного оборудования. ЛРд 4. Соблюдение культуры производства, содержание в порядке инструментов и оборудования на рабочем месте. ЛРд 5. Понимание, что качество обслуживания оборудования напрямую влияет на качество готового швейного изделия. ЛРд 6. Выполнение обязанностей по обслуживанию оборудования (смена игл, заправка оборудования ВТО). Метапредметные результаты: МРд 1. Распознавание признаков износа и неисправностей швейных игл, ремней, нагревательных элементов.	ПРб 1.4.1 Приобретение опыта работы на различном швейно оборудовании с применением средств малой механизации. ПРб 1.3.2 Приобретение опыта выполнения влажно-тепловых работ.

	МРд 2. Применение схемы регулировки натяжения нитей и давления лапки. МРд 3. Интерпретирование инструкции по технике безопасности для работы на швейном оборудовании и оборудовании влажно-тепловой обработки. МРд 4. Выполнение ежедневного обслуживания швейного оборудования по алгоритму: осмотр → чистка → смазка → пробный пуск. МРд 5. Проведение контроля уровня воды в утюге и чистоты паропроводов. МРд 6. Использование технических терминов при описании поломок швейного оборудования.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	36	36
теоретическое обучение	6	6
практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы технологии		16/16	
Тема 1.1 Ручные работы	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3
	1. Ручные работы. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ. Терминология ручных работ. Ручные стежки: классификация, виды, область применения, технические условия для выполнения ручных стежков.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Выполнение ручных прямых, косых стежков.	2	
	2. Выполнение ручных петлеобразных и специальных стежков.	2	
Тема 1.2 Машинные работы	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4
	2. Машинные работы. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Терминология машинных работ. Машинные швы: классификация, виды, область применения, технические условия для выполнения машинных швов.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	3. Техника безопасности при работе на швейном оборудовании. Изучение заправки ниток в машинах челночного стежка. Освоение приемов работы на швейном оборудовании.	2	
	4. Выполнение строчек на машинах челночного стежка, выполнение закрепок. Определение качества строчек, частоты строчек.	2	
	5. Выполнение соединительных и краевых машинных швов.	2	
Тема 1.3	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	3. Влажно-тепловая обработка швейных изделий (ВТО).	2	

Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Назначение ВТО. Сущность ВТО. Основные виды ВТО. Режимы ВТО, параметры. Операции ВТО. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ. Терминология ВТО.		
Раздел 2. Изготовление фартука (рабочая форма мастера по изготовлению швейных изделий)		20/20	
Тема 2.1 Изготовление фартука	Содержание	18/18	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	18	
	6. Проверка и уточнение деталей кроя, заготовка бретелей.	4	
	7. Обработка накладного кармана.	4	
	8. Обработка горловины спинки.	2	
	9. Обработка горловины детали переда.	4	
	10. Обработка плечевых швов и проймы.	2	
	11. Обработка боковых швов фартука, соединение бретелей с изделием. Обработка нижнего среза фартука.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские: «Швейная мастерская № 1», «Швейная мастерская №2», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2023. — 480 с.

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2026).

3.2.2. Электронные издания

1. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2025. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2025. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

18. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2021

19. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:— 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

20. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия» , 2022

21. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2024

22. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч .: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2023

23. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2022
24. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2022
25. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2022
26. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2022
27. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
28. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
29. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2023
30. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
31. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2022
32. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2023
33. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2023
34. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2025.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление о базовых знаниях в области технологии изготовления швейных изделий; - понимает роль учебной дисциплины в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач в сфере изготовления швейных изделий	Устный опрос. Тестирование. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной области	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям	
- психологические основы деятельности коллектива	- обсуждает и решает профессиональные задачи при	

	сотрудничестве с коллегами-обучающимися, наставниками; - выполняет индивидуальные и групповые задания	
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	- знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
- пути обеспечения ресурсосбережения	- демонстрирует и применяет знания по обеспечению ресурсосбережения	
- принципы бережливого производства	- демонстрирует знания принципов бережливого производства	
- видов технологической обработки изделий одежды	- знает видов технологической обработки фартука	
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп	- знает особенности ВТО деталей фартука	
- заправки универсального и специального швейного оборудования	- знает способы заправки универсального и специального швейного оборудования	
- причин возникновения неполадок и их устранение	- знает причины возникновения неполадок швейного оборудования и их устранение	
- регулировки натяжения верхней и нижней нитей	- знает способы регулировки натяжения верхней и нижней нитей	
- оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним	- знает виды оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним	
- правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности	- знает правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности в швейной мастерской	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач при изготовлении швейных изделий	Устный опрос. Тестирование. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и	

	команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	- демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует умения организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью	- демонстрирует умения выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью	
- применять современные методы обработки швейных изделий	- демонстрирует умения применять современные методы обработки швейных изделий	
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями	- демонстрирует умения выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями	
- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов	- демонстрирует умения пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве фартука	
- заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования	- умеет заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования	
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ	- умеет пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ	
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских	- соблюдает требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских	

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины

«ОПД.15 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ»

2026 г.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	521
<u>1. Общая характеристика</u>	522
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	522
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	522
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	528
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	528
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	529
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	531
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	531
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	531
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	533

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПД.15 Основы конструирования и моделирования одежды»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы конструирования и моделирования одежды»: формирование знаний теоретических основ конструирования и моделирования швейных изделий для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы конструирования и моделирования одежды» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		

ОК 09.	значимость профессиональной деятельности по профессии	описывать значимость своей профессии	
ПК 4.2	определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности	основ антропометрии и размерные признаки тела человека	снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика
			анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика
ПК 4.3	выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия	конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента	выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента
		систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: 10. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 11. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 12. интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; 13. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – базовые логические действия: м) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; н) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; о) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; п) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; р) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – базовые исследовательские действия: а) владеть навыками учебно-исследовательской	ПР6 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПР6 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира. ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; б) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; в) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; г) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; д) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; е) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ж) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:	ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – базовые исследовательские действия: а) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ж) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; з) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; и) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	ПР6 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
ПК 4.2 Определять размерные	Личностные результаты: ЛРд 1. Понимание ответственного отношения к точности измерений размерных признаков фигуры заказчика.	ПР6 4.2.1 Умение выполнять снятие необходимых размерных признаков фигуры человека. ПР6 4.2.2 Умение анализировать особенности

признаки фигуры человека	ЛРд 2. Умение объяснить необходимость каждой мерки, корректно попросить принять нужную позу, соблюдение конфиденциальности. ЛРд 3. Распознавание антропометрических точек фигуры человека, умение снимать вертикальные и горизонтальные мерки. ЛРд 4. Проявление готовности корректировать технику снятия мерок в зависимости от особенностей фигуры (осанка, полнота, асимметрия). ЛРд 5. Владение навыками самоконтроля и самооценки на каждом этапе снятия размерных признаков фигуры человека. ЛРд 6. Понимание связи между размерными признаками, конструктивными прибавками и пропорциональностью будущего изделия. Метапредметные результаты: МРд 1. Осуществление анализа особенностей телосложения фигуры человека и на этой основе планирование процесса измерения размерных признаков. МРд 2. Осуществление самоконтроля точности и последовательности действий при снятии мерок с фигуры человека. МРд 3. Продуктивное взаимодействие с преподавателем, заказчиком или другим обучающимся в процессе антропометрических измерений фигуры человека.	пропорций и осанки фигуры заказчика.
ПК 4.3 Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	Личностные результаты: ЛРд 1. Понимание ответственного отношения к точности расчетов и качеству изготовления лекал. ЛРд 2. Проявление внимательности и аккуратности при выполнении сопряженных срезов и контрольных знаков на чертежах конструкции деталей швейных изделий. ЛРд 3. Проявление готовности к самообучению, освоению новых систем конструирования. Метапредметные результаты:	ПРб 4.3.1 Умение выбирать системы конструирования швейных изделий различного ассортимента.

	МРд 1. Умение организовать собственную деятельность в соответствии с заданием и технологической последовательностью расчета и изготовления лекал (планирование, самоконтроль, ритмичность). МРд 2. Применение знаково-символические средства (формулы, масштабные сетки, конструктивные линии и надсечки) для построения и маркировки лекал. МРд 3. Выполнение анализа исходных данных и синтеза деталей лекал в единую базовую конструкцию с соблюдением технических условий. МРд 4. Осуществление коррекции лекал по результатам расчетов. МРд 5. Взаимодействие с другими обучающимися при взаимопроверке расчета и лекал, аргументированное обоснование конструктивных решений.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	30	24
теоретическое обучение	8	2
практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	32	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы конструирования и моделирования швейных изделий		30/24	
Тема 1.1 Исходные данные для конструирования одежды	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2
	1.Общая характеристика и основные морфологические признаки внешней формы тела человека. Основные морфологические признаки. Тотальные признаки: рост, размер по груди, масса тела. Пропорции, телосложение, осанка. Антропометрические точки фигуры и конструктивные пояса. Измерение фигур. Размерные признаки тела человека. Правила снятия измерений. Инструменты и приспособления. Обозначение измерений. Основные измерения фигуры. Дополнительные измерения фигуры.	2	
	2.Прибавки. Характеристика минимально – необходимой (технической) и декоративно – конструктивных прибавок. Классификация и обозначение прибавок и припусков. Таблицы прибавок по Единому методу конструирования одежды ЦОТШЛ, их использование при конструировании одежды.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	1. Выбор исходных данных для построения чертежа основы конструкции женского изделия на типовую фигуру (в табличной форме). Определение роста, размера, полнотной группы. Сравнительная характеристика типовой и индивидуальной фигуры.	4	
Тема 1.2 Построение чертежа основы плечевых изделий.	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2, ПК 4.3
	3.Построение чертежа основы плечевых изделий. Расчет и построение чертежа конструкции плечевого изделия.	2	
	В том числе практических занятий	6/6	

	2. Расчёт для построения чертежа основы конструкции женского плечевого изделия прямого силуэта.	2	
	3. Построение чертежа основы конструкции женского плечевого изделия прямого силуэта.	4	
Тема 1.3 Построение чертежа прямой юбки	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 4.2, ПК 4.3
	4. Исходные данные для построения юбок Классификация юбок по силуэту и конструкции. Расчет и построение чертежа конструкции прямой юбки на типовую фигуру. Разновидности конических юбок: солнце, полу-солнце, колокол, клёш. Коэффициент конического расширения.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	4. Расчет и построение чертежей конструкций прямой юбки на индивидуальную фигуру.	4	
Тема 1.4 Техническое моделирование одежды	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 4.3
	В том числе практических занятий	8/8	
	5. Выполнение перевода нагрудной вытачки в разные участки полочки методом шаблона.	4	
	6. Выполнение параллельного и конического расширения полочки спинки и рукавов методом шаблона.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

8. Амирова Э.К. Конструирование одежды: Учебник для студентов учреждений СПО и НПО / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. – М.: Академия, 2021. – 496 с.
9. Бескорвайная Г.П. Конструирование одежды для индивидуального потребителя: Учебное пособие. – М.: Академия, 2020 г. – 120 с.

3.2.2. Электронные издания

6. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493681>
7. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>
8. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум: учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129088> (дата обращения: 24.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

10. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
11. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.
12. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление о роли конструирования в сфере изготовления швейных изделий; - понимает роль конструирования для решения практических задач в сфере изготовления швейных изделий	Оценка результатов тестирования. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- анализирует и оценивает собственную деятельность и членов команды по качественным и количественным показателям	
- психологические основы деятельности коллектива	- обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-обучающимися, наставниками; - выполняет индивидуальные и групповые задания	
- описывать значимость своей профессии	- понимает значимость своей профессии	
- основ антропометрии и размерные признаки тела человека	- знает основы антропометрии и размерные признаки тела человека	
- конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента	- знает конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента	
- систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента	- знает системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части	Оценка результатов тестирования. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	

определять необходимые ресурсы		Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- понимать значимость профессиональной деятельности по профессии	- понимает значимость профессиональной деятельности по профессии	
- определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности	- определяет индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности	
- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия	- выполняет расчеты и построение чертежей базовой конструкции изделия	

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины
«ОПД.16 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ВКЛ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	536
1. Общая характеристика.....	537
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	537
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	537
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	543
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	543
2.2. Содержание дисциплины.....	544
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	546
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	546
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	546
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	5497

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПД.16 Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)»: формирование умений целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, формирование знаний, умений и навыков разработки проектов.

Дисциплина «Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональную терминологию
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	правила разработки презентации

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	Осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и национальной идентичности.

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.	Овладение умениями поиска, извлечения и анализа информации из различных источников, включая СМИ, интерпретация информации, оценка достоверности информации. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного проекта и учебно-исследовательской деятельности.

ситуациях	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение	Формирование умений представлять результаты проектной, исследовательской и социальной деятельности в различных формах.

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию и осознанное поведение	Осознание гражданской идентичности и чувства сопричастности к судьбе Родины; принятие и освоение духовно-нравственных и правовых ценностей, норм и правил, готовность к их соблюдению; формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности, участие в школьном самоуправлении и общественно полезной деятельности, волонтерстве; готовность к защите Отечества; формирование правосознания, неприятие коррупции.	Принятие и освоение духовно-нравственных и правовых ценностей, норм и правил, готовность к их соблюдению.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, осознание ценности научного знания, развитие языковой и читательской культуры.	Овладение исследовательскими умениями и навыками; освоение способов поиска и выбора методов решения задач, развитие научного типа мышления, анализ информации, представленной в различных формах (графики, диаграммы, таблицы и пр.). Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в форме консультаций	32	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	32	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение индивидуального проекта		32/32	
Тема 1.1 Подготовительный этап	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Проектирование как процесс, связь с профессиональной деятельностью. Основные требования к проекту. Компоненты проекта. Требования к защите и учебного проекта; критерии оценки учебных проектов.	2	
	2.Замысел проекта. Сроки проекта (этапы разработки проекта). Результат проекта.	2	
	3.Формулировка темы проекта. Определение и анализ проблемы. Выбор подтем проекта.	2	
	4.Разработка основных идей. Сбор и анализ данных, определение направлений работы.	2	
	5.Выдвижение доказательства актуальности темы. Формулировка цели и задач проекта. Выбор методов исследования.	2	
Тема 1.2 Основной этап	Содержание	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6.Осуществление поисковой деятельности.	2	
	7.Сбор и обработка информации.	2	
	8.Систематизация и структурирование информации.	2	
	9.Корректировка основной части проекта.	2	
	10.Оформление документации проекта. Создание структурированных текстов.	2	
	11.Изготовление проектного продукта.	2	
	12. Корректировка проектного продукта.	2	
	13.Оформление списка информационных источников и приложений индивидуального проекта.	2	
Тема 1.3 Итоговый этап	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	14.Подготовка презентации проекта. Подготовка публичного	2	

	выступления.		
	15. Защита проекта.	2	
	16.Экспертиза. Рефлексия. Оценивание проектной деятельности. Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ Е.Н.Куклина, М.А.Мазниченко, И.А.Мушкина. – 2-е изд. испр. и доп.- М: Издательство Юрайт, 2017.- 181 с.

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 128 с.

3. Третьякова С.В. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2018. — 112 с. 2. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.edu.ru> (Федеральный портал "Российское образование")
2. <https://book.ru> (Электронная библиотечная система)
- 3 <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной области	Экспертное наблюдение за ходом выполнения проектной работы. Оценка результатов выполнения проектной работы на разных этапах. Оценка проектной работы.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- анализирует и оценивает собственную деятельность по качественным и количественным показателям	
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимые	
- приемы структурирования информации	- демонстрирует приемы структурирования информации	
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	- применяет средства информационных технологий для решения задач	
- современную научную и профессиональную терминологию	- свободно владеет современной научной и профессиональной терминологией	
- правила разработки презентации	- грамотно разрабатывает и оформляет свои презентации	
- правила оформления документов	- грамотно оформляет документы	
- правила построения устных сообщений	- грамотно излагает свои мысли при построении устных сообщений	
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- осознает значимость своей специальности	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- понимает базовые и профессиональные тексты, легко поддерживает беседы на общие и профессиональные темы.	
- правила чтения текстов профессиональной направленности		
Умеет:		

- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения проектной работы. Оценка результатов выполнения проектной работы на разных этапах. Оценка проектной работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и/или проблем	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- активно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует умения применять современную научную профессиональную терминологию	
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- демонстрирует умения находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	
- описывать значимость своей специальности	- умеет в свободной форме изложить значимость и необходимость своей специальности	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- легко поддерживает беседы на общие и профессиональные темы	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026 г.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	550
1. Общая характеристика	551
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	551
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	551
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	553
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	553
2.2. Содержание дисциплины.....	554
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	558
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	558
3.2. Учебно-методическое обеспечение	558
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	559

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «История России» является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
ОК 03.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	правила оформления документов

	профессиональной тематике на государственном языке	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений
ОК 06.	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Перечень умений и знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:

Уд1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

Уд2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

Уд3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

Уд4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

Уд5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

Уд6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;

Зд1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

Зд2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

Зд3 традиционные российские духовно-нравственные ценности;

Зд4 роль и значение России в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	-
теоретические занятия	28	2
практические занятия	6	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	36	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание 1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2 2	 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание 2. Актуальность изучения истории России. Великое переселение народов и образование восточных славян. Восточнославянские племена. Образование Киева и Новгорода. Хазарский каганат. Приглашение Рюрика на Русь. Первые князья. Завоевания Святослава. Князь Владимир и крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром. Владимир Мономах. Распадение территории Киевской Руси на отдельные княжества. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выборпути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	2 2	 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание 3. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	2 2	 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение	Содержание 4. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г.,	2 2	 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Великой и Малой Руси	Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Тема 5. Петр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	5. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6. Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	7. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Составление таблицы «Реформы эпохи Александра II» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	8. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	9. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной	2	

	войне.		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	10. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. Военная форма офицерского и рядового состава Красной армии. Основные предприятия по пошиву солдатской одежды в годы Великой Отечественной войны.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	2. Составление таблицы «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» (периоды, основные действия и события, итоги).	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	11. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР послевоенной. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США. Формирование двухполярной системы мира. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. Первые частные предприятия в сфере швейных услуг г.Омска.	2	
Тема 12.	Содержание	2	

От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	12. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	13. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	3. Важнейшие поправки в Конституцию (2020). Сравнение ситуации до и после изменения статей Основного закона. Составление глоссария «Конституционная реформа 2020 г.»	2	
Тема 14. Россия сегодня	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	14. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс: учебник / Т.В. Черникова, К.П. Чиликин; под общ. ред. В.Р. Мединского. – Москва: Просвещение, 2021. – 272 с.: ил., карты. ISBN: 978-5-09-081267-2.
2. История России. XVI – конец XVII века. 7 класс: учебник / Т.В. Черникова, Р.В. Пазин; под общ. ред. В.Р. Мединского. – Москва: Просвещение, 2021. – 304 с.: ил., карты. ISBN: 978-5-09-081268-9.
3. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс: учебник / Т.В. Черникова, С.В. Агафонов; под общ. ред. В.Р. Мединского. – Москва: Просвещение, 2021. – 303 с.: ил., карты. ISBN: 978-5-09-081269-6.
4. История России. XIX – начало XX века. 9 класс: учебник / Я.В. Вишняков, Н.А. Могилевский; под общ. ред. В.Р. Мединского. – Москва: Просвещение, 2021. – 352 с.: ил., карты. ISBN: 978-5-09-081270-2.
5. История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.: ил. ISBN: 978-5-09-109474-9.
6. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.: ил. ISBN: 978-5-09-109477-0.
7. История России: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва: Проспект, 2006. – 528 с. ISBN: 5-482-00419-8.
8. История России с древнейших времен до наших дней: учеб.: в 2 т. Т. 1. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2010. – 544 с. ISBN: 978-5-392-01024-0.
9. История России с древнейших времен до наших дней: учеб.: в 2 т. Т. 2. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2009. – 720 с. ISBN: 978-5-392-00184-2.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488- 1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
3. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17068-9. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

6. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает актуальный социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Опрос или тестирование по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в социальном контексте	
- приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации	- знает формат оформления результатов поиска информации	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
- психологические основы деятельности коллектива	- знает психологические основы деятельности коллектива	
- правила оформления документов	- знает правила оформления документов	
- правила построения устных сообщений	- знает правила построения устных сообщений	
- сущность гражданско-патриотической позиции	- знает сущность гражданско-патриотической позиции	

- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- знает традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- умеет определять и выстраивать траектории самообразования	
- организовывать работу коллектива и команды	- умеет организовывать работу коллектива и команды	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявляет толерантность в рабочем коллективе	
- проявлять гражданско-патриотическую позицию	- проявляет гражданско-патриотическую позицию	
- демонстрировать осознанное поведение	- демонстрирует осознанное поведение	

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	- умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Зд1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; Зд2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; Зд3 традиционные российские духовно-нравственные ценности; Зд4 роль и значение России в современном мире.	- показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Уд1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; Уд2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с	- выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; Уд3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; Уд4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; Уд5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; Уд6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.	- демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(английский язык)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	564
1. Общая характеристика	565
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	565
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	565
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	566
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	566
2.2. Содержание дисциплины.....	567
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	571
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	571
3.2. Учебно-методическое обеспечение	571
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	572

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обучение практическому владению языком изучаемой профессии для активного применения иностранного языка в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
ОК 03.	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
		правила разработки презентации
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	32	32
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	36	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности		36/32	
Тема 1.1. Выбор одежды	Содержание	4/2	ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09
	Выбор одежды. Вспомогательный глагол to be. Употребление в предложении глаголов to be, have. Долгота и краткость английских гласных.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Принципы базового гардероба Фонетика: долгота и краткость английских гласных. Лексика по теме: базовый гардероб Грамматика: употребление в предложении глаголов – to be, have.	2	
	2. Базовый гардероб. Цвета базового гардероба Фонетика: Правила чтения в английском языке. Чтение в предложении Лексика по теме: принципы базового гардероба Грамматика: Вспомогательные глаголы.	2	
Тема 1.2. Удивительный мир тканей	Содержание	6/6	ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09
	Удивительный мир тканей. Отрицание в предложении. Порядок слов в предложении.		
	В том числе практических занятий	6	
	3. Текстильные волокна. Строение ткани. Фонетика: структура повествовательных предложений. Лексика по теме: разновидности текстильных волокон. Грамматика: прямой порядок слов в предложении.	2	
	4. Хлопок и лен Фонетика: структура вопросительных предложений Лексика по теме: хлопок и лен. Тематический словарь. Грамматика: отрицание в повествовательном предложении.	2	

	5. Шерсть и шелк Фонетика: мелодия в повествовательных и вопросительных предложениях Лексика по теме: шерсть и шёлк. Тематический словарь. Грамматика: отрицание в вопросительном предложении.	2	
Тема 1.3. Дизайн одежды	Содержание	4/4	OK02, OK03, OK04, OK 09
	Дизайн одежды. Понятие времени. Артикли. Местоимения.		
	В том числе практических занятий	4	
	6.Творческий дизайн для портного. Фонетика: простые нераспространённые предложения. Лексика: творческий дизайн для портного. Тематический словарь Грамматика: Артикли. Виды артиклей. Род существительного.	2	
	7. Модельеры. Фонетика: понятие о времени Лексика: знаменитые модельеры России и Великобритании. Грамматика: местоимения.	2	
Тема 1.4. Изготовление одежды	Содержание	4/4	OK02, OK03, OK04, OK 09
	Изготовление одежды. Образование времён Present, Past, Future.		
	В том числе практических занятий	4	
	8. Подготовка к пошиву. Фонетика: пословицы в английском языке. Лексика: этапы подготовки к пошиву одежды. Тематический словарь Грамматика: образование настоящего времени. Использование в предложении.	2	
	9.Технология изготовления Фонетика: скороговорки в английском языке. Лексика: технологии изготовления одежды. Тематический словарь Грамматика: образование будущего времени. Использование в предложении	2	
Тема 1.5. Базовый ассортимент одежды	Содержание	10/10	OK02, OK03, OK04, OK 09
	Базовый ассортимент одежды. Простое прошедшее время.		
	В том числе практических занятий	8	
	10. Базовые пальто и костюмы Фонетика: повествовательные предложения. Интонация в предложении. Лексика: базовые пальто и костюмы. Тематический словарь Грамматика: простое прошедшее время .	2	

	11. Платья и блузы Фонетика: восклицательные предложения. Интонация в предложении. Лексика: платья и блузы. Тематический словарь. Грамматика: простое прошедшее время	2	
	12. Юбки. Жакеты. Фонетика: пословицы в английском языке тематические тексты. Чтение, перевод. Лексика: юбки, жакеты. Тематический словарь. Грамматика: простое прошедшее время глаголов «to be», «have», простое прошедшее время глаголов с приставками.	2	
	13. Одежда для особых случаев Фонетика: скороговорки в английском языке. Лексика: одежда для особых случаев. Тематический словарь Грамматика: Модальные глаголы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка учебного материала, Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала по теме 1.5. Выполнение грамматических тестов. Чтение, перевод текстов. Выполнение заданий к тексту. Презентации по темам: «Одежда для особых случаев», «Русский стиль в одежде»	2	
Тема 1.6. Аксессуары	Содержание	4/4	ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09
	Аксессуары. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий		
	В том числе практических занятий	2	
	14. Аксессуары: обувь, сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения Фонетика: чтение аутентичных текстов. Лексика: тематический словарь по теме «Аксессуары: обувь, сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения». Грамматика: прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка учебного материала, Интернет-источников. Изучение теоретического и грамматического материала по теме 1.6.	2	

	Выполнение грамматических тестов. Чтение, перевод текстов. Выполнение заданий к тексту. Создание и представление презентации по теме «Аксессуары».		
Тема 1.7. Модельеры	Содержание	2	ОК02, ОК03, ОК04, ОК 09
	Модельеры. Использование Present Perfect с профессиональной тематикой		
	В том числе практических занятий	2	
	15. Модельеры Ознакомление с творчеством ведущих модельеров Фонетика: чтение профессионализмов Лексика: тематический словарь к теме «Модельеры» Грамматика: использование Present Perfect с профессиональной тематикой	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды: учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- имеет представление о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- приемы структурирования информации	- имеет представление о приемах структурирования информации	
- современная научная и профессиональная терминология	- систематически совершенствует знания в области профессиональной терминологии по профилю профессии с помощью различных информационных источников	
- правила разработки презентации	- знает правила разработки презентации	
- психологические основы деятельности коллектива	- обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-обучающимися, наставниками	
- психологические особенности личности	- выполняет индивидуальные и групповые задания	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
- особенности произношения	- имеет представление об особенностях произношения	
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Умеет:		
- определять задачи для поиска информации,	- демонстрирует умение определять этапы решения	

планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует применение знаний в области профессиональной терминологии по профилю профессии	
- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- демонстрирует понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, понимание тексты на профессиональные темы	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- участвует в диалогах на профессиональные темы	
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- умеет строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- демонстрирует умения писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	575
1. Общая характеристика	576
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	576
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	576
2. Структура и содержание дисциплины	577
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	577
2.2. Содержание дисциплины.....	578
3. Условия реализации дисциплины.....	581
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	581
3.2. Учебно-методическое обеспечение	581
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	582

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, не только при возникновении чрезвычайных ситуаций и их воздействия на человека и среду обитания, но и в профессиональной деятельности, используя приобретенную совокупность знаний и умений для обеспечения безопасности и охраны здоровья как личности, так и коллектива при оказании первой помощи в экстремальных условиях.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС
		область применения получаемых профессиональных знаний при оказании первой помощи пострадавшим
ОК 02.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04.	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте
ОК 07.	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов
	выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний
	осуществлять профилактику инфекционных заболеваний	факторы формирования здорового образа жизни
	определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	32	12
теоретическое обучение	22	-
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание	2	
	1. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	2	
Тема 1.2 Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07
	2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Сформулируйте основные мероприятия, которые будут выполнять МЧС России в режиме повседневной деятельности.	2	

Раздел 2. Основы медицинской подготовки		26/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	10/4	
	3. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	2	
	4. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	
	5. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	2.Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы, интернет -источников. 2.Составление письменного сообщения. Подготовка аналитической записки по темам: - Первая медицинская помощь при травмах. - Первая медицинская помощь при повреждениях. - Первая медицинская помощь при ранениях.	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07
	6. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция.	2	
	7.Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	2	
	8.Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	3. Правила госпитализации инфекционных больных.	2	
	Тема 2.3	Содержание учебного материала	

Обеспечение здорового образа жизни	9. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	ОК 07
	10. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки.	2	
	11. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	4. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: непосредственный.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16109-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530443>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: непосредственный.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - www.бжд.рф

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. — Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В.

Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	- владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Устный опрос (фронтальный) по всем темам. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий зачета.
- область применения получаемых профессиональных знаний при оказании первой помощи пострадавшим	- знает область применения получаемых профессиональных знаний при оказании первой помощи пострадавшим	
- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	- знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности	
- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте	- ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте	
- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	- знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов	- владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет	

	методами доврачебной реанимации	
- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний	- правильно классифицирует инфекционные заболевания	
- факторы формирования здорового образа жизни	- демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Устный опрос (фронтальный) по всем темам. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий зачета.
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	
- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	- эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	
- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	- правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	
- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	- правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	- демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	
- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний	- владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний	
- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	- определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	585
1. Общая характеристика	586
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	586
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	586
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	587
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	587
2.2. Содержание дисциплины.....	588
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	592
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	592
3.2. Учебно-методическое обеспечение	592
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	593

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры обучающегося и способности целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей деятельности (профессиональной, социальной и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 03.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	24
теоретические занятия	-	-
практические занятия	54	16
Самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация в форме зачета		
Всего	62	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<i>2 курс</i>		
Раздел 1. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		10/2	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	Содержание	6	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Совершенствование техники бега на 30 м. Ознакомление с техникой специальных беговых упражнений: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Совершенствование техники бега на 30 м. Научить технике свободного шага. Освоение техники высокого старта. Научить правильному дыханию в условиях кислородной задолженности.	2	
	3. Развитие скоростной выносливости. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30м. Техника и тактика бега на короткие дистанции.	2	
Тема 1.2. Техника прыжка в высоту; в длину с места	Содержание	4/2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	4. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Ознакомление с основными фазами прыжка: разбег, отталкивание, фаза полета и приземление. Виды и способы прыжка в высоту и в длину. Правила соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжка в высоту и длину.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение методической и специальной литературой по разделу 1. Проведение самостоятельных занятий по физической культуре и систематическая отработка методики выполнения специальных беговых упражнений и высокого старта. Выполнение теста в виде специальных беговых упражнений. Тематика физических упражнений: 1. Выполнение 6 минутного бега. 2. Выполнение приседания в низкий присед за 1 мин. 3. Выполнение прыжков на скакалке за 1 мин.	2	

Раздел 2. Волейбол		12/2	
Тема 2.1. Техника приёма и передачи мяча. Техника и тактика игры в нападении и в защите	Содержание	12/2	
	В том числе практических занятий	10	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	5. Правила игры. ТБ. Техника верхней передачи. Стойка волейболиста. Перемещение игрока. Выполнение верхней передачи над собой, в парах. Упражнения с набивными мячами.	2	
	6. Техника приема мяча снизу двумя руками. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.	2	
	7. Верхняя передача за голову. Выполнение верхней передачи в парах, в тройках. Отработка короткой и длинной передачи.	2	
	8. Техника верхней и нижней подачи. Выполнение в парах, у стены, через сетку, в заданную половину площадки.	2	
	9. Техника приема нападающего удара. Отработка приема и нападающего удара в парах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Отработка техники верхней передачи, приема снизу, нападающего удара. Самостоятельное выполнение в парах, осуществление взаимоконтроля.	2	
Раздел 3. Баскетбол		8/4	
Тема 3.1. Техника перемещений, остановок, поворотов и ведения мяча на месте и в движении	Содержание	4/2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	10. Правила игры. ТБ. Стойка игрока. Передвижения приставными шагами вправо, влево, вперед, назад. Бег с изменением направления, обеганием препятствий. Бег навстречу идущей или бегущей колонне «змейкой», обегая игроков. Повороты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Ведение мяча на месте, правой левой рукой, с высоким, низким отскоком, без зрительного контроля. Ведение мяча по прямой, с изменением направления, с изменением скорости передвижения. Сочетание ведения с остановкой, поворотами	2	
Тема 3.2. Техника ловли и передачи мяча. Техника броска в корзину	Содержание	4/2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	11. Ловля мяча и передача его от груди двумя руками. Выполнение в парах на месте, в кругах, в колоннах с перемещением	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Бросок мяча одной рукой с места. Броски мяча одной, двумя руками от головы в прыжке. Техника штрафного броска. Передачи мяча в движении	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		6	
Тема 4.1.	Содержание	4	
	В том числе практических занятий	4	

Техника попеременных лыжных ходов	12. Правила обращения с лыжным инвентарем. Подбор лыж. Строевые приемы с лыжами. Положение тела лыжника. Скользящий шаг. Передвижение без палок	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	13. Техника попеременного двухшажного хода. Правила постановки палок и отталкивания палками. Отработка цикла движений: два скользящих шага, два отталкивания палками	2	
Тема 4.2. Техника одновременных ходов	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	14. Техника одновременного бесшажного хода. Положение тела лыжника во время отталкивания палками. Прохождение отрезков по 30 м бесшажным ходом на учебной лыжне. Прохождение дистанции 2 км	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 5. Бадминтон		10	
Тема 5.1. Способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	15. Хватка для ударов закрытой и открытой стороной ракетки. Упражнения с различными видами жонглирования воланом или поролоновым мячиком	2	
	16. Стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Игровые: основная стойка; высокая, средняя, низкая; стойка при приеме подачи	2	
	17. Передвижения: приставным шагом, скрестным шагом, выпады вперед, в сторону	2	
Тема 5.2. Техника выполнения подачи, техника выполнения ударов	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	18. Техника выполнения ударов сверху сбоку, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки. Зачет по технике выполнения подачи	2	
	19. Техника выполнения высокого удара сверху открытой стороной ракетки	2	
Раздел 6. ОФП и ППФП		16/16	
Тема 6.1. Кроссовая подготовка	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	20. Отработать специальные беговые упражнения: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре. Совершенствование техники кроссовой подготовки (повторный бег, переменный бег, интервальный бег)	2	
	21. Преодоление естественных препятствий на кроссовой дистанции. Шагом, прыжком в шаг, многоскоками, наступая. Кросс 1 км с преодолением препятствий. Правила соревнований по легкой атлетике. Бег на средние дистанции.	2	
Тема 6.2.	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий	6	

Техника прыжковых упражнений	22. Совершенствование техники основных фаз прыжковых упражнений (разбег, толчок, полет, приземление)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	23. Совершенствование правильного перехода от разбега к толчку. Прыжки с трех шагов разбега	2	
	24. Подготовка и сдача норм комплекса ГТО-прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега	2	
Тема 6.3. Развитие физических качеств	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	25. Развитие гибкости. Комплексы упражнений с палками, у шведской стенки. Сдача норматива комплекса ГТО-наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке с прямыми ногами (см). 5-16 см, 4-9 см, 3-7 см	2	
	26. Развитие силовых качеств. Подготовка и сдача норм комплекса ГТО-тесты на силу: сгибание и разгибание рук в упоре лежа или подтягивание на низкой перекладине, поднятие туловища из положения лежа на спине. Понятие «стретчинг». Правила составления комплексов упражнений профессиональной направленности, на гибкость	2	
Тема 6.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	27. Анализ профессиограммы. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Профессионально важные физические качества. Выполнение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Промежуточная аттестация в форме зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: письменных и устных ответов; тестирования.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
- психологические основы деятельности коллектива	- знает психологические основы деятельности коллектива	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
- основы здорового образа жизни	- знает основы здорового образа жизни	
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	- знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
- средства профилактики перенапряжения	- знает средства профилактики перенапряжения	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	Экспертная оценка результатов деятельности, обучающихся в процессе освоения

	анализировать и выделять её составные части	образовательной программы: на практических занятиях; при ведении календаря самонаблюдения; при проведении подготовленных обучающимся фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; при тестировании в контрольных точках, контрольные нормативы.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
- организовывать работу коллектива и команды	- умеет организовывать работу коллектива и команды	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	- умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	596
<u>1. Общая характеристика</u>	597
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	597
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	597
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	598
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	598
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	599
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	602
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	602
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	602
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	604

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	32	18
теоретическое обучение	10	-
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	32	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Деньги и операции с ними		8/4	
Тема 1.1. Деньги и платежи. Безопасное использование денег	Содержание	4/2	ОК 01, ОК03, ОК 04
	1. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	1. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы). Алгоритм безопасного использования платежных инструментов. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.2.	Содержание	4/2	

Покупки и цены	2. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий	2/2	
	2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии для предприятия швейной промышленности, ценности бренда и др.)	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8/4	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование. Личные сбережения. Безопасное управление личными финансами.	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	3. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей деятельности предприятия швейной промышленности. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей деятельности предприятия швейной промышленности., иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми).	2	
Тема 2.2. Кредиты и займы	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского	2	

	кредита. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей деятельности предприятия швейной промышленности. (уровень дохода, профиль трат).		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Структура банковской системы России».	2	
Раздел 3. Риск и доходность		8/4	
Тема 3.1. Инвестирование и страхование	Содержание	4/2	ОК02, ОК 03, ОК 04
	4. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	5. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей специальности. (уровень дохода, профиль трат).	2	
Тема 3.2. Предпринимательство	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	5. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	6. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей деятельности предприятия швейной промышленности.	2	
Раздел 4. Финансовая среда		6/4	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание	6/4	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий	4/4	
	7. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП.	2	
	8. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 5. Составление таблицы: «Структура налоговой системы России».	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2/2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pass.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- имеет представление об алгоритмах выполнения работ в сфере финансовой грамотности	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
- приемы структурирования информации	- имеет представление о приемах структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации	- демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации	
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- совершенствует знания в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- современная научная и профессиональная терминология	- систематически совершенствует знания в области профессиональной терминологии по профилю специальности с помощью различных информационных источников	

- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	
- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	- знает основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
- психологические основы деятельности коллектива	- способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы	
- психологические особенности личности	- выполняет индивидуальные и групповые задания	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, осуществляет планирование действий для решения задачи; реализовывает составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	

оформлять результаты поиска		
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует применение знаний в области профессиональной терминологии по профилю специальности	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- определяет предпочтительные направления профессионального развития на основе внешних факторов (тенденции развития специальности, ситуаций на рынке труда) и внутренних мотивов	
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	- анализирует бизнес-идею, демонстрирует умение выявлять источники финансирования	
- организовывать работу коллектива и команды	- осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	608
<u>1. Общая характеристика</u>	609
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	609
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	609
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	610
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	610
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	611
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	613
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	613
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	613
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	615

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	26	20
теоретическое обучение	10	-
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	32	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		20/14	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	6/4	ОК 04, ОК 07
	1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	4	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание	8/6	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	2. Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика.	2	
Тема 1.3	Содержание	6/4	

Методы решения проблем	3.Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения. Выбор инструментов решения проблемы по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	2	OK 01, OK 04, OK 07
	В том числе практических занятий	4/4	
	3. Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты).	4	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		10/6	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание	2	OK 03, OK 07
	4. Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан). Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью.	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание	6/6	OK 03, OK 07
	В том числе практических занятий	4/4	
	4. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание	2	OK 03, OK 07
	5. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление о роли бережливого производства в сфере оказания фотоуслуг; - понимает роль бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в сфере услуг	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем, формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- имеет представление об алгоритмах выполнения работ в профессиональной области	
- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач	- имеет представление о методах работы в профессиональной сфере	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- имеет представление о порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- современная научная и профессиональная терминология	- знает современную научную и профессиональную терминологию	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	- имеет представление о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; знает основы проектной деятельности	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса, описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	

- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований, описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- пути обеспечения ресурсосбережения	- демонстрирует и применяет знания принципов построения организации оказания фотоуслуг на основе ресурсосберегающих технологий	
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания о принципах становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; владеет основными понятиями для картирования процесса; составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности; демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	

Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- выявляет недостатки традиционного подхода к организации процесса оказания фотоуслуг; - применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Промежуточная аттестация.
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- определять этапы решения задачи	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- умеет применять современную научную профессиональную терминологию	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- демонстрирует умения выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности, выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	620
<u>1. Общая характеристика</u>	621
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	621
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	621
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	622
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	622
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	623
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	629
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	629
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	629
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	630

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Материаловедение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование знаний, умений и навыков для квалифицированного решения задач по определению состава, строения и свойств материалов, применяемых для изготовления швейных изделий.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	приемы структурирования информации	

	информацию, оформлять результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ПК 1.1	определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки	видов и ассортимента применяемых швейных материалов, их основные свойства	определения свойств применяемых материалов
	давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам	волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп	
		современных материалов и фурнитуры	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	48
теоретические занятия	30	20
практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	66	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов		12/12	
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах	Содержание	2/2	ОК01, ОК02, ОК03
	1. Общие сведения о волокнах Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Понятие о волокне и нити. Классификация текстильных волокон. Основные размерные характеристики и свойства волокон	2	
Тема 1.2 Натуральные волокна и нити	Содержание	6/6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04 ПК 1.1
	2. Натуральные волокна растительного происхождения Хлопковое волокно. Виды хлопчатника. Развитие и строение хлопка. Химический состав и свойства волокон. Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Использование хлопка. Лен. Льноводство. Строение льняного волокна. Химический состав и свойства волокон. Влияние строения волокон на внешний вид и свойства тканей из них. Использование волокон льна	2	
	3. Натуральные волокна и нити животного происхождения Шерсть. Виды шерсти в зависимости от происхождения и способов получения. Типы волокон шерсти, их строение, свойства и химический состав. Использование шерстяного волокна. Натуральный шелк. Шелководство. Получение шелка-сырца. Строение коконной нити, ее химический состав. Основные свойства натурального шелка	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных	2	

	волокон		
Тема 1.3 Химические волокна и нити для производства материалов	Содержание	4/4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04 ПК 1.1
	4. Химические волокна и нити. Возникновение и развитие производства химических волокон, их роль в современной сырьевой базе. Основные этапы получения химических волокон. Классификация химических волокон. Основные свойства искусственных волокон, область применения, методы распознавания. Синтетические волокна и нити. Основные свойства синтетических волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	2. Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон	2	
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов		22/16	
Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити	Содержание	4/4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04 ПК 1.1
	5. Основные процессы прядения. Классификация, свойства и область применения нитей. Понятие о пряже и прядении. Системы прядения. Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства. Классификация, свойства и область применения нитей. Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	3. Исследование образцов пряжи и нитей.	2	
Тема 2.2 Производство тканей	Содержание	4/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04 ПК 1.1
	6. Ткачество. Основные процессы отделки тканей. Состав тканей. Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству. Цели и задачи отделочного производства. Основные процессы отделки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.	2	

	Состав тканей. Классификация тканей по волокнистому составу. Методы определения волокнистого состава: органолептический и лабораторный. Отличительные признаки хлопчатобумажных, льняных, чистошерстяных и полушерстяных тканей, тканей из натурального, искусственного и синтетического шелка.		
	В том числе практических занятий	2	
	4. Анализ волокнистого состава тканей. Определение влияния волокнистого сырья на внешний вид и свойства тканей	2	
Тема 2.3 Строение тканей. Виды ткацких переплетений	Содержание	6/6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04 ПК 1.1
	7. Строение тканей. Виды ткацких переплетений Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей. Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей. Структура поверхности ткани.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	5. Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей	2	
	6. Исследование образцов ткацких переплетений	2	
Тема 2.4 Свойства тканей	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1
	8. Свойства тканей Геометрические свойства тканей (толщина, ширина, длина, поверхностная плотность), влияние свойств на процессы швейного производства. Физико-механические свойства тканей (прочность на разрыв, удлинение, сминаемость, жесткость и драпируемость; гигроскопичность, воздухо- и паропроницаемость, водоупорность, пылеемкость, теплозащитные свойства), влияние свойств на процессы швейного производства, на микроклимат и самочувствие потребителя. Технологические свойства тканей (скольжение, сопротивление резанию, сжимаемость, осыпаемость, повреждение иглой, усадка, способность к формованию при влажно-тепловой обработке). Оптические свойства тканей (цвет, колорит, вид рисунка и расцветки, блеск, прозрачность и белизна). Качество тканей, определение сортности	2	
	9. Контрольная работа №1 по разделу 1 «Основные виды волокнистых сырьевых материалов» и разделу 2 «Основы технологии производства тканых материалов»	2	

	В том числе практических занятий	4	
	7. Комплексная оценка свойств тканей. Исследование образцов тканей, определение геометрических и физико-механических свойств	2	
	8. Комплексная оценка свойств тканей. Исследование образцов тканей, определение технологических и оптических свойств	2	
Раздел 3. Классификация и ассортимент материалов для одежды		24/20	
Тема 3.1 Ассортимент трикотажных и нетканых полотен	Содержание	4/4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ПК 1.1
	10. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен Трикотажные полотна. Общие сведения о трикотаже. Основы технологии трикотажного производства. Классификация и свойства трикотажных полотен, область применения. Нетканые полотна. Характеристика способов производства нетканых материалов: холсто-, ните-и тканепрошивного, клеевого, иглопробивного, валяльного, комбинированного. Классификация и свойства нетканых полотен, область применения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	9. Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен.	2	
Тема 3.2 Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха	Содержание	2	ОК01, ОК02, ОК03
	11. Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха Натуральные одежные кожи. Классификация, свойства, режимы обработки, область применения натуральных кож для швейных изделий. Искусственные кожи. Классификация, свойства, режимы обработки, область применения искусственных кож для швейных изделий. Натуральный мех. Классификация, свойства и область применения натурального меха для швейных изделий Искусственный мех. Способы производства, свойства и режимы обработки в швейном производстве	2	
Тема 3.3 Ассортимент прикладных материалов	Содержание	4/4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04 ПК 1.1
	12. Ассортимент прикладных материалов Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству. Функции прокладочных материалов. Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область	2	

	применения. Требования к качеству. Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения.		
	В том числе практических занятий	2	
	10. Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов.	2	
Тема 3.4 Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура. Отделочные материалы	Содержание	4/4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04 ПК 1.1
	13. Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура. Отделочные материалы Способы соединения деталей одежды. Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений. Отделочные материалы и одёжная фурнитура. Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству. Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	11. Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры	2	
Тема 3.5 Ассортимент основных материалов по назначению	Содержание	4/4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04 ПК 1.1
	14. Ассортимент основных материалов по назначению. Ассортимент основных материалов для белья и сорочек. Требования, предъявляемые к материалам для белья и сорочек. Классификация, свойства и область применения бельевых материалов. Требования к качеству. Ассортимент материалов для мужских сорочек, его характеристика Ассортимент основных материалов для платьев Требования, предъявляемые к платьевым материалам. Классификация, свойства и область применения платьевых материалов. Требования к качеству. Ассортимент основных материалов для костюмов. Требования, предъявляемые к материалам для костюмов. Классификация, свойства и область применения костюмных материалов. Требования к качеству. Ассортимент основных материалов для пальто.	2	

	Требования, предъявляемые к материалам для пальто. Классификация, свойства и область применения материалов для пальто. Требования к качеству. Ассортимент плащевых, курточных и комплексных материалов. Требования, предъявляемые к материалам для плащей и курток. Основные виды плащевых и курточных материалов, их свойства и режимы обработки.		
	В том числе практических занятий	2	
	12. Изучение и анализ ассортимента материалов по назначению	2	
Тема 3.6 Конфекционирование материалов для изготовления изделия	Содержание	6/4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04 ПК 1.1
	15. Выбор материалов для пакета швейных изделий его обоснование Конфекционирование материалов. Требования, предъявляемые к швейным материалам при конфекционировании. Подбор материалов для изделия по их назначению и условиям эксплуатации. Конфекционная карта на изделие.	1	
	15. Контрольная работа №2 по разделу 3 «Классификация и ассортимент материалов для одежды»	1	
	В том числе практических занятий	4	
	13. Конфекционирование материалов для изделия.	2	
	14. Выбор материалов для пакета верхней одежды и его обоснования. Составление конфекционной карты на изделие	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедение», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч. пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022- 224с.
2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч. пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.
2. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч. пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022- 224с.
3. Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма) : учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.
4. Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО, 2019г.-215с.
5. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды: учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.
6. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч. пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с
7. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь: уч. пособие- М.: ИНФРА-М, 2022г.-316с.
8. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2012-270с. (соответствует ФГОС)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с. - <https://academia-moscow.ru/catalogue/4917/631463/>.
2. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов тестирования. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения контрольных работ. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- имеет представление об алгоритмах выполнения работ в сфере материаловедения швейного производства	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
- приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации	- знает формат оформления результатов поиска информации	
- психологические основы деятельности коллектива	- обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-обучающимися, наставниками	
- психологические особенности личности	- выполняет индивидуальные и групповые задания	
- видов и ассортимента применяемых швейных материалов, их основные свойства	- перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по способу производства; - определяет область использования каждого материала	
- волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп	- перечисляет виды материалов для одежды по составу; - формулирует требования к материалам, показатели свойств и критерии их оценки	

- современных материалов и фурнитуры	- излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю; - выделяет материалы, соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их свойств и рекомендации по применению и уходу; - сочетает материалы по цветам, фактурам, свойствам	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов тестирования. Устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения контрольных работ. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- умеет определять этапы решения задачи	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- умеет применять актуальные методы работы в профессиональной сфере	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации для решения задач в сфере материаловедения	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- применять средства информационных технологий	- демонстрирует умения применять средства	

для решения профессиональных задач	информационных технологий для решения профессиональных задач	
- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки	- производит обоснованный подбор основных, отделочных, прикладных материалов и фурнитуры для создания изделий, отвечающих требованиям современного дизайна; - умеет распознавать текстильные пороки	
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам	- осуществляет консультирование по выбору материалов на основании потребительских и промышленных требований	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 СПЕЦРИСУНОК»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	634
<u>1. Общая характеристика</u>	635
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	635
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	635
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	636
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	636
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	637
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	640
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	640
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	640
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	641

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Спецрисунок»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Спецрисунок»: формирование представлений о видах рисунка, назначении специального рисунка, представлений о композиции и пропорциях в рисунке, цветовой гармонии; формирование умений выполнять линейный и штриховой рисунок, навыков работы красками и графическими материалами; приобретении умений выполнять рисунок одежды разных видов на фигуре человека.

Дисциплина «Спецрисунок» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03.	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	

ПК 4.1	подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика	стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона	выполнения зарисовок /технического рисунка/ моделей
	подбирать цветовой решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	44
теоретические занятия	-	-
практические занятия	44	44
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	52	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы композиции и рисунка		28/28	
Тема 1.1 Основы изобразительной грамоты	Содержание	2/2	ОК01, ОК02
	В том числе практических занятий	2	
	1. Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).	2	
Тема 1.2 Графические приемы и средства для выполнения эскизов	Содержание	2/2	ОК01, ОК02
	В том числе практических занятий	2	
	2.Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза) в технике графитного карандаша.	2	
Тема 1.3 Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента	Содержание	4/4	ОК01, ОК02
	В том числе практических занятий	4	
	3. Изображение пластических свойств тканей: складки разных видов.	2	
	4. Изображение поверхностей складок тканей с геометрическим орнаментом (полоска, клетка). Изображение изменений характера рисунков тканей в складках и сборках. Изображение фурнитуры и отделок.	2	
Тема 1.4. Технический рисунок швейных изделий и деталей	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.1
	В том числе практических занятий	6	
	5. Выполнение технического рисунка поясных изделий (без фигуры человека).	2	
	6. Выполнение технического рисунка плечевых изделий (без фигуры человека).	2	
	7. Выполнение технического рисунка деталей и узлов изделий (воротники, застежки, манжеты, карманы, сочленений проймы - рукав)	2	
Тема 1.5. Изображение фигуры человека.	Содержание	14/14	
	В том числе практических занятий	14	
	8. Рисунок пропорциональной схемы фигуры человека: женская и мужская	2	ОК 01, ОК 02,

	фигура.		ОК 03, ПК 4.1
	9. Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу.	2	
	10. Выполнение технического рисунка плечевых изделий на фигуре человека.	2	
	11. Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.	2	
	12. Половозрастные особенности в пропорциях фигуры. Рисунки фигур разных полнотных групп.	2	
	13. Зарисовки фигуры по фотографиям.	2	
	14. Цель и приемы стилизация фигуры в эскизе. Рисунок стилизованной фигуры.	2	
Раздел 2. Основы цветной графики		16/16	
Тема 2.1 Цветная графика в эскизе	Содержание	16/16	ОК01, ОК02, ОК03 ПК 4.1
	В том числе практических занятий	16	
	15. Цветовой круг. Понятие цветовых гармоний.	2	
	16. Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике. Организация колорита эскиза.	2	
	17. Выполнение рисунков женской одежды разного ассортимента на фигуре средствами черно-белой графики	2	
	18. Выполнение рисунков мужской одежды разного ассортимента на фигуре средствами черно-белой графики.	2	
	19. Выполнение эскиза одежды на фигуре по деталям кроя или чертежу конструкции средствами черно-белой графики.	2	
	20. Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики.	2	
	21. Выполнение эскиза нарядной одежды на фигуре человека с прорисовкой фактуры материалов.	2	
	22. Контрольная работа. Выполнение рисунка одежды на фигуре человека в цвете по фотографии.	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специального рисунка и художественной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>
2. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>
3. http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html
4. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>
5. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству
6. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с.
2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
3. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам аудиторных работ.
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- имеет представление об алгоритмах выполнения работ по специальному рисунку	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации	- знает формат оформления результатов поиска информации	
- современная научная и профессиональная терминология	- демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
- стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона	- излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю; - демонстрирует знания правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	
Умеет:		
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- умеет определять этапы решения задачи	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-при подготовке презентаций, по результатам аудиторных работ.
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации для выполнения специального рисунка	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует умения применять современную научную профессиональную терминологию	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- демонстрирует умение выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
- подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика	- демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика	
- подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика	- демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий; - демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
(направленность «Закройщик»)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Омск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	643
1. Общая характеристика	644
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	644
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	644
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	644
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	644
2.2. Содержание дисциплины.....	645
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	648
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	648
3.2. Учебно-методическое обеспечение	648
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	649

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование знаний по психологии личности и коллектива, развитие умений эффективного взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 09.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	18
теоретические занятия	12	-
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	4	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	32	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии		8/4	
Тема 1.1 Методологические и логические основы психологии общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	1 Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Общение в профессиональной деятельности мастера по изготовлению швейных изделий. Речь как важнейшее средство общения.	2	
	В том числе практическое занятие	2/2	
	1. Составление древа понятия «общение»	2	
Тема 1.2 Психологическая структура и функции общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	2.Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности мастера по изготовлению швейных изделий Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.	2	
	В том числе практическое занятие.	2/2	
	2. Семинарское занятие «Общение как инструмент современного специалиста». Нейтрализация стереотипов общения	2	
Раздел 2. Психологические особенности делового общения		12/10	
Тема 2.1	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 09

Культура поведения и этика делового общения	3.Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Общеэтические принципы и характер делового общения.	2	
Тема 2.2 Речевой этикет или этика делового красноречия	Содержание	10/8	OK 01, OK 04, OK 09
	4.Речевой этикет – правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стил ь делового речевого воздействия и этикет. Комплементы. Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.	2	
	В том числе практические занятия	4/4	
	3. Составление плана публичного выступления.	2	
	4. Деловая игра «Этикет телефонного разговора». Составление текста делового письма.	2	
	В том числе самостоятельная работа 1. Подборка, анализ и систематизация материалов конспектов лекций по теме, учебной, дополнительной, других видов литературы, Интернет-ресурсов. Подготовка публичного выступления с презентацией по одной из выбранных тем. 2. Составить резюме. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Методы психологического воздействия и их использование в профессиональной деятельности. 2. Технологии воздействия на клиентов. 3. Правила аргументации и убеждения. 4. Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента. 5. Виды психологической защиты личности.	4/4	

	6. Манипуляции в деловом общении, способы защиты от манипуляторов. 7. Учет гендерных и национальных особенностей личности в профессиональном общении		
Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий		8/6	
Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика конфликтов	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	5. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.	2	
	В том числе практические занятия	4/4	
	5. Психотренинг «Конструктивный конфликт». Самодиагностика конфликтности.	2	
	6. Психотренинг «Развитие уверенности в себе».	2	
Тема 3.2 Психологическая характеристика невербального общения	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практическое занятие	2/2	
	7. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика. Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.	2	
Раздел 4. Конфликты в деловом общении		2/2	
Тема 4.1 Конфликты в деловом общении. Стресс и его особенности	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практическое занятие	2/2	
	8. Стресс и его характеристика Профилактика стресса в деловом общении.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 272с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09111-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471015>

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489897> (дата обращения: 10.01.2026).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549> (дата обращения: 10.01.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Социальная психология общения: теория и практика: монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 389 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-014192-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144436> (дата обращения: 10.01.2026). – Режим доступа: по подписке

2. Психологические тесты [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/tests/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации; - описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций намечает и описывает приемы саморегуляции	Опрос или тестирование по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы.
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
- психологические основы деятельности коллектива		
- психологические особенности личности		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения; - разрешает смоделированные конфликтные ситуации; - демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы.
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		