



Министерство просвещения Российской Федерации

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский технологический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

профессия 54.01.20 Графический дизайнер

на базе основного общего образования

Квалификация выпускника

графический дизайнер

**Одобрено на заседании
педагогического совета:**

протокол № 4 от 27.03.2026 г.

Утверждено Приказом БПОУ «ОмТК»

приказ № _____ от _____.2026 г.

**Согласовано с предприятием-
работодателем**

ООО «Образование Информ»

директор / _____ / А.Л.Трумуль
должность подпись ФИО

ООО «Рекламное агентство «Ретранс»

директор / _____ / Карнаушенко В.С.
должность подпись ФИО

2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	5
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Матрица компетенций выпускника	10
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	5
5.1. Учебный план	28
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	30
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	31
5.4. Календарный учебный график	34
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	38
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	38
5.7. Практическая подготовка	38
5.8. Государственная итоговая аттестация	39
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	39
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	39
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	39
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	40
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	41
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1543 с изменениями от 03.07.2024 Приказ № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», п.78) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1543 с изменениями от 03.07.2024 Приказ № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», п.78);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 года № 40н «Об утверждении профессионального стандарта 11.013 Графический дизайнер».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 года № 40н «Об утверждении профессионального стандарта 11.013 Графический дизайнер»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1543 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер» с изменениями от 03.07.2024 Приказ № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», п.78	
Квалификация (-и) выпускника	Графический дизайнер	
в т.ч. дополнительные квалификации		
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3728	2616
Общеобразовательный цикл	1476	582
общепрофессиональный цикл	330	194
профессиональный цикл	1980	1908
в т.ч. практика:	684	684
- учебная	324	324
- производственная	360	360
Вариативная часть образовательной программы	612	534
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	544	466
Рисунок и живопись	134	72
Шрифты и типографика	36	32
Компьютерная обработка фотоизображений	36	32
Основы бережливого производства	32	24

Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов	306	306
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защиты дипломного проекта (работы)	36	36
Всего	4428	3186

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	ПС 06.025 Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов	Приказ Минтруда России от 29.09.2020 № 671н	А - Подготовка интерфейсной графики	А/01.3 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса А/02.3 Подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс А/02.3 Подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс
2	ПС 11.013 Графический дизайнер	Приказ Минтруда России от 17.01.2017 № 40н	А - Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна
Создание графических дизайн-макетов	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов

Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПМ. 03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПМ. 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте
Создание дизайна графических пользовательских интерфейсов	ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК.1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	Навыки:
		сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ
		Умения:
		проводить проектный анализ
		производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
		собирать, обобщать и структурировать информацию
		Знания:
		методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования

		теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне
		законов формообразования
		систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика)
		преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация)
		законов создания цветовой гармонии
		программных приложений работы с данными.
	ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	Навыки:
		выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
		Умения:
		выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта
		Знания:
		действующих стандартов и технических условий правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях
		классификации программных приложений и их направленности
		классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним
		программных приложений работы с данными
	ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	Навыки:
		разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
		Умения:
		разрабатывать концепцию проекта
		оформлять итоговое ТЗ
		вести нормативную документацию
		доступно и последовательно излагать информацию

		корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика
		Знания:
		технологии изготовления изделия
		программных приложений для разработки ТЗ
		правил и структуры оформления ТЗ
		требований к техническим параметрам разработки продукта
		методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в промышленные требования
		программных приложений работы с данными при работе с ТЗ
	ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	Навыки:
		согласования итогового ТЗ с заказчиком
		Умения:
		презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию
		Знания:
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		стандартов производства
		программных приложений работы с данными для презентации
Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	Навыки:
		чтения и понимания ТЗ
		разработки планов по формированию макетов
		определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета
		Умения:
		разрабатывать планы выполнения работ
		распределять время на выполнение поставленных задач
		определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов
		разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта
		Знания:
		структуры ТЗ, его реализации
		основ менеджмента времени и выполнения работ

	программных приложений работы с данными
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	Навыки:
	подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
	Умения:
	выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств
	понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика
	Знания:
	технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов
ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	Навыки:
	воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий
	Умения:
	выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде
	выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики
	реализовывать творческие идеи в макете
	создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве
	использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм
	создавать цветовое единство

		Знания:
		современных тенденций в области дизайна
		разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования
		программных приложений по основным направлениям графического дизайна
		технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати
	ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	Навыки:
		организации представления разработанных макетов
		обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам
		Умения:
		осуществлять и организовывать представление разработанных макетов
		подготавливать презентации разработанных макетов
		защищать разработанные дизайн-макеты
		Знания:
		программных приложений для представления макетов графического дизайна
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		основ макетирования
	ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	Навыки:
		организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт
		Умения:
		выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
		Знания:
		программных приложений для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна
		Навыки:

Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации
		учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
		Умения:
		выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации
		учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации
		Знания:
		технологий настройки макетов к печати или публикации
		программных приложений для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна
		стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
	ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	Навыки:
		проверки и контроля качества готовых дизайн-продуктов
		подготовки договоров и актов о выполненных работах
		Умения:
		готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации
		Знания:
		технологии печати или публикации продуктов дизайна
	ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)	основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		Навыки:
		консультирования и сопровождения печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна
		Умения:
		осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации
		Знания:
		технологии печати или публикации продуктов дизайна
		основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений

		технологии и приемов послепечатной обработки продуктов дизайна
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	Навыки:
		самоорганизации
		обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
		Умения:
		применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений
		осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов
		Знания:
		системы управления трудовыми ресурсами в организации
		методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации способов управления конфликтами и борьбы со стрессом
	ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	Навыки:
		обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности
		Умения:
		организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера
		Знания:
		системы управления трудовыми ресурсами в организации
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		Навыки:
		саморазвития и развития профессии
		поиска предложений развития с учетом новых технологий
		Умения:
		принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы
		Знания:
		системы управления трудовыми ресурсами в организации

Создание дизайна графических пользовательских интерфейсов	ПК 5.1 Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю	основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
		методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации
		Навыки:
		разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю
		рисования пиктограмм, включая разработку их метафор
		рисование различных видов интерфейсной графики
		Умения:
		оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана
		создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений
		создавать графические документы в программах подготовки векторных изображений
		подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления
		работать в границах заданного стиля
		Знания:
		правил типографского набора текста и верстки
		правил перспективы, колористики, композиции, светотени и изображения объема
		требований целевых операционных систем и платформ к пиктограммам и элементам управления
	ПК 5.2 Разрабатывать пиктограммы, включая разработку их метафор и различные виды интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу	Навыки:
		изучения проектного задания на создание объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации
		создания эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласования дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта

		создания оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации и представления его руководителю дизайн-проекта
		доработки оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации
		Умения:
		работать с проектным заданием на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		Знания:
		основных приемов и методов выполнения художественно-графических работ
		компьютерного программного обеспечения, используемого в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
	ПК 5.3 Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям	Навыки:
		подбора технических параметров интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу
		обработки графических материалов для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях
		оценки совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям
		Умения:
		подготавливать графические материалы в программах подготовки растровых изображений

	подготавливать графические материалы в программах подготовки векторных изображений
	Знания:
	основ верстки с использованием языков разметки
	основ верстки с использованием языков описания стилей
	технических требований к интерфейсной графике
	техники и методики подготовки графических материалов

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики¹

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК.1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	11.013	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/01.5 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
		ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	11.013	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/01.5 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса

¹ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	11.013	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/01.5 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса
		ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
ВД 02 Создание графических дизайн-макетов		ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн- проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн- проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

		ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн- проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/01.6 Подготовка и согласование с заказчиком проектного задания на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	11.013	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/03.6 Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

	ВД 03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/03.6 Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	11.013	ОТФ А Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ А/02.5 Проверка соответствия оригиналу изготовленных в производстве элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
				ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/03.6 Авторский надзор за выполнением работ по изготовлению в производстве объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн- проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

	ВД 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн- проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн- проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	11.013	ОТФ В Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	ТФ В/02.6 Художественно-техническая разработка дизайн- проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
ВД по запросу работодателя	ВД 05 Создание дизайна графических пользовательских интерфейсов	ПК 5.1 Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю	06.025	А - Подготовка интерфейсной графики	А/01.3 Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса

		ПК 5.2 Разрабатывать пиктограммы, включая разработку их метафор и различные виды интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу	11.013	А - Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК 5.3 Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям	06.025	А - Подготовка интерфейсной графики	А/02.3 Подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии: 54.01.20 Графический дизайнер

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Обязательная часть образовательной	Вариативная часть образовательной	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
О.00	Общеобразовательный цикл		1476	582	1440	0	0	42								
ОПБ.01	Русский язык	-,Э	72	24	66			6			34	38				
ОПБ.02	Литература	- ,ДЗ	108	24	108						54	54				
ОПБ.03	Математика	Э, Э	236	66	224			18			86	92	58			
ОПБ.04	История	- ,ДЗ	136	22	136						62	74				
ОПБ.05	Обществознание	- ,ДЗ	72	36	72						32	40				
ОПБ.06	Физическая культура	З ,ДЗ	72	56	72						32	40				
ОПБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	68	14	68						32	36				
ОПБ.08	Физика	- ,ДЗ	72	16	72								40	32		
ОПБ.09	Химия	-, - ,ДЗ	108	36	108						30	38	40			
ОПБ.10	Биология	- ,ДЗ	72	36	72						30	42				
ОПБ.11	География	- ,ДЗ	72	8	72						30	42				
ОПП.05	Информатика	-, Э	144	72	138			6			64	80				
ОПП.13	Иностранный язык	-, Э	144	72	138			6			64	80				
ОПД.14	Технология (черчение)	- ,ДЗ	36	36	36							36				
ОПД.15	Технология (бумагопластика)	- ,ДЗ	32	32	32							32				
ОПД.16	Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)	- ,ДЗ	32	32	26			6				32				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		594	354	360		24	18	330	258						
ОП.01	Основы материаловедения	Э	54	40	48			6	54				54			
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	З	36	12	36				36					36		
ОП.03	История дизайна	ДЗ	40	16	40				40				40			

ОП.04	Основы дизайна и композиции	3	36	36	36				36			36				
ОП.05	Основы экономической деятельности	3	36	18	36				36						36	
ОП.06	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,ДЗ, ДЗ	82	32	76		6		82				34	30	18	
ОП.07	Физическая культура	3, ДЗ	40	32	36		4		40				20	20		
ОП.08	Рисунок и живопись	ДЗ,Э,Э	134	72	116		6	12	12	122	62	72				
ОП.09	Шрифты и типографика	3	36	32	32		4			36			36			
ОП.10	Компьютерная обработка фотоизображений	3	36	32	32		4			36			36			
ОП.11	Основы финансовой грамотности	3	32	8	32		0			32					32	
ОП.12	Основы бережливого производства	ДЗ	32	24	32		0			32					32	
П.00	Профессиональный цикл		2322	2214	1416	828	108	78		354						
ПМ. 01	Разработка технического задания на продукт графического дизайна	3	390	390	362	108	8	18	406	-16						
МДК.01.01	Дизайн-проектирование	-, Э	128	96	118		4	6	134	-6			48	80		
МДК.01.02	Проектная графика	-, Э	146	112	136		4	6	152	-6			80	68		
УП 01	Учебная практика	-,ДЗ	108	108		108			108	0				108		
	экзамен по модулю	Экв	8	8	2			6	12	-4				8		
ПМ. 02	Создание графических дизайн-макетов	5	902	902	578	252	48	24	854	48						
МДК.02.01	Фирменный стиль и корпоративный дизайн	-, Э	160	118	146		8	6	150	10			52	108		
МДК.02.02	Информационный дизайн и медиа	-, Э*	162	158	144		12	6	176	-14				94	68	
МДК.02.03	Многостраничный дизайн	-,Э*	160	118	148		12		140	20				86	74	
МДК.02.04	Дизайн упаковки	-,Э	160	158	140		14	6	166	-6			74	86		
УП. 02	Учебная практика	-,ДЗ,ДЗ,ДЗ	108	108		108			72	36				72	36	
ПП. 02	Производственная практика	ДЗ*	144	144		144			144	0					144	
	экзамен по модулю	Экв*	8	8	2			6	8	0					8	
ПМ 03	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	2	262	262	124	108		12	240	22						

МДК.03.01	Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации	Э	146	146	122			6	198	-52					82	64
УП. 03	Учебная практика	ДЗ	36	36		36			36	0						36
ПП. 03	Производственная практика	ДЗ**	72	72		72			0	72						72
	экзамен по модулю	Экв*	8	8	2			6	12	-4						8
ПМ. 04	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	2	462	354	218	216	16	12	456	6						
МДК.04.01	Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности	-,Э**	130	58	112		12	6	152	-22					48	82
МДК.04.02	Психология и этика профессиональной деятельности	-,ДЗ	72	36	68		4		152	-80				38	34	
МДК.04.03	Продвижение услуг графического дизайна	-,Э**	36	36	36				0	36						36
УП. 04	Учебная практика	ДЗ	72	72		72			0	72						72
ПП. 04	Производственная практика	ДЗ*,ДЗ**	144	144		144			144							144
	экзамен по модулю	Экв	8	8	2			6	12	-4						8
ПМ. 05	Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов	1	306	306	132	144	18	12	8	294						
МДК.05.01	Создание визуального дизайна элементов и подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс	ДЗ	154	154	130		18	6		154						154
УП. 05	Учебная практика		72	72		72				72						72
ПП. 05	Производственная практика	ДЗ**	72	72		72				72						72
	экзамен по модулю	Экв	8	8	2			6	12	-4						
	Промежуточная аттестация															
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36	36												
Итого:			4428	3186	3402	828	132	138	2304	612	612	864	612	864	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.08 Основы финансовой грамотности	32		Необходимость освоения знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив
2	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	20	2	Освоение современных технологий составления технического задания. Формирование навыков проектной культуры экспозиции.
3	ПМ.02. Создание графических дизайн – макетов	10	2	Необходимость освоения современных технологий для создания цифровых макетов.
4	ПМ.03 Подготовка дизайн - макета к печати (публикации)	20	2	Необходимость освоения современного оборудования для допечатной подготовки цифровых макетов к печати.
5	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	6	2	Часы введены получения навыков составления бизнес-плана в практической предпринимательской деятельности и конкретных направлений продвижения услуги на рынок.
6	Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя	524	1,2	
Итого		612		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/ п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места,	Ответственный от предприятия

					участка/структурного подразделения ²	
1.	1. Чтение и анализ ТЗ. 2. Разработка планов по формированию макетов. 3. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. 4. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета. 5. Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн,	Производственная практика по ПМ. 02 Создание графических дизайн-макетов	144	5	Отдел проектирования продукции	
2	1. Знакомство с лабораторией и ее оборудованием. 2. Правила внутреннего распорядка 3. Общие требования по технике безопасности при работе на ЭВМ и оргтехнике. 4. Осуществление выбора оборудования для решения поставленной задачи. 5. Изучение свойств расходных материалов в зависимости от их состава и режимов изготовления, выбор материалов в зависимости от условий технологических процессов. 6. Освоение практики выполнения фирменной печатной продукции предприятия, используя существующие элементы фирменного стиля. (рекламные буклеты, брошюры, визитные карточки и т.п.) 7. Подготовка материалов (собственного текста, подбор фотографий по заданию, цифровая обработка эскизов, стилизация элементов фирменного стиля, цветовая и тональная коррекция). 8. Создание макетов по заданию предприятия. 9. Подготовка макетов к публикации. 10. Освоение практики выполнения фирменной печатной продукции предприятия, используя существующие элементы фирменного стиля. (рекламные буклеты, брошюры, визитные карточки и т.п.).	Производственная практика по ПМ. 03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	72	6	Отдел проектирования продукции	

² Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

	11. Подготовка макетов к печати, корректировка. 12. Печать. Послепечатная обработка.					
3	Изучение кадровой политики предприятия: планирование потребности в персонале, источники найма, технологии отбора) (база практики). 2. Ознакомление с правовой и информационной подсистемами управления персоналом на предприятии. 3. Сбор информации по адаптации персонала и его продвижению (управление карьерой). 4. Ознакомление с методами мотивации и стимулирования персонала. 5. Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг 6. Ознакомление с классификацией затрат на производство 7. Ознакомление с договорами и актами о выполненных работах 8. Изучение калькуляций на выпускаемую продукцию 9. Ознакомление с ценовой политикой, проводимой на предприятии 10. Изучение расчета отпускной цены на производимую продукцию 11. Ознакомление с основными технико-экономическими показателями организации	Производственная практика по ПМ. 04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	144	6	Отдел проектирования продукции	
4	1. Тестирование прототипа сайта. 2. Разработка модели взаимодействия пользователя с интерфейсом сайта. 3. Доработка прототипа интерфейса сайта. 4. Тестирование прототипа приложения. 5. Разработка модели взаимодействия пользователя с интерфейсом приложения. 6. Доработка прототипа интерфейса приложения. 7. Разработка кликабельной модели сайта. 8. Разработка кликабельной модели приложения. 9. Разработка интерактивных элементов сайта. 10. Разработка интерактивных элементов приложения.	Производственная практика по ПМ. 05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов	72	6	Отдел проектирования продукции	

5.4. Календарный учебный график

1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
54.01.20, 1 курс (2026-2027 учебный год)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки																																																					Всего часов																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
				сентябрь		23 септ. - 1 окт.		октябрь		23 окт. - 29 октября		ноябрь		27 ноября - 3 дек		декабрь		29 декабря - 11 янв		январь		29 янв. - 4 февр		февраль		26 февр. - 3 март		март		1 апрел. - 7 апр.		апрель		29 апр. - 5 мая		май		27 мая - 2 июня		июнь		24 июня - 28 июня		июль		август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
				35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51		1	3	4	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1	ОД.00	Общеобразовательный цикл	обяз.уч.	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	36	32	36	32	30				32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	28	28	24										1306																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	ОПБ.01	Русский язык	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6											72																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	ОПБ.02	Литература	обяз.уч.	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2				4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2							108																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	ОПБ.03	Математика	обяз.уч.	4	4	4	4	4	4	4	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6			4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6							178																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	ОПП.04	История	обяз.уч.	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	6	4	4			4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	6	4	6							136																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	ОПБ.05	Обществознание	обяз.уч.	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					72																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	ОПБ.06	Физическая культура	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						72																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	ОПБ.07	Основы безопасности жизнедеят	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						68																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	ОПБ.09	Химия	обяз.уч.	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						68																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	ОПБ.10	Биология	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						72																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	ОПБ.11	География	обяз.уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	4	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						72																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	ОПП.12	Информатика	обяз.уч.	4	2	4	4	2	6	6	4	4	4	2	2	4	2	4	6	4			4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	6	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	6							144																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	ОПП.13	Иностранный язык	обяз.уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4			2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	6										144																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	ОПД.14	Технология. Черчение	обяз.уч.																				4		4		4		4		4		4		4		4		4												36																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	ОПД.15	Технология. Бумагопластика	обяз.уч.																				2		4		4		4		4		2		4		4		4		2		2								32																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	ОПБ.16	Основы учебно-проектной деяте	обяз.уч.																				2		2		2		2		2		2		4				4	4	4	6									32																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	обяз.уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	6				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8	12							170																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	ОП.04	Основы дизайна и композиции	обяз.уч.																												4		4		4		4		4	4	4	4	4	4	6	4	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												</

1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2 курс (2027-2028 учебный год)

[illegible][illegible]

1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3 курс (2028-2029 учебный год)

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39,7	1428	16,7	600	23	828	1,3	48	0,3	12	1	36									11	52
2 курс	34,8	1254	16,5	600	18,2	654	1,2	42	0,3	12	0,8	30	5	180			5	180			11	52
3 курс	20,7	816	11,7	420	9	324	1,3	48	0,3	12	1	36	18	648	5	180	13	468	1	36	2	43
Всего	95,4	3432					3,6	132					23	828					1	36	24	147

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Рекламное агентство «Ретранс», при проведении практических занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Рекламное агентство «Ретранс» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- 1 Социально-экономических дисциплин
- 2 Иностранного языка
- 3 Рисунок, живописи и композиции
- 4 Общепрофессиональных дисциплин
- 5 Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- 6 История дизайна и ИЗО
- 7 Информационного обеспечения и компьютерной графики
- 8 Материаловедения

Лаборатории:

- 1 Фото- и видеосъемки, обработки фото-, видеоматериалов
1. Дизайн-проектирования и макетирования
- 3 Организации и ведения коммерческой деятельности в сфере услуг

Мастерские:

Фотопавильон №1

Спортивный комплекс:

- 1 Спортивный зал

Залы:

- 1 Библиотека
- 2 Читальный зал
- 3 Актный зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при выполнении самостоятельной работы, подготовке к учебным занятиям и практике в рамках дисциплин, МДК или ПМ образовательной программы.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Рекламное агентство «Ретранс», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Печенко Татьяна Анатольевна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	14
2	Иванова Ольга Анатольевна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	1
3	Крайнова Александра Анатольевна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	8
4	Юровская Анна Германовна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	8
5	Журавлев Александр Валерьевич	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	8
6	Хараджа Кристина Анатольевна	БПОУ ОО «ОмТК»	преподаватель	-

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна.....	2
ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов.....	24
ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации).....	55
ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.....	74
ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов.....	99

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	45
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	45
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	8
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	8
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	8
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	9
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	10
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	20
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	20
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	20
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции»

Освоение вида деятельности:

разработка технического задания на продукт графического дизайна; создание графических дизайн-макетов; подготовка дизайн-макета к печати (публикации); организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

ВД сформированные ОО совместно с ООО «Рекламное агентство «Ретранс» - участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по профессии: Графический дизайн.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

ОК.02	Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации;	-
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Основы проектной деятельности;	-
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений;	-
ОК.06	Описывать значимость своей профессии; Применять стандарты антикоррупционного поведения;	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	-

		Значимость профессиональной деятельности по профессии; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения; Принципы бережливого производства; Основные направления изменения климатических условий региона;	-
ОК.08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; Средства профилактики перенапряжения;	-
ОК.09	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	-

	Использовать современное программное обеспечение; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
ПК 1.1	Проводить проектный анализ; Производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; Собирать, обобщать и структурировать информацию;	Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; Законов формообразования систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика) ; Преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация) ; Законов создания цветовой гармонии программных приложений работы с данными;	Сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ;
ПК 1.2	Выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта;	Действующих стандартов и технических условий; Правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях классификации программных приложений и их направленности; Классификации профессионального оборудования и навыков работы с ними;	Выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ;

		программных приложений работы с данными;	
ПК 1.3	Разрабатывать концепцию проекта оформлять итоговое ТЗ; Вести нормативную документацию доступно и последовательно излагать информацию; Корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика;	Технологии изготовления изделия программных приложений для разработки ТЗ; Правил и структуры оформления ТЗ; Требований к техническим параметрам разработки продукта; Методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования программных приложений работы с данными при работе с ТЗ;	Разработка, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию;
ПК 1.4	Презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию.	Основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; Стандартов производства программных приложений работы с данными для презентации.	Согласование итогового ТЗ с заказчиком.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	358	358
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	8
Практика, в т.ч.:	108	108
Учебная	108	108
Производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 в форме экзамена	8	8
МДК 01.02 в форме экзамена	8	8
УП.01		
ПП.01		
Экзамен по модулю	8	8

	390	390

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Раздел 1. Дизайн-проектирование	128	128	128	116	-	4	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Раздел 2. Проектная графика	146	146	146	134	-	4	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	Учебная практика	108	108	108	-			108	-
	Производственная практика	-	-	-	-			-	-
	Промежуточная аттестация	8	8	8	-			-	-
	Всего:	390	390	390	250	-	8	108	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Разработка технического задания на продукт графического дизайна			
МДК 01.01 Дизайн-проектирование		128/128	
Тема 1.1 Введение в компьютерную графику	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Графические редакторы. Векторная и растровая графика Область проектной деятельности в графическом дизайне. Программные средства проектирования графических композиций.	2/2	
	Техническое задание – основа дизайнерского проектирования. Эргономика визуальной коммуникации в графическом дизайне.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	1. Выполнение презентации на тему «Применение компьютерной графики». Символика в графическом дизайне. Составление технического задания для проектирования.	2/2	
	2. Составление цифрового конспекта: «Приемы коррекции зрительных искажений». Составление цифрового конспекта: «Эргономические факторы восприятия графических изображений».	2/2	
Тема 1.2. Растровая графика AdobePhotoshop	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Изучение интерфейса программы AdobePhotoShop. Способы выделения областей изображения. Принципы ретуширования изображений	2/2	
	Работа с текстом в AdobePhotoShop. Применение эффектов для тестовых шрифтовых элементов. Эргономика восприятия изображения и информации	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	

	3. Работа с инструментами выделения.	2/2	
	4. Работа с градиентом. Создание узоров.	2/2	
	5. Работа с параметрами инструмента «Кисть».	2/2	
	6. Работа с галереей фильтров. Выполнение цифрового макета рекламной листовки.	2/2	
	7. Использование инструментов коррекции изображения. Способы тонирования изображений.	2/2	
	8. Ретуширование фотографий.	2/2	
	9. Виды каналов. Создание и сохранение альфа-каналов. Использование маски слоя.	2/2	
	10. Векторные возможности Adobe Photoshop. Приемы художественных эффектов текста.	2/2	
	11. Приемы создания коллажа с применением комбинации векторных и растровых элементов. Выполнение коллажа нам заданную тему.	2/2	
Тема 1.3. Векторная графика Adobe Illustrator	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Особенности интерфейса Adobe Illustrator. Принципы взаимодействия файлов. Сохранение и экспорт файлов.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26/26	
	12. Настройка интерфейса программы.	2/2	
	13. Создание простых фигур, логотипов, эмблем.	2/2	
	14. Перемещение, копирование, масштабирование элементов.	2/2	
	15. Окно слоев. Удаление, перемещение слоя.	2/2	
	16. Приемы работы инструментом «Перо».	2/2	
	17. Приемы работы инструментом «Кисть».	2/2	
	18. Инструменты «Обработка контуров», «Выравнивание».	2/2	
	19. Добавление и удаление опорных точек. Создание сложных фигур. Работа с криволинейным сегментом.	2/2	
	20. Работа с обтравочной маской и маской непрозрачности.	2/2	
	21. Работа с текстом.	2/2	

	22. Возможности заливок, градиентов. Создание эффектов объема. Приемы работы инструментом с настройками тени. Технология переходов.	2/2	
	23. Приемы работы инструментом с настройками внутреннего и внешнего свечения.	2/2	
	24. Создание паттернов.	2/2	
Тема 1.4. Средства гармонизации композиции в продуктах графического дизайна	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Средства гармонизации композиции в цифровых макетах графического дизайна. Пропорции, масштабность, равновесие и баланс в цифровых макетах. Симметрия и асимметрия, статика и динамика, нюанс и контраст в цифровых макетах.	2/2	
	Метр и ритм в продуктах графического дизайна. Единство композиции в цифровых макетах. Композиционный центр в цифровых макетах графического дизайна. Применение закона доминанты в продуктах графического дизайна	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	25. Выполнение упражнений на гармонизацию художественной формы с помощью симметрии и асимметрии, с помощью метра и ритма.	2/2	
	26. Выполнение упражнений на гармонизацию художественной формы с помощью приемов контраста и нюанса.	2/2	
	27. Выполнение упражнений на выделение композиционного центра размером.	2/2	
	28. Выполнение упражнений на выделение композиционного центра формой.	2/2	
	29. Выполнение упражнений на выделение композиционного центра цветом и тоном.	2/2	
	30. Создание композиций с выделением композиционного центра группой элементов. Применение закона тождества.	2/2	
	Содержание	2	

Тема 1.5. Художественный образ элементов графического дизайна	Составляющие художественного образа. Принципы работы с творческим источником.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12/12	
	31. Выполнение шрифтовой композиции на тему заданного образа.	4/4	
	32. Выполнение графической композиции на тему заданного образа.	4/4	
	33. Выполнение графической композиции с применением сюжетной линии.	4/4	
Тема 1.6. Интеграция рекламы, маркетинга и искусства в графическом проектировании.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	История рекламы. Виды рекламы. Классификация рекламных носителей. Виды афиш. История афиши.	2/2	
	Виды плакатов. История плаката. Интеграция маркетинга в дизайнерское проектирование.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24/24	
	34. Выполнение проектирования афиши на заданную тему в векторной программе.	2/2	
	35. Применение эффектов художественного оформления элементов графики в векторном редакторе.	2/2	
	36. Выполнение настроек цифрового макета плаката в соответствии с техническим заданием.	2/2	
	37. Этапы проектирования плаката в соответствии с техническим заданием.	2/2	
	38. Применение в плакатах технологий коллажа с растровыми элементами.	2/2	
	39. Приемы авторской графики в плакате.	2/2	
	40. Выполнение проектирования билборда.	2/2	
	41. Технические этапы создания цифрового макета билборда.	2/2	
	42. Выполнение проектирования лайтбокса.	2/2	
	43. Технические этапы создания цифрового макета лайтбокса.	2/2	

	44. Приемы анимационных технологий в рекламных продуктах.	2/2	
	45. Применение анимации простых элементов в рекламном продукте.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентации «Рекламные технологии в дизайне». Выполнение конспекта «Исторические примеры социальной рекламы в России».	4/4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8/8	
Раздел 2. Дизайнерско-конструкторские модули			
МДК 01.02 Проектная графика		146/146	
Тема 2.1. Adobe InDesign	Содержание	22/22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Интерфейс InDesign. Основы работы с версткой документов, буклетов, брошюр.	2/2	
	Основы журнальной верстки. Основы газетной верстки.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	
	46. Создание различных форм текстовых и графических фреймов.	2/2	
	47. Размещение текста и графики во фреймы. Цветной и оттененный текст. Работа с графическими объектами.	2/2	
	48. Оформление эпиграфа, примечания, аннотаций. Буквицы.	2/2	
	49. Выполнение упражнений на книжную верстку.	2/2	
	50. Выполнение цифрового макета журнала.	2/2	
	51. Выполнение технических настроек цифрового макета брошюры.	2/2	
	52. Выполнение цифрового макета брошюры.	2/2	
	53. Выполнение заголовков. Выполнение заставок и концовок.	2/2	
	54. Работа с многоколонным текстом.	2/2	
	Содержание	18/18	

Тема 2.2. Типографика	История и эволюция шрифта в контексте проектной графики. Особенности современных шрифтов в проектной графике. Классификация шрифтов в проектной графике.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Основные требования к шрифту в проектной графике. Эргономический фактор восприятия информации в проектной графике. Взаимосвязь рисунка букв с содержанием текста. Удобочитаемость шрифтовых композиций. Шрифтовая композиция в различных жанрах печатной графики. Цвет в шрифтовой композиции. Стилиевое единство шрифтов.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	55. Выполнение шрифтовых композиций на заданную тему в компьютерном редакторе.	2/2	
	56. Этапы компьютерного проектирования шрифтовых композиций на заданную тему.	2/2	
	57. Выполнение шрифтовых композиций в различных жанрах в компьютерном редакторе.	2/2	
	58. Приемы корректировки композиции в различных жанрах в компьютерном редакторе.	2/2	
	59. Выполнение шрифтовых композиций с применением художественной графики в компьютерном редакторе.	2/2	
	60. Приемы оформления шрифтовых композиций с применением художественной графики в компьютерном редакторе.	2/2	
	61. Приемы настроек экспорта композиций типографики.	2/2	
Тема 2.3. Орнамент	Содержание	22/22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Орнамент и его применение. Классификация и виды орнаментов. Структура орнамента. Раппорт.	2/2	
	Основы графической и художественной графики орнамента. Стилизация орнаментальных мотивов. Исторический орнамент.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	

	62. Выполнение геометрического орнамента. Выполнение орнаментальных построений линейного, сетчатого орнаментов в векторном программном редакторе.	2/2	
	63. Выполнение построений орнамента в квадрате.	2/2	
	64. Применение инструментов векторных редакторов для выравнивания и распределения элементов орнамента в круге.	2/2	
	65. Выполнение растительного орнамента в компьютерном редакторе.	2/2	
	66. Выполнение зооморфного орнамента.	2/2	
	67. Выполнение настроек сохранения зооморфного орнамента.	2/2	
	68. Выполнение антропоморфного орнамента в компьютерном редакторе.	2/2	
	69. Выполнение этапов компьютерного проектирования комбинированного орнамента.	2/2	
	70. Выполнение настроек сохранения комбинированного орнамента.	2/2	
Тема 2.4. Архитектоника - композиция объемно-пространственных форм	Содержание	28/28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Правила, принципы создания архитектурных композиций.	2/2	
	Использование ассоциативных мотивов при проектировании архитектурных композиций.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24/24	
	71. Проектирование архитектурных композиций	2/2	
	72. Методы, технологии выполнения архитектурных композиций.	2/2	
	73. Приемы выполнения архитектурных композиций.	2/2	
	74. Проектирование рекламных стендов.	2/2	
	75. Выполнение объемно-пространственной композиции стенда в соответствии с техническим заданием.	2/2	
	76. Визуализация стенда в функциональном пространстве.	2/2	
	77. Проектирование точечных экспозиций.	2/2	

	78. Приемы композиционного размещения содержательных частей экспозиции.	2/2	
	79. Корректировка стилистического единства.	2/2	
	80. Проектирование рекламных инсталляций.	2/2	
	81. Выполнение объемно-пространственной композиции рекламной инсталляции.	2/2	
	82. Визуализация инсталляции в пространстве.	2/2	
Тема 2.5. Проектирование объемно- пространственного дизайн-объекта	Содержание	28/28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Законы композиции объёмно-пространственных форм. Приёмы пластического и декоративного решения объёмных композиций.	2/2	
	Различные приёмы построения архитектоники. Пространственные свойства цвета, комбинаторные методы проектирования.	2/2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	24/24	
	83. Проектирование серии сувенирной продукции.	2/2	
	84. Выполнение трехмерного формообразования.	2/2	
	85. Приемы художественного оформления серии сувенирной продукции.	2/2	
	86. Выполнение проектирования витрины.	2/2	
	87. Выполнение объемно-пространственного решения дизайнерского оформления витрины.	2/2	
	88. Приемы визуализации дизайнерского решения	2/2	
	89. Выполнение проектирования выставки.	2/2	
	90. Разработка пространственного решения выставочной конструкции.	2/2	
	91. Эргономический анализ функциональных зон.	2/2	
	92. Формирование основных конструктивных элементов выставки.	2/2	
	93. Приемы размещения информативных элементов.	2/2	
	94. Приемы размещения декоративного оформления.	2/2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентации «Современные тенденции в дизайне оформления витрин, выставочного пространства»	2/2	
Тема 2.6. Проектирование модульных композиций	Содержание	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие модуля. Принципы проектирования пластики модуля и цветового решения. Правила проектирования модульной сетки. Масштаб и пропорции в модульной композиции.	2/2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14/14	
	95. Проектирование композиционного модуля.	2/2	
	96. Настройка модульных единиц, размеров, сеток. Создание направляющих.	2/2	
	97. Выполнение модульных построений.	2/2	
	98. Проектирование модулей.	2/2	
	99. Выполнение динамических построений модульной композиции.	2/2	
	100. Разработка дизайн-проекта рекламной инсталляции на основе принципа модульности.	2/2	
	101. Дизайнерские приемы оформления модульной композиции.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентации «Актуальные примеры дизайна рекламных инсталляций».	2/2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8/8	
Учебная практика Виды работ: 1. Дизайн шрифтовых монограмм. Шрифтовое оформление стихотворения. 2. Сложная каллиграфическая надпись на различных цветовых фонах. Художественное оформление шрифтовых плакатов. 3. Дизайн - проект шрифтовых обложек книг. Художественное оформление обложек книг. Дизайн титульных листов. Различные виды буквиц при оформлении начальной страницы книги.		108/108	

4. Дизайн фирменного стиля магазина спортивных товаров. Дизайн фирменного стиля магазина канцелярских принадлежностей. Дизайн фирменного стиля архитектурного бюро. 5. Дизайн сувенирной продукции народного промысла «Гжель». 6. Дизайн-проект логотипа в газете. Дизайн-проект логотипа автомобильной фирмы. 7. Создание логотипа музыкальной студии. Создание логотипа космического агентства. Создание логотипа телевизионного канала. 8. Дизайн-проект билбордов. Дизайнерское решение в создании растяжки (транспарант). 9. Дизайн – проект рекламного буклета. Дизайн листовых рекламных носителей. 10. Дизайн-проект серии социальных плакатов. Создание серии учебно-инструктивных плакатов. Дизайн проект серии имиджевых плакатов. 11. Создание жесткой упаковки из картона. Выполнение дизайна упаковки для парфюма. 12. Выполнение дизайна упаковки для кондитерских изделий. Упаковка для бакалейных товаров. 13. Создание макетов этикеток для фармацевтических товаров. 14. Создание макетов этикеток для продуктов питания. Этикетка для бытовых товаров. Шрифтовая композиция в рекламном ролике. 15. Применение шрифтовой композиции при создании презентации. 16. Форзацы и их художественное оформление. Дизайн полосных иллюстрации в книге. 17. Дизайн-проект серии рекламных плакатов. Создание постеров в журнале и газете. 18. Создание пиктограмм для московского метро.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего	390/390	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет компьютерных (информационных) технологий, оснащенный:

сплит-системой со следующим оборудованием:

рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»,

проектор,

электронная доска,

принтер (МФУ), цветной, формата А3 или мини-плоттер,

аптечка первой медицинской помощи,

огнетушитель углекислотный ОУ-1;

рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

Лаборатории художественно-конструкторского проектирования; мультимедийных технологий; графических работ и макетирования, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская печатных процессов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Аверин, В.Н. Компьютерная графика: учебник / В.Н. Аверин. – М.: Академия, 2018. – 240 с.
2. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование. — М.: Юрайт, 2020. — 91 с.
3. Елочкин М.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности дизайнера. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.
4. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 160 с.
5. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики. — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, О.М. Скиба, Л.Е. Малышева. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.
6. Зинюк О.В. Применение векторной и растровой графики в графическом дизайне. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.
7. Миронов, Д.Ф. Компьютерная графика в дизайне / Д.Ф. Миронов. - М.: БХВ-Петербург, 2018. - 854 с.
8. Немцова, Т.И. Компьютерная графика и Web-дизайн. Практикум. Практикум по информатике: Учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова. - М.: Форум, 2018. - 144 с.
9. Шлыкова, О. В. Компьютерная Анимация: Учебная Программа Курса / О.В. Шлыкова. - Москва: Огни, 2018. - 578 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web,

- URL:<https://urait.ru/bcode/456785>.
2. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/476345>.
 3. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12341-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/470890>
 4. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/457117>.
 5. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/456748>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Проводит проектный анализ. Производит расчеты основных технико-экономических показателей проектирования. Собирает, обобщает и структурирует информацию.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 1.2.	Выбирает графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 1.3.	Разрабатывает концепцию проекта и оформляет итоговое ТЗ. Ведет нормативную документацию, доступно и последовательно излагает информацию. Корректирует и видоизменяет ТЗ в зависимости от требования заказчика.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 1.4.	Презентует разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01.	Свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и реализовывает его с определением необходимых ресурсов. Проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и оценивает результат своих действий.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 02.	Быстро определяет задачи для поиска конкретной информации, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимое, а также свободно применяет средства информационных технологий для решения задач.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 03.	Свободно владеет современной научной и профессиональной терминологией, грамотно формулирует и оформляет свои идеи.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 04.	Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение

		выполнения практических работ.
ОК 05.	Проявляет терпимость в коллективе. Грамотно излагает свои мысли как в устном, так и в письменном виде.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 06.	Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию. Осознает значимость своей профессии, может в свободной форме изложить ее необходимость.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 07.	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 08.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 09.	Понимает базовые и профессиональные тексты, легко поддерживает беседы на общие и профессиональные темы.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	26
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	26
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	26
1.3. <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	30
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	31
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u>	31
2.2. <u>Структура профессионального модуля</u>	31
2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u>	33
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	49
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	49
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	49
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИЗАЙН-МАКЕТОВ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Создание графических дизайн-макетов».

ПМ.02 «Создание графических дизайн-макетов» включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации;	Номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска;	профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации;	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Основы проектной деятельности;	-
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений;	-
ОК.06	Описывать значимость своей профессии; Применять стандарты антикоррупционного поведения;	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной	-

		деятельности по профессии; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения; Принципы бережливого производства; Основные направления изменения климатических условий региона;	-
ОК.08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; Средства профилактики перенапряжения;	-
ОК.09	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное	-

	Использовать современное программное обеспечение; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
ПК 2.1	Разрабатывать планы выполнения работ; Распределять время на выполнение поставленных задач; Определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; Разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;	Структуры ТЗ, его реализации; Основ менеджмента времени и выполнения работ; Программных приложений работы с данными;	Чтение и понимание ТЗ; Разработка планов по формированию макетов; Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета;
ПК 2.2	Выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; Понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика;	Технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов;	Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета;
ПК 2.3	Выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; Выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; Реализовывать творческие идеи в макете; Создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;	Современных тенденций в области дизайна разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования; Программных приложений по основным направлениям графического дизайна; Технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати;	Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн электронных и интерактивных изданий;

	Использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; Создавать цветовое единство;		
ПК 2.4	Осуществлять и организовывать представление разработанных макетов; Подготавливать презентации разработанных макетов; Защищать разработанные дизайн-макеты;	Программных приложений для представления макетов графического дизайна; Основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений основ макетирования;	Организация представления разработанных макетов обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам;
ПК 2.5	Выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.	Программных приложений для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна.	Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			МДК.02.01. Фирменный стиль и корпоративный дизайн	+16 ч.	Часы введены для отработки профессиональных навыков на практических занятиях. Дополнительные практические занятия по темам: 1.2. Основные элементы фирменного стиля; 1.4. Носители фирменного стиля; 1.5. Дополнительные элементы фирменного стиля.
2			МДК.02.03. Многостраничный дизайн	+ 26 ч.	Увеличение часов обосновано необходимостью углубленного изучения материала, повышения качества обучения и подготовки студентов к современным вызовам в области дизайна.
3			УП.ОП. Учебная практика	+ 32 ч.	Дополнительные часы необходимы для расширения навыков печатной рекламной

					продукции, работы в мастерской или типографии, а также для отработки практических навыков работы с термопереплетчиком, брошюровщиком.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	822	822
Самостоятельная работа	48	48
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК. 02.01 в форме экзамена	8	8
МДК. 02.02 в форме комплексного экзамена	8	8
МДК. 02.03		
МДК. 02.04 в форме экзамена	8	8
УП.02		
ПП.02		
Экзамен по модулю	8	8
Всего	902	902

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн	160	160	160	144	-	8	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Раздел 2. Информацион	162	162	162	140	-	14	-	-

ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	ный дизайн и медиа								
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел 3. Многостранич ный дизайн	160	160	160	148	-	12	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел 4. Дизайн упаковки	160	160	160	138	-	14	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Учебная практика	108	108	108	-			108	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Производствен ная практика	144	144	144	-			-	144
	Промежуточна я аттестация	8	8	8	-			-	-
	Всего:	902	902	902	822	-	48	108	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн			
МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн		160/160	
Тема 1.1. Фирменный стиль как необходимость в рекламной коммуникации, стиль как необходимость в рекламной коммуникации.	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
	Образ компании. Фирменный стиль и маркетинговая стратегия.	4	
	Функции фирменного стиля. Корпоративная коммуникация.	4	
	Формирование айдентики.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 1. Сравнительный анализ фирменных стилей известных компаний.	4	
Тема 1.2. Основные Элементы фирменного стиля	Содержание	30	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Товарный знак.	4	
	Логотип и его виды. Правила использования логотипа.	4	
	Фирменный блок.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическая работа 2. Разработка шрифтового логотипа и правил использования, согласно техническому заданию.	4	
	Практическая работа 3. Разработка шрифтового логотипа в соответствии с техническим заданием.	2	
	Практическая работа 4. Разработка знакового логотипа и правил использования, согласно техническому заданию.	2	

	Практическая работа 5. Разработка знакового логотипа в соответствии с техническим заданием.	2	
	Практическая работа 6. Разработка комбинированного логотипа и правил использования, согласно техническому заданию.	2	
	Практическая работа 7. Разработка комбинированного логотипа в соответствии с техническим заданием.	2	
	Практическая работа 8. Создание товарного знака и фирменного блока.	2	
	Практическая работа 9. Разработка товарного знака. Расположение дескриптора в товарном знаке.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ логотипов и их видов (подбор референсов).	2	
Тема 1.3. Визуальные и аудиальные компоненты фирменного стиля	Содержание	24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Компоненты фирменного стиля. Цвет и шрифт.	4	
	Стиль. Композиция.	4	
	Музыка. Фирменные голоса. Декорации и другие образы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа 10. Разработка визуальных компонентов фирменного стиля.	4	
	Практическая работа 11. Разработать логотип компании.	4	
	Практическая работа 12. Подобрать цветовую палитру в соответствии ТЗ.	2	
	Практическая работа 13. Разработать визуальные материалы компании - иконки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по темам на выбор: «Визуальное воздействие цвета и шрифта на целевую аудиторию», «Влияние музыки на целевую аудиторию».	2	
Тема 1.4. Носители фирменного стиля	Содержание	28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
	Визитные карточки. Виды визитных карточек.	4	
	Бланки, конверты. Рекламная и сувенирная продукция. Презентационная продукция.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	

	Практическая работа 14. Разработка различных видов визитных карточек согласно техническому заданию. Разработать личную и корпоративную визитку.	4	ПК 1.4, ПК 1.5
	Практическая работа 15. Разработать дизайнерскую визитку.	2	
	Практическая работа 16. Разработать фирменный бланк и конверт.	2	
	Практическая работа 17. Разработка элементов сувенирной и презентационной продукции.	2	
	Практическая работа 18. Разработать фирменный конверт и ручку.	2	
	Практическая работа 19. Разработать фирменную кружку.	2	
	Практическая работа 20. Разработка фирменной одежды.	4	
	Практическая работа 21. Разработать фирменную обувь.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом по теме: «Виды сувенирной продукции».	2	
Тема 1.5. Дополнительные элементы фирменного стиля.	Содержание	26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Сайт.	4	
	Упаковка.	2	
	Фирменный персонаж (маскот).	2	
	Рекламный креатив при разработке фирменного стиля. Удачные и неудачные рекламные решения при разработке дополнительных элементов фирменного стиля. Ошибки при решении рекламных задач в области создания фирменного стиля.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическая работа 22. Использование элементов фирменного стиля при создании упаковки и сайта. Создать фирменный паттерн.	2	
	Практическая работа 23. Размещение фирменного паттерна на упаковке.	2	
	Практическая работа 24. Разработка стартовой страницы сайта компании.	2	
	Практическая работа 25. Создание фирменного персонажа (маскота). Изучить целевую аудиторию компании для создания фирменного персонажа.	2	
	Практическая работа 26. Разработать цветовую палитру в соответствии с техническим заданием компании.	2	

	Практическая работа 27. Разработать и создать фирменного персонажа.	2	
	Практическая работа 28. Разработка фирменного стиля компаний, согласно техническому описанию.	2	
Тема 1.6. Бренд	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Паспорт торговой марки. Брендбук, логобук, гайдлайн. Структура и правила создания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа 29. Создание брендбука.	4	
	Практическая работа 30. Разработать деловую документацию, рекламные материалы, сувенирную продукцию. Создание макетов страниц.	2	
Тема 1.7. Дополнительные элементы фирменного стиля.	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Бренд-имидж. Роль фирменного стиля в восприятии бренда.	4	
	Ребрендинг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа 31. Ребрендинг элементов фирменного стиля. Изучить целевую аудиторию. Аудит.	2	
	Практическая работа 32. Постановка целей и оценка ресурсов. Выбор коммуникационной стратегии. Редизайн.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Учебно-исследовательская работа по теме: «Зачем бренду нужен мерч?».	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Раздел 2. Информационный дизайн и медиа			
МДК 02.02. Информационный дизайн и медиа		162/162	
Тема 2.1. Листовка, флаер	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Виды листовок. Правила создания листовок и флаеров. Основные форматы листовок и флаеров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа 33. Разработка рекламной листовки	4	
	Практическая работа 34. Разработка рекламного флаера	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Гайдлайн».	2	

	Учебно-исследовательская работа по теме: Рекламные листовки как инструмент коммуникации с потребителями.		
Тема 2.2. Плакат (афиша)	Содержание	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Дизайн и концепция плакатов. Виды плакатов. Основные правила разработки плакатов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическая работа 35. Разработка информационного плаката	4	
	Практическая работа 36. Разработка рекламного плаката	4	
	Практическая работа 37. Разработка имиджевого плаката	4	
	Практическая работа 38. Разработка социального плаката	4	
	Практическая работа 39. Разработка театральной афиши	4	
Тема 2.3 Баннер, билборд	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Виды и типы баннеров. Основные правила создания баннеров и билбордов. Форматы баннеров и билбордов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа 40. Разработка билборда.	4	
	Практическая работа 41. Разработка интернет-баннера.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Учебно-исследовательская работа по теме: «Различие билборда и баннера. И их применение».	2	
Тема 2.4. Ролл ап, штендер	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Основные форматы ролл-апов, штендеров. Правила создания и разработки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа 42. Разработка ролл-апа	4	
	Практическая работа 43. Разработка штендера	4	
Тема 2.5. Календарь	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,
	Виды календарей. Правила создания календарей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа 44. Разработка карманного календаря	4	
	Практическая работа 45. Разработка настольного календаря домик	4	

	Практическая работа 46. Разработка настенного перекидного календаря	4	ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 2.6. Вывеска	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Типы вывесок. Правила их создания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 48. Разработка вывески.	4	
Тема 2.7. Рекламные пилоны	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Виды стел и пилонов. Правила их создания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа 49. Разработка стелы.	4	
	Практическая работа 50. Разработка пилона.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта на тему: «Виды рекламных стел». 2. Учебно-исследовательская работа по теме: «Основные различия стелы и пилона».	4	
Тема 2.8. Информационные стенды (доска информации)	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 51. Разработка информационного стенда.	4	
Тема 2.9. Веб-дизайн	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Основные понятия веб-дизайна. Структура страницы сайта. Типы сайтов. Описание информационной архитектуры сайта. Стандартные элементы сайта, способы прототипирования.	2	
Тема	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа 52. Создание макета страницы в AdobePhotoShop.	4	

2.10. Визуальное оформление веб-сайта	Практическая работа 53. Использование приемов работы с разметкой макета и векторной графикой.	4	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка вопросов «Элементы и принципы дизайна интерфейсов».	4	
Тема 2.11. Основы HTML	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Структура HTML-документа. Теги и атрибуты элементов HTML. Типы файлов иллюстраций. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста. Вставка объектов. Таблицы в документах HTML. Формы в HTML	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 54. Создание документа HTML с использованием таблицы.	4	
	Практическая работа 55. Атрибуты colspan и rowspan: объединение ячеек.	4	
Тема 2.12. Стилизовое оформление HTML-документов	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Каскадные таблицы Стилей. Типы данных CSS. Селекторы. Использование псевдоклассов и псевдоэлементов. Применение стилей и классов к элементам документа HTML. Создание слоев при помощи CSS. Позиционирование элементов. Фильтры изображений и эффекты перехода.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 56. Использование CSS для эффективного оформления сайта.	4	
	Практическая работа 57. Совершенствования функциональности CSS.	4	
Тема 2.13. Дизайн мобильных приложений	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Введение в разработку интерфейсов мобильных приложений. Принципы визуального дизайна мобильных интерфейсов. Знакомство с основными инструментами. Базовые принципы дизайна мобильных интерфейсов.	2	
	Содержание	6	

Тема 2.14. Юзабилити интерфейса	Основные принципы проектирования пользовательского опыта. Структура пользовательского интерфейса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа 58. Разработка интерфейса.	4	
Тема 2.15. Архитектура приложения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Создание прототипа мобильного приложения. Инструменты для проектирования интерфейсов.	2	
Тема 2.16. Элементы и принципы дизайна интерфейсов	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Основы композиции и сетки в дизайне интерфейсов. Основные принципы и ошибки типографики в интерфейсах. Цветовые пространства и место цвета в иерархии приоритетов дизайнера интерфейсов. Анатомия iOS приложения. Интерактивность и отклик приложения. Основные принципы MaterialDesign	2	
Тема 2.17. Гайдлайны платформ. Особенности дизайна под iOS и Android	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическая работа 59. Анимация интерфейсов	4	
	Практическая работа 60. Анимация с затемнением или освещением	2	
	Практическая работа 61. Скроллинг	2	
	Практическая работа 62. Создание эффекта маски	2	
	Практическая работа 63. Создание эффекта Морфинг	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта на тему: «Архитектура приложения».	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Раздел 3. Многостраничный дизайн			
МДК 02.03. Многостраничный дизайн		160/160	
	Содержание	34	

Тема 3.1. Книжный дизайн	Особенности макетирования и верстки длинных документов. Элементы книги. Типовые форматы книжной продукции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Использование спецсимволов и глифов. Оформление списков, заголовков и других типовых элементов. Оформление сносок, примечаний и других элементов дополнительного текста.	2	
	Работа со стилями. Работа с шаблонами. Способы объединения нескольких публикаций. Создание связанных публикаций с использованием структуры книги Book. Создание оглавления. Использование библиотек (Library)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практическая работа 64. Верстка книги.	4	
	Практическая работа 65. Выбор размера и формата издания.	4	
	Практическая работа 66. Расположение текста и изображений на страницах.	4	
	Практическая работа 67. Выбор шрифта и кегля.	4	
	Практическая работа 68. Расположение в книге таблиц.	4	
	Практическая работа 69. Расположение схем в книге.	4	
	Практическая работа 70. Расположение в книге номеров страниц.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме «Оформление обложки книги».	2	
Тема 3.2. Журнальный дизайн	Содержание	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Особенности макетирования и верстки журнала. Состав журнала. Типовые макеты. Использование нескольких мастер-шаблонов. Создание модульной сетки. Многоколоночная верстка.	2	
	Разработка стилевого оформления журнала. Использование стилей. Обтекание текстом с использованием сложного контура. Использование прозрачности и визуальных эффектов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическая работа 71. Верстка журнала.	4	
	Практическая работа 72. Модульная сетка.	4	
	Практическая работа 73. Типографская иерархия	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта на тему: «Разработка стилизового оформления журнала». Подготовка презентации на тему: «Верстка внутренних полос, её виды».	4	
Тема 3.3. Газетный дизайн	Содержание	32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Особенности макетирования и верстки газеты. Состав газеты. Типовые макеты.	2	
	Особенности оформления текстового и графического материала газеты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практическая работа 74. Верстка газеты.	4	
	Практическая работа 75. Создание мастер-макета.	4	
	Практическая работа 76. Перенос макета в текст.	4	
	Практическая работа 77. Абзацы, поля, отступы.	4	
	Практическая работа 78. Наполнение макета иллюстрациями.	4	
	Практическая работа 79. Применение стилей к заголовкам и основным материалам.	4	
	Практическая работа 80. Обработка фото, цветовая модель.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Учебно-исследовательская работа по теме: «Особенности подготовки изображений для газетной печати».	2	
Тема 3.4. Верстка рекламной многостраничной продукции	Содержание	38	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Особенности макетирования и верстки рекламы.	2	
	Виды рекламной продукции.	2	
	Особенности оформления текстового и графического материала в рекламе. Буклеты, брошюры, каталоги. Их отличие по оформлению.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практическая работа 81. Верстка рекламной брошюры.	4	
	Практическая работа 82. Построение модульной сетки.	4	
	Практическая работа 83. Разработка титульного листа.	4	
	Практическая работа 84. Прием вгонки и выгонки строк.	4	

	Практическая работа 85. Переносы строк	4	
	Практическая работа 86. Дизайн-разработка корешка. Метод переплетения.	4	
	Практическая работа 87. Работа с брошюровщиком.	4	
	Практическая работа 88. Работа с термопереплетчиком.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Учебно-исследовательская работа по теме: «Отличие буклета от брошюры: конструкция, функции, содержание».	2	
Тема 3.5. Спуск полос	Содержание	28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Особенности макетирования издания для вывода при помощи спуска полос.	2	
	Спуск полос.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическая работа 89. Спуск полос книги.	4	
	Практическая работа 90. Монтаж полос на печатной форме.	4	
	Практическая работа 91. 8-полосный спуск 16-страничной продукции.	4	
	Практическая работа 92. Альбомный спуск.	4	
	Практическая работа 93. Работа с фальцовщиком.	4	
	Практическая работа 94. Работа с гильотинным резак.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка вопросов «Управление раскладкой макета, монтаж полос на печатной форме».	2	
Раздел 4. Дизайн упаковки			
МДК 02.04. Дизайн упаковки		160/160	
Тема 4.1. Основы черчения	Содержание	44	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Геометрические построения. Правила оформления чертежей. Масштаб. Линии чертежа. Шрифт. Нанесение размеров.	2	
	Деление отрезков, окружностей, углов на равные части. Сопряжения.	2	
	Проекционное черчение. Метод проекций. Способы преобразования плоскостей. Аксиометрия. Окружности в аксиометрии. Проекции	2	

	моделей. Сечение тел плоскостью. Развёртка поверхностей. Выполнение надписей стандартным шрифтом. Деление окружности на равные части.		
	Комплексный чертёж. Сечение и разрезы. Аксонометрия. Построение комплексного чертежа и наглядного изображения. По наглядному изображению построить три проекции. Нанесение размеров. Выполнение аксонометрической проекции детали.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	36	
	Практическая работа 95. Построение основных проекций по заданным параметрам.	4	
	Практическая работа 96. Аксонометрическая проекция.	4	
	Практическая работа 97. Прямоугольная изометрическая проекция.	4	
	Практическая работа 98. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция.	4	
	Практическая работа 99. Разработка развертки упаковки по заданным проекциям.	4	
	Практическая работа 100. Построить развертку упаковки в виде цилиндра.	4	
	Практическая работа 101. Построить развертку упаковки в виде усеченной пирамиды.	4	
	Практическая работа 102. Построить развертку упаковки в виде цилиндра.	4	
	Практическая работа 103. Разработка индивидуальной развертки упаковки по заданным параметрам упаковки.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Построение комплексного чертежа и наглядного изображения». Подготовка конспекта по теме: «Аксонометрия». Подготовка вопросов по теме «Проецирование». Подготовка презентации на тему: «Программы для создания чертежей развертки упаковки по заданным параметрам».	8	
Тема 4.2. Дизайн упаковки	Содержание	42	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Дизайн упаковки. Функции упаковки. Формообразование упаковки. Конструирование упаковки. Внешнее оформление.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	40	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Практическая работа 104. Разработка формы упаковки.	4	
	Практическая работа 105. Подбор конфигурации упаковки.	4	
	Практическая работа 106. Разработка развертки упаковки.	4	
	Практическая работа 107. Разработка дизайна упаковки к созданной форме.	4	
	Практическая работа 108. Особенности функционирования упаковки.	4	
	Практическая работа 109. Особенности композиции упаковки.	4	
	Практическая работа 110. Особенности эргономики упаковки.	4	
	Практическая работа 111. Структура построения упаковки. Знак и логотип.	4	
	Практическая работа 112. Айдентика как система элементов и правил их использования	4	
	Практическая работа 113. Паттерн и другие графические элементы.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Учебно-исследовательская работа по теме: «Функции упаковки». Подготовка конспекта по теме: «Этапы работы над проектированием упаковки».	4	
Тема 4.3. Трехмерное моделирование упаковки	Содержание	52	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Программы для моделирования. Основные методики создания упаковки в программе.	2	
	Размещение дизайна на созданный продукт. Анимация при презентации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	48	
	Практическая работа 114. Создание трехмерной модели в программе моделирования.	4	
	Практическая работа 115. Создание объемных объектов с помощью экструзии.	4	
	Практическая работа 116. Создание объемных объектов вращением.	4	
	Практическая работа 117. Параметры вытягивания и фаски.	4	
	Практическая работа 118. Параметры заливки поверхности.	4	

	Практическая работа 119. Параметры освещения.	4	
	Практическая работа 120. Размещение дизайна на созданной упаковке.	4	
	Практическая работа 121. Добавление рисунка в виде проекции на трехмерный объект.	4	
	Практическая работа 122. Визуализация проецированного графического объекта в виде вектора.	4	
	Практическая работа 123. Проектирование графических объектов на панель 3D.	4	
	Практическая работа 124. Линии сгиба.	4	
	Практическая работа 125. Создание анимации.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Программы для моделирования».	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Учебная практика Виды работ: 1. Разработка фирменного стиля компании. 2. Разработка полного брендбука компании. 3. Разработка печатной рекламной продукции. 4. Разработка медиа-продуктов. 5. Разработка многостраничных изданий. 6. Разработка рекламной кампании: создание серии графических материалов для продвижения события или продукта. 7. Создание инфографики. 8. Дизайн веб-страницы. Создание макета главной страницы сайта, включая элементы интерфейса и навигации. 9. Создание иллюстрации для книги или статьи. 10. Дизайн постера для культурного события. 11. Разработка визиток. 12. Создание шаблонов для социальных сетей. 13. Разработка развертки упаковок и нанесение дизайна на поверхность развертки. 14. Дизайн мобильного приложения.		108	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

15. Разработка рекламных материалов для печати. Создание буклета или каталогов для продвижения услуг или товаров. 16. Создание анимационных графиков: Разработка простых анимаций для использования в социальных сетях или на веб-сайтах. 17. Дизайн иконок для приложения или веб-сайта. 18. Создание календаря с иллюстрациями: Разработка дизайна настенного или настольного календаря с оригинальными иллюстрациями на каждую страницу.		
Производственная практика Виды работ: 1. Анализ технического задания: ключевые моменты и требования. 2. Интерпретация требований клиента в графическом дизайне. 3. Сравнительный анализ различных ТЗ для графических проектов. 4. Создание вопросов для уточнения ТЗ от клиента. 5. Разработка планов по формированию макетов. Этапы разработки графического дизайн-макета. 6. Создание таймлайна для проекта: от идеи до реализации. 7. Определение задач и сроков для каждого этапа разработки. 8. Разработка стратегий для эффективного планирования макетов. 9. Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета. 10. Оценка временных затрат на создание логотипа. 11. Расчет времени на разработку упаковки продукта. 12. Временные рамки для создания многостраничного дизайна. Определение сроков для создания макетов для социальных сетей. 13. Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета. Выбор программного обеспечения для создания фирменного стиля. 14. Подбор инструментов для разработки инфографики. 15. Сравнение программ для дизайна упаковки: преимущества и недостатки. 16. Использование специализированных программ для веб-дизайна. 17. Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна. Создание фирменного стиля для компании. 18. Разработка многостраничного дизайна для печатного издания.	144	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5

19. Проектирование информационного дизайна для сложных данных. 20. Дизайн упаковки: от концепции до финального макета. 21. Разработка интерфейса мобильного приложения с учетом UX/UI. 22. Организация представления разработанных макетов. Подготовка презентации для защиты дизайн-макета. Эффективные методы визуализации макетов для клиентов. 23. Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт. 24. Создание системы архивирования файлов проектирования. Комплектация материалов для передачи проекта клиенту.		
Всего	902	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Дизайн-проектирования и макетирования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории художественно-конструкторского проектирования, мультимедийных технологий, графических работ и макетирования, макетирования и 3D, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская учебно-производственная мастерская (печатных процессов), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2023. — 160 с.

2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е. — Москва: Академия, 2019. — 160 с.

3. Рассадина С.П. Дизайн многостраничных изданий: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

4. Рассадина С.П. Информационный дизайн: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

5. Рассадина С.П. Основы конструирования, макетирования и дизайн упаковки: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

6. Рассадина С.П. Разработка фирменного (корпоративного) стиля: ПУМ для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2023.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516> (дата обращения: 28.10.2023).

2. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Катунин, Г. П. Мультимедийные технологии / Г. П. Катунин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 644 с. — ISBN 978-5-507-45945-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292043> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поляков, Е. Ю. Введение в векторную графику : учебное пособие для спо (полноцветная печать) / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9431-

6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221231> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Суворов, А. П. Применение САПР Autodesk Fusion 360 в промышленном дизайне. Лабораторный практикум / А. П. Суворов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-507-44555-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261314> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/457117>.

7. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/456748>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дорощенко, М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5: курс лекций. — М.: МИПК, 2014.

2. Минаева, О.Е. Верстка. Требования к составлению книг: учебное пособие. — М.: МИПК, 2016.

3. Минаева, О.Е. Программы Adobe. Основы программы InDesingCS5. Курс лекций. — М.: МИПК, 2016.

4. Орехов, Н.Н. Реклама и дизайн: учебное пособие. — М.: МИПК, 2015.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дорощенко, М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5: курс лекций. — М.: МИПК, 2014.

2. Минаева, О.Е. Верстка. Требования к составлению книг: учебное пособие. — М.: МИПК, 2016.

3. Минаева, О.Е. Программы Adobe. Основы программы InDesingCS5. Курс лекций. — М.: МИПК, 2016.

4. Орехов, Н.Н. Реклама и дизайн: учебное пособие. — М.: МИПК, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Читает и понимает ТЗ. Разрабатывает планы по формированию макетов. Определяет времена для каждого этапа разработки дизайн-макета.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.2.	Подбирает программные продукты в зависимости от разрабатываемого макета.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.3.	Воплощает авторские макеты дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн электронных и интерактивных изданий.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.4.	Организует представления разработанных макетов обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 2.5.	Организует архивирование и комплектацию составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01.	Свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и реализовывает его с определением необходимых ресурсов. Проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и оценивает результат своих действий.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 02.	Быстро определяет задачи для поиска конкретной информации, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимое, а также свободно применяет средства информационных технологий для решения задач.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 03.	Свободно владеет современной научной и профессиональной терминологией, грамотно формулирует и оформляет свои идеи.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение

		выполнения практических работ.
ОК 04.	Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 05.	Проявляет терпимость в коллективе. Грамотно излагает свои мысли как в устном, так и в письменном виде.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 06.	Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию. Осознает значимость своей профессии, может в свободной форме изложить ее необходимость.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 07.	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 08.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 09.	Понимает базовые и профессиональные тексты, легко поддерживает беседы на общие и профессиональные темы.	Устный опрос в ходе текущего контроля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Приложение 1.3
к ОПОП-II по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	57
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	57
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	57
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	58
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	58
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	59
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	510
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	68
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	68
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	68
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	70

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации;	-
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Основы проектной деятельности;	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; Проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК 09	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и	

	технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
ПК 3.1	Выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; Учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации;	Технологий настройки макетов к печати или публикации; Программных приложений для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна; Стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов;	Осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации; Учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов;
ПК 3.2	Готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации;	Технологии печати или публикации продуктов дизайна; Основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений;	Проверка и контроль качества готовых дизайн-продуктов; Подготовка договоров и актов о выполненных работах;
ПК 3.3	Осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации.	Технологии печати или публикации продуктов дизайна; Основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений технологии и приемов послепечатной обработки продуктов дизайна.	Консультирование и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	146	146
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72

Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК.03.01 в форме экзамена</i> <i>УПО3 в форме диф. зачета</i> <i>ППО3 в форме диф. зачета</i> <i>Экзамен по модулю</i>	8	8
Всего	262	262

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	МДК.03.01	146	146	108	120	-	18	-	-
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Учебная практика	36	36	36	-	-	-	36	-
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Производственная практика	72	72	72	-	-	-	-	72
	Промежуточная аттестация	16	16	-	-	-	-	-	-
	Всего:	262	262	254	120	-	18	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.03.01. Финальная сборка дизайн - макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации		120/120	
Тема 1.1. Файловая система и форматы файлов	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02
	Понятие файловой системы. Структура файловой системы, путь к файлу, адрес файла. Форматы файлов, их назначения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа 1. Формирование файловой системы в компьютере	2	
	Практическая работа 2. Создание и перемещение пакетов файлов (создание папок).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с различными форматами файлов.	2	
Тема 1.2. Макетирование	Содержание	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 04, ОК 05
	Понятие макета. Виды макетов и их применения. Способы и методики макетирования. Материалы и инструменты для макетирования. Макетирование продуктов графического дизайна	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическая работа 4. Макеты презентационные.	4	
	Практическая работа 5. Макеты концептуальные.	4	
	Практическая работа 6. Макеты коробок.	4	
	Практическая работа 7. Макеты многостраничных изданий.	4	
	Практическая работа 8. Макеты подвижные.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Выполнить форэскизы для разработки упаковки.	2	
Тема 1.3 Правила подготовки дизайн-макета к печати	Содержание	2	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Виды печати полиграфической продукции графического дизайна. Форматы фалов для печати. Алгоритмы подготовки файлов к печати. Способы контроля готовности файла к печати. Оверпринт. Цветоделение при подготовке файла к печати.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическая работа 7. Подготовка дизайн-макетов фирменного стиля к печати.	4	
	Практическая работа 8. Подготовка информационных дизайн-макетов.	4	
	Практическая работа 9. Подготовка многостраничных дизайн-макетов.	4	
	Практическая работа 10. Подготовка дизайн-макетов упаковки к печати.	4	
	Практическая работа 11. Подготовка дизайн-макетов для рекламной полиграфической продукции.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнить форэскизы для разработки фирменного стиля.	2	
Тема 1.4. Правила подготовки дизайн макетов с использованием тиснения и лака, и других способов печати	Содержание	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Понятие лак в печати и форматы файлов с его применением. Понятие тиснение в печати и форматы файлов с его применением. Оверпринт при работе с такими видами печати.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическая работа 11. Подготовка дизайн-макетов поздравительной открытки с использованием данной технологии.	4	
	Практическая работа 12. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля с использованием данной технологии.	4	
	Практическая работа 13. Подготовка информационных дизайн-макетов с использованием данной технологии.	4	
	Практическая работа 14. Подготовка многостраничных дизайн-макетов с использованием данной технологии.	4	

Тема 1.5. Подготовка продукции графического дизайна к публикации в сети интернет	Практическая работа 15. Подготовка дизайн-макетов упаковки с использованием данной технологии.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка дизайн-макета календаря к публикации	4	
	Содержание	2	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 02, ОК 04
	Сеть интернет. Требования к публикации сайтов. Требования к публикации интерактивных изданий. Требования к публикации электронных изданий. Требования к публикации различных мультимедийных продуктов (Анимация, видеофайл, графический файл). Форматы публикации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическая работа 15. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля к публикации в интернет.	4	
	Практическая работа 16. Подготовка информационных дизайн-макетов к публикации в интернет.	4	
	Практическая работа 17. Подготовка многостраничных дизайн-макетов к публикации в интернет.	4	
	Практическая работа 18. Подготовка дизайн-макетов упаковки к публикации в интернет.	4	
	Практическая работа 19. Подготовка анимационных и видеофайлов к публикации в сети интернет.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка дизайн-макета интерактивного календаря к публикации	4	
Тема 1.6. Подготовка продукции графического дизайна к публикации различных устройств	Содержание	4	ПК 3.3 ОК 01, ОК 02
	Мобильные приложения. Электронный устройства и их программное обеспечение.	2	
	Требования к публикации интерактивных изданий. Требования к публикации электронных изданий. Требования к публикации различных мультимедийных продуктов (Анимация, видеофайл, графический файл). Форматы публикации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	

	Практическая работа 19. Подготовка дизайн макетов фирменного стиля к публикации в электронном устройстве.	4	
	Практическая работа 20. Подготовка информационных дизайн-макетов к публикации в электронном устройстве.	4	
	Практическая работа 21. Подготовка многостраничных дизайн-макетов к публикации в электронном устройстве.	4	
	Практическая работа 22. Подготовка анимационных макетов к публикации в электронном устройстве.	4	
	Практическая работа 23. Подготовка видеофайлов к загрузке на электронные устройства.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Проработка элементов дизайн-макетов.	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Учебная практика		36	
Раздел 1. Техническое задание, предпроектное исследование			
Тема 1.1. Вводный инструктаж	Содержание	6	ПК 3.1 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с рабочей программой по учебной практике. Ознакомление с технологическим процессом печати. Выполнение пробных оттисков, цветопроб на оборудовании.		
Тема 1.2. Работа с техническими настройками и техническим заданием.	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Составление и анализ технического задания. Работа с учебной, специальной, технической и научно-исследовательской литературой. Выбор материалов для конечного продукта. Выполнение выбора и применения настроек технических параметров печати или публикации на основе анализа технического задания.		
Раздел 2. Макетирование			
Тема 2.1. Разработка эскизов	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Разработка проектной концепции визуального ряда, коллажей, фотомонтажа. Утверждение проектной концепции. Вариантное проектирование.		

	Утверждение эскизов, Утверждение выбранного варианта. Графическое оформление эскизов.		
Тема 2.2. Выполнение дизайн-макета в соответствии с техническим заданием.	Содержание		ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Выполнение векторных и растровых изображений. Корректировка готовых фотографий под проект. Настройка разрешения, работа с фильтрами. Работа с типографикой, настройка интерлиньяжа, подбор шрифтов. Выбор стиля текста согласно иерархии.	6	
Раздел 3. Подготовка к печати (публикации)			
Тема 3.1. Настройка технических параметров печати	Содержание		ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Подготовка утвержденного дизайн-макета к печати. Выполнение подготовки документов для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации. Сохранение файлов дизайн-макетов в различных форматах. Работы по подготовке файлов к печати.	6	
Тема 3.2. Проверка подготовленного файла на соответствие техническому заданию.	Содержание		ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Выполнение печати. Заполнение документации, сопровождающей печатные процессы. Осуществление консультационного или прямого сопровождения печати или публикации. Подготовка выступления для защиты отчета по практике. Заполнение документации Защита отчета по практике	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Производственная практика			
Раздел 1. Знакомство с базой практики и оборудованием		72	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.1. Инструменты и оборудование, применяемое для печати на бумажных, листовых	Содержание	6	
	Принтеры, плоттеры, фотонаборные автоматы. Соответствие оборудование задачам выполняемого проекта. Цифровая, офсетная печать. Интерьерная, широкоформатная печать.		

и рулонных материалах. Ассортимент выпускаемой продукции.			
Тема 1.2. Выбор рациональных способов технологий и технологических режимов производства полиграфического оборудования.	Содержание	6	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Допечатная подготовка. Печатный процесс. Отделочный процесс (брошюровочно-переплетный). Печать на мелованной и дизайнерской бумаге. Работа с листовыми и рулонными материалами.		
Раздел 2. Выбор технологических методов обработки печатной продукции.		12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 09
Тема 2.1. Осуществление выбора оборудования для решения поставленной задачи.	Содержание	6	
	Широкоформатные, интерьерные принтеры. УФ-печать, Сублимация. Особенности создания макетов для печати разного типа. Для печати на различных материалах: Мелованная, и дизайнерская бумага; Баннерные ткани, сетка, самоклеящаяся пленка.		
Тема 2.2. Изучение основных закономерностей, определяющих строение и свойства полиграфических материалов в зависимости от их состава и режимов изготовления	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 04, ОК 09
	Особенности печати для малой полиграфической продукции. Особенности настройки печати для изготовления широкоформатных рекламных материалов. Особенности настройки сублимационной печати (сувенирная продукция).		
Раздел 3. Выполнение дизайн-макета полиграфической продукции с учетом технического		12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

задания			ОК 04, ОК 09
Тема 3.1 Соблюдение технических параметров печати при создании и верстке макета.	Содержание	6	
	Соответствие размеров и цветовой модели макета техническому заданию. Выполнение комплектации необходимых составляющих дизайн макета для формирования дизайн-продукта.		
Тема 3.2 Контроль технических параметров при подготовке Дизайн-макета под печать	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 04, ОК 09
	Контроль ICC профиля, разрешения растровых изображений, оверпринта и треппинга в файле. Контроль вылетов под обрез и типограф ских меток. Выполнение перевода шрифтов в кривые.		
Раздел 4. Технология подготовки макета в печать процессно-зависимым обменом данными		12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.1 Рабочий процесс создания публикации. Экспорт дизайн-макета в файлы форматов PDF, EPS, Tiff	Содержание	6	
	Выполнение контроля параметров Технического задания при выполнении макета. Параметры настройки экспорта в формат PDF, Параметры настройки экспорта в формат EPS, Параметры настройки экспорта в формат Tiff		
Тема 4.2 Выполнение пробных оттисков, цветowych таблиц из разного формата файлов	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 04, ОК 09
	Создание цветowych таблиц для отладки цветопередачи печатного оборудования. Выполнение пробных оттисков.		
Раздел 5. Настройка печатного оборудования.		12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 5.1 Настройка профилей для интерьерных плоттеров, лазерных принтеров и т.д.	Содержание	6	
	Настройка ICC профиля для матовой бумаги. Настройка ICC профиля для мелованной бумаги. Тестовая таблица цветопередачи. Цветовые контрольные шкалы. Поля цветового баланса.		
	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Тема 5.2 Настройки цвета при работе с макетами для полиграфии в программах Adobe InDesign, Illustrator, Photoshop и CorelDRAW	Установка шаблона настроек цвета в программах Adobe. Перевод RGB и Pantone цветов в CMYK. Выбор параметров преобразования (Conversion Options): в зависимости от назначения печати макета. Перцепционный метод и относительное колориметрическое преобразование цветов с использованием компенсации точки черного. Контроль суммарного красочного покрытия. Проверка чёрного цвета, для плашек составного, для текста — чистого.		ОК 04, ОК 09
Раздел 6. Контроль качества печати		12	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 6.1 Выполнение анализа ошибок печати	Содержание	6	
	Печать тестовых листов. Определение типа дефекта. Пропуски изображения. Вертикальные полосы. Смазанное изображение. Повтор изображения. Несовмещение красок на многокрасочном оттиске. Проверка оптической плотности оттисков.		
Тема 6.2 Корректировка настроек оборудования для исправления ошибок	Содержание	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Проверка состояния принтера и конфигурации. Настройка качества печати. Проверка правильности установки стола для печати. Регулировка положения накатных красочных/увлажняющих валиков. Заполнение контрольного листка отбора пробы и конверта заказа.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Компьютерных (информационных) технологий*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Информационных технологий и компьютерной графики, дизайна, 3D-моделирования и мультимедийных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ Учебно-производственная мастерская (печатных процессов) оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1.Ёлочкин М.Е. и др. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве).- М.: ОИЦ «Академия», 2017. - ISBN 978-57695-8861-7, ББК 30.18:5-05я723

2. Ёлочкин М.Е. и др. Основы проектной и компьютерной графики. - М.: ОИЦ «Академия», 2018. - ISBN 978-5-4468-1481-7, ББК 30.18:5-05я723

3. Дорощенко М.А. Программы Adobe. Основы программы PhotoshopCS5. Курс лекций. – М.: МИПК, 2018, ББК 32.97

4. Минаева О.Е. Верстка. Требования к составлению книг. Учебное пособие. – М.: МИПК, 2018 ББК 76.17

5. Минаева О.Е. Программы Adobe. Основы программы InDesingCS5. Курс лекций. – М.: МИПК, 2018, ББК 32.97

6. Орехов Н.Н.Реклама и дизайн. Учебное пособие. - М.: МИПК,2015, ISBN 987-5-901087-16-9, ББК 76.006.5я722+30.18я722

7. Горшкова, Л. О. Технология послепечатных процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. О. Горшкова, И. К. Корнилов. — Москва :Издательство Юрайт, 2023. — 166 с.

8. Подготовка дизайн - макета к печати (публикации) : учебник / Л. В. Дерябина [и др.].- Москва : ИЦ Академия, 2020. - 272[16] л. ил. с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>

2. Горшкова, Л. О. Технология послепечатных процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. О. Горшкова, И. К. Корнилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14979-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/519900>

3. Григорьева, Е. И. Основы издательского дела. Электронное издание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Григорьева, И. М. Ситдилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06330-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516190>

4. Чефранов, С. Д. Технология производства печатных и электронных средств информации. Теоретические основы : учебное пособие для среднего профессионального

образования / С. Д. Чефранов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. —
(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14139-9. — Текст : электронный //
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519528>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Формы контроля и методы оценки
Знать: - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; Уметь: - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план;	При решении задачи составляет план действия, определяет необходимые ресурсы, владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ
Знать: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; Уметь: - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	Владеет приемами структурирования информации, нормами ее оформления;	
Знать: - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Пользуется современной научной профессиональной терминологией, определяет траектории профессионального развития и самообразования;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.

Уметь: - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Организует работу коллектива и команды, опираясь на психологические основы деятельности коллектива и особенности личности;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
Знать: - особенности социального и культурного контекста; Уметь: - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Проявляет толерантное отношение к членам коллектива, учитывая особенности социального и культурного контекста;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
Знать: - значимость профессиональной деятельности по профессии; Уметь: - описывать значимость своей профессии;	Осознает и описывает значимость своей профессии;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
Знать:	Умеет определять направления	Устный опрос в ходе

- пути обеспечения ресурсосбережения; Уметь: - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;	ресурсосбережения в рамках деятельности по профессии;	текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
Знать: - средства профилактики перенапряжения; Уметь: - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии;	Знает и использует средства профилактики перенапряжения;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
Знать: - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Уметь: - использовать современное программное обеспечение;	Знает современные средства и устройства информатизации, использует их в своей профессиональной деятельности;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
Знать: - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Уметь: - строить простые высказывания о себе и о	Владеет необходимым лексическим минимумом, обусловленным спецификой профессии;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.

своей профессиональной деятельности;		
Знать: - правила разработки бизнес-планов; Уметь: - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Владеет правилами разработки бизнес-планов, умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
Знать: - технологии настройки макетов к печати или публикации; Уметь: - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;	Владеет навыками осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати публикации;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
Знать: - технологии настройки макетов к печати или публикации; Уметь: - подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации;	Учитывает стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
Знать: - технологии настройки макетов к печати или публикации; Уметь: - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации.	Осуществляет проверку и контроль качества готовых дизайн-продуктов.	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04. Организация личного профессионального развития и обучения
на рабочем месте»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	76
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	76
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	76
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	78
2. Структура и содержание профессионального модуля	80
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	80
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	80
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	81
3. Условия реализации профессионального модуля	93
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	93
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	93
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	95

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04. Организация личного профессионального развития и обучения
на рабочем месте»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по профессии «Графический дизайн».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции,	-

	применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК 4.1	применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов	системы управления трудовыми ресурсами в организации методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способов управления конфликтами и борьбы со стрессом	самоорганизация обеспечение процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
ПК 4.2	организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера	системы управления трудовыми ресурсами в организации основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений	обеспечение рекламы профессии и демонстрация профессиональности
ПК 4.3	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы	системы управления трудовыми ресурсами в организации основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений методов и форм самообучения и	саморазвитие и развитие профессии поиск предложений развития с учетом новых технологий

		саморазвития на основе самопрезентации	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу/исключения из рабочей программы
МДК 04.03 Основы предпринимательской деятельности и продвижение услуг графического дизайна				
1	Знания: основ управление персоналом, основ предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в графического дизайна, основные технико- экономические показатели и методику их расчетов, материально- технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия, показатели их эффективности, методику разработки бизнес-плана. Умения: рассчитывать основные технико- экономические показатели производственной деятельности; разрабатывать бизнес- план; Навыки: практическое составление основных разделов бизнес плана и их презентация.	Тема 6.1. Целеполагание в предпринимательской деятельности	6	Часы введены с целью изучения целеполагания при построении бизнеса
2		Тема 7.1. Материальные, трудовые и финансовые ресурсы предприятия	50	Часы введены с целью определения показателей, доказывающих эффективность использования различных ресурсов предприятия.
3		Тема 7.2. Управление персоналом предприятия.	22	Часы введены с целью изучения основных направлений в менеджменте управления персоналом предприятия.
4		Тема 8.1. Роль бизнес-плана в предпринимательской деятельности.	6	Часы введены с целью определения значимости и необходимости введения бизнес плана в практической предпринимательской деятельности
5		Тема 8.2 Разработка разделов бизнес- плана	82	Часы введены с целью изучения алгоритма составления реальных разделов бизнес- плана, чтобы спланировать свою предпринимательскую деятельность
6		Тема 9.1. Основы маркетинга. И продвижение услуги на рынок.	18	Часы введены с целью изучения основных направлений маркетинговой детальности и конкретные направления продвижения услуги на рынок.

7	Учебная практика	72	Увеличение объема часов учебной практики обосновано возможностью применения теоретических знаний на практике, развитием профессиональных навыков

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	214	214
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	16
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена МДК 04.02 в форме ДЗ МДК 04.03 в форме экзамена ПП.01 в форме ДЗ* ПМ.04 (экзамен по модулю)	8	8
Всего	462	462

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Раздел 1. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности	130	130	130	118	-	12	-	-
	Раздел 2. Психология и этика профессиональной деятельности	72	72	72	68	-	4	-	-

ОК 06, ОК 09.	Раздел 3. Продвижение услуг графического дизайна	36	36	36	36	-	-	-	-
	Учебная практика	72	72		-			72	-
	Производственная практика	144	144	144	-			-	144
	Промежуточная аттестация	8	8	8	-			-	-
	Всего:	462	462	462	222	-	16	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности			
МДК 04.01. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности		130/130	
Раздел 1. Основы менеджмента в профессиональной деятельности		46/46	
Тема 1.1. Основы менеджмента и коммуникации договорных отношений	Основное содержание	12	ОК01, ОК02, ОК04, ПК4.1
	1. Основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений. Система управления трудовыми ресурсами в организации. Методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации.	2/2	
	2. Коммуникации в управлении. Поиск предложений развития с учетом новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	2/2	
	В том числе практических и лабораторных работ	6	ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 4.3
	1. Решение упражнений по принятию решений руководителями разных уровней, относительно функций управления и поиск предложений развития с учетом новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	2/2	
	2. Решение упражнений по поиску предложений развития с учетом новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	2/2	
	3. Решение упражнений по повышению качества обслуживания заказчиков	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить учебную (О 1,2) и дополнительную литературу (Д 1,2,3), а также материалы Интернет-ресурсов по теме, отобрать материал и подготовить выступление.	2/2	ОК07, ОК07, ПК 4.1

	Представить устное сообщение с презентацией на тему: Методы и формы самообучения и саморазвития на основе своей самопрезентации.		
Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации	Основное содержание	4	
	3.Определение внешней и внутренней среды организации. Виды анализа внешней среды и их комбинации	2/2	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК4.1,ПК 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить учебную (О 1,2) и дополнительную литературу (Д 1,2), а также материалы Интернет-ресурсов по теме, проанализировать микросреду и макросреду рынка дизайнерских услуг и подготовить выступление.	2/2	
Тема 1.3. Анализ современных тенденций в области графического дизайна	Основное содержание	30/30	
	4. Изучение и анализ современных тенденции в области графического дизайна и требований к разработке продукта Логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений с учетом потребностей рынка в области графического дизайна. Определение факторов прямого и косвенного воздействия на организацию	2/2	ОК04, ОК05, ПК4.1
	5. Анализ сильных и слабых сторон, угроз и возможностей SWOT-анализа предприятий. Влияние факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия на деятельность организации. Анализ конъюнктуры рынка, учет потребностей рынка в области графического дизайна	2/2	
	6. Контрольная работа №1 по разделу 1.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных работ	22/22	ОК6, ОК 09, ПК 4.1
	4. Проведение маркетинговых исследований рынка	2/2	
	5. Анализ конъюнктуры рынка и целевой аудитории	2/2	
	6. Исследование и анализ работы конкурентов	2/2	
	7. Определение слабых и сильных сторон проекта	2/2	
	8. Определение и анализ предпринимательских рисков и	2/2	
	9. Определение и анализ актуальности и целенаправленности дизайн-проекта	2/2	
	10. Адаптация в своей профессиональной деятельности.	2/2	
	11. Использование маркетинговых исследований рынка в своей профессиональной деятельности.	2/2	
	12. Использование маркетинговых исследований рынка в своей профессиональной деятельности.	2/2	

	13. Анализ актуальности дизайн-проекта	2/2	ОК02, ОК05, ПК 4.1
	14. Анализ целенаправленности дизайн-проекта	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить учебную (О 1,2) и дополнительную литературу (Д 1,2), а также материалы Интернет-ресурсов по теме, разработать плана индивидуальной работы руководителя типографии и плана карьеры дизайнера. Предоставить работу в письменном виде.	2/2	
Раздел 2. Планирование профессиональной деятельности		76/76	
Тема 2.1. Планирование выполнения работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.	Основное содержание	26/26	ОК01, ОК02, ОК05, ОК04, ПК 4.3
	7. Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования. Сбор, систематизация данных необходимых для разработки ТЗ дизайн-продукта.	2/2	
	8. Анализ данных необходимых для разработки ТЗ дизайн-продукта. Анализ и оценка актуальности проекта. Разработка планов по формированию макетов. Определение трудоемкости и времени для каждого этапа разработки.	2/2	
	9. Планирование потребности в трудовых ресурсах. Планирование повышения квалификации кадров. Классификация затрат. Планирование затрат на выполнение дизайн-проекта.	2/2	
	10. Планирование оплаты труда коллектива исполнителей проекта. Планирование мотивации коллектива исполнителей проекта. Планирование сметы затрат на проект. Составление плановых калькуляций заказов	2/2	
	В том числе практических и лабораторных работ	16/16	ОК03, ОК06, ПК 4.3
	15. Планирование затрат на выполнение дизайн-проекта.	2/2	
	16. Классификация затрат на выполнение дизайн-проекта.	2/2	
	17. Планирование потребности в трудовых ресурсах	2/2	
	18. Планирование потребности в повышении квалификации кадров	2/2	
	19. Планирование оплаты труда коллектива исполнителей проекта.	2/2	
	20. Мотивации коллектива исполнителей проекта.	2/2	
	21. Планирование сметы затрат на проект	2/2	
	22. Составление плановых калькуляций заказов	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	

	Изучить учебную (О 1,2) и дополнительную литературу (Д 1,3), а также материалы Интернет-ресурсов по теме и составить кроссворд. Представить работу в письменном виде.		ОК04, ОК09, ПК 4.1
Тема 2.2. Ценообразование на продукцию (работу, услуги) предпринимателей	Основное содержание	26/26	
	11. Понятие и сущность ценообразования. Ценовая политика фирмы, условия роста и снижения цен. Планирование стоимости выполнения дизайн проекта. Определение отпускной рыночной цены дизайн проекта	2/2	ОК01, ОК02, ОК05, ОК04, ПК 4.3
	12. Определение и изменения уровня цен, применение скидок. Планирование прибыли проекта. Виды прибыли.	2/2	
	13. Планирование рентабельности проекта. Определение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе, неочевидных. Точка безубыточности	2/2	
	В том числе практических и лабораторных работ	18/18	ОК05, ОК06, ПК 4.2
	23. Расчет затрат на материалы для выполнения дизайн-проекта	2/2	
	24. Расчет трудоемкости проекта	2/2	
	25. Определение численности персонала для выполнения дизайн-проекта	2/2	
	26. Определение форм и систем оплаты труда исполнителей проекта	2/2	
	27. Расчет оплаты труда коллектива исполнителей проекта	2/2	
	28. Разработка детального плана действий	2/2	
	29. Оценка рисков на каждом шагу	2/2	
	30. Оценка плюсов и минусов полученного результата	2/2	
	31. Составление мероприятий и рекомендации по улучшению плана.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить учебную (О 2) и дополнительную литературу (Д 3), а также материалы Интернет-ресурсов по теме, подготовить письменный анализ ценовой политики предприятий, функционирующих в сфере графического дизайна.	2/2	ОК03, ОК04, ПК 4.2
Тема 2.3. Расчеты основных технико-экономических	Основное содержание	24/24	
	14. Основные технико-экономические показатели дизайн- проекта.	2/2	ОК01, ОК02, ОК05, ОК09, ПК4.2
	15. Абсолютные и относительные показатели.	2/2	
	16. Натуральные и стоимостные показатели.	2/2	
	17. Определение основных технико-экономических показателей проектирования.	2/2	
	18. Анализ результатов предпринимательской деятельности	2/2	

показателей проектирования	19. Контрольная работа №2 по разделу 2	2/2	ОК05, ОК06, ОК 09, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных работ	10/10	
	32. Расчет прибыли проекта	2/2	
	33. Расчет рентабельности проекта	2/2	
	34. Расчет точки безубыточности проекта	2/2	
	35. Расчет финансовых показателей проектирования предпринимательской деятельности	2/2	
	36. Анализ результатов предпринимательской деятельности	2/2	ОК02, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить учебную (О 1,2) и дополнительную литературу (Д 1,3), а также материалы Интернет-ресурсов по теме. Определить и проанализировать конкурентные преимущества результатов предпринимательской деятельности в сфере графического дизайна. Представить анализ в письменном виде.	2/2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Раздел 2. Психология и этика профессиональной деятельности		72/72	
МДК 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности		72	
Раздел 3. Психология профессиональной деятельности		40/40	
Тема 3.1	Основное содержание	2/2	ОК03, ОК 06 ПК4.3
Предмет и назначение психологии этики	20. Сферы приложения психологических знаний: управленческая, производственная, сервисная и др. виды деятельности. Использование психологических знаний в профессиональной деятельности. Виды этики: индивидуальная и коллективная (социальная) этика, профессиональная этика, этика неформального общения. Главные психологические и этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности графического дизайнера	2/2	
Тема 3.2 Основы психологии делового общения	Основное содержание	10/10	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ПК 4.1, ПК 4.3
	21. Понятие общения, его роль и задачи в деятельности человека и общества. Функции общения. Роль общения в профессиональной деятельности графического дизайнера. Стороны, виды и формы общения.	2/2	
	22. Вербальные и невербальные средства общения. Пространственные зоны общения. Особенности вербального общения в деловой сфере. Толкование невербальных средств общения. Уровни общения. Деловое и личностное общение.	2/2	

		23. Типы темперамента и экстраверсия–интроверсия личности. Влияние биопсихологических особенностей человека на профессиональную деятельность. Проявление индивидуальных особенностей личности в процессе общения.	2/2	
		В том числе практических и лабораторных работ	4/4	
		37. Самоанализ коммуникативных способностей. Тренинг эффективной коммуникации	2/2	
		38. Изучение особенностей темперамента и профессионально значимых черт характера Учет индивидуальных особенностей личности в повседневном общении и профессиональной деятельности.	2/2	
Тема 3.3. Способы эффективного взаимодействия. Манипуляция и убеждение в деловом общении.		Основное содержание	8/8	ОК04, ОК05 ПК4.1.
		24. Взаимодействие в общении. Ориентация на понимание и контроль, роли и ролевые ожидания в профессиональном общении. Психологическое воздействие в общении.	2/2	
		25. Виды психологического воздействия: убеждение, внушение, манипулирование. Использование убеждения в профессиональной деятельности графического дизайнера..	2/2	
		26. Разновидности манипулирования. Типы манипуляторов. Защита от психологического воздействия. Особенности психологического воздействия в профессиональной деятельности.	2/2	
		В том числе практических и лабораторных работ	2/2	
		39. Механизмы психологического воздействия на клиента. Правила аргументации и убеждения. Алгоритмы продажи услуг графического дизайнера.	2/2	
Тема 3.4 Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами		Основное содержание	8/8	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05 ПК4.3
		27. Психология коллектива. Организация работы коллектива и команды. Лидерство. Наиболее эффективные характеристики личности руководителя	2/2	
		28. Причины неэффективной коммуникации. Классификация и характеристика барьеров общения. Стратегии общения. Типы собеседников. Правила поведения в зависимости от психотипа личности. Преодоление барьеров общения в профессиональной деятельности.	2/2	
		29. Факторы, влияющие на восприятие людьми друг друга. Типичные искажения восприятия. Влияние установок на восприятие. Учет особенностей восприятия в профессиональной деятельности.	2/2	

	30. Механизмы взаимопонимания в общении, их использование при взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	2/2	
Тема 3.5 Особенности деловой коммуникации: переговоры, собеседования, совещания	Основное содержание	12/12	ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК4.1.
	31. Формы делового общения и их особенности в сфере сервиса: деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание, спор, публичное выступление, деловая переписка и их особенности в профессиональной деятельности графического дизайнера	2/2	
	32. Подготовка и проведение переговоров, совещаний. Особенности ведения деловой переписки. Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры.	2/2	
	33. Правила подготовки публичных выступлений. Критерии публичного выступления. Техники и приемы, повышающие эффективность деловой коммуникации	2/2	
	34. Контрольная работа по разделу 3.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2/2	
	40. Публичное выступление	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подборка, анализ и систематизация материалов конспектов лекций по теме, учебной (О 2), дополнительной (Д 4,5), других видов литературы, Интернет-ресурсов. Презентация работы в форме индивидуального проекта «Психология воздействия в профессиональном общении». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Технологии воздействия на клиентов 2. Алгоритмы продаж услуг графического дизайнера 3. Виды психологической защиты личности 4. Манипуляции в деловом общении, способы защиты от манипуляторов 5. Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента 6. Агрессивная реклама: особенности воздействия 7. Мифы о профессии графического дизайнера 8. Создание профессиональных сообществ 9. Формирование коммуникации через контент	2/2	
Раздел 4. Трудовые конфликты в общении		12/12	

Тема 4.1. Конфликт. Практические приемы профилактики и разрешения трудовых конфликтов.	Основное содержание	10/10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06 ПК4.1.
	35. Понятие конфликтной ситуации и конфликта. Классификация конфликтов. Понятие конфликтогена, основные типы конфликтогенов. Характеристика структуры конфликта. Формула конфликта. Признаки конфликтной личности	2/2	
	36. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты. Стратегии поведения в конфликта, характеристика и применение в профессиональной деятельности	2/2	
	37. Практические приемы профилактики и разрешения трудовых конфликтов. Эффективные способы реагирования.	2/2	
	38. Понятие репутации. Влияние на репутацию графического дизайнера негативных и позитивных отзывов. Траектории корректного ответа.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2/2	
Тема 4.2 Стресс. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения	Основное содержание	2/2	ОК02, ОК05, ПК4.1
	39. Эмоционально-волевая регуляция поведения в повседневном общении и профессиональной деятельности. Стресс, методы профилактики. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения. Методы работы в нестандартных ситуациях, психологическая устойчивость.	2/2	
Раздел 5. Сущность и нормы профессиональной этики		20/20	ОК04, ОК06, ПК 4.3
Тема 5.1. Требование к внешнему облику делового человека. Имидж делового человека	Основное содержание	4/4	
	40. Эстетическая культура работника. Требование к внешнему облику делового человека. Факторы, влияющие на выбор стиля одежды. Понятия «культура одежды», «стиль одежды». Определение уникальной цветовой гаммы, силуэта, пропорциональности фигуры и т.д. Правила в отношении делового стиля.	2/2	
	41. Имидж делового человека. Основные составляющие имиджа. Связь имиджа с поведением. Визитные карточки в деловой жизни.	2/2	
Тема 5.2 Профессиональная этика и	Основное содержание	12/12	ОК 04, ОК05, ОК06, ПК4.3.
	42. Понятие профессиональной этики. «Золотой стандарт» и основы профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики графического дизайнера. Понятие	2/2	

деловой этикет в профессиональной деятельности	профессионального поведения. Требования, предъявляемые к профессиональному поведению графического дизайнера.		
	43. Этика взаимоотношений в трудовом коллективе: отношения работников друг к другу, взаимоотношения с руководителем. Понятие субординации, должностной роли. Формальное взаимодействие сотрудников: выполнение распоряжений, требований и регламентов. Этика взаимоотношений с клиентами.	2/2	
	44. Этикет. Виды этикета. Понятие делового этикета. Основные заповеди делового этикета. Этикет приветствий, представлений, обращений.	2/2	
	45. Нормы профессионального этикета. Главные этические проблемы, которые возникают в профессиональной деятельности. Нравственные нормы профессиональных коммуникаций.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2/2	
	42. Самодиагностика этической культуры. Анализ профессиональных ситуаций	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучить результаты психологической диагностики, проведенной в процессе изучения разделов 3-5 и составить анализ профессионально значимых качеств собственной личности. Представить письменный анализ по предложенному плану. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (для анализа): Анализ профессионально значимых качеств личности	2/2	
Тема 5.3 Деловая карьера графического дизайнера	Основное содержание	4/4	ОК01, ОК03, ОК05, ПК4.3
	46. Понятие карьеры. Критерии успешной карьеры. Виды и модели деловой карьеры. Планирование продвижения по службе	2/2	
	47. Контрольная работа по разделам 4,5	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Раздел 3. Продвижение услуг графического дизайна		36/36	
МДК 04.03. Продвижение услуг графического дизайна		36/36	
Раздел 6. Сущность и содержание предпринимательской деятельности		10/10	
Тема 6.1. Целеполагание в предпринимател	Основное содержание	6/6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,
	48. Специфика рынка услуг, функции сферы услуг и классификация. Три модели потребления салонных услуг: бюджетные, демократичные, премиальные. Сущность и	2/2	

ьской деятельности.	содержание коммерческой деятельности. Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности.		OK05, OK06, ПК4.2, ПК4.3.
	49. Миссия и цель коммерческой деятельности. Использование технологии SMART при постановке целей и планирования деятельности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2/2	
	43. Применение технологии SMART при постановке целей коммерческой деятельности специалиста графического дизайна	2/2	
Тема 6.2. Роль бизнес-плана в предпринимательской деятельности.	Основное содержание	4/4	
	50. Общие положения по составлению бизнес-плана. Функции бизнес-плана. Требования к разработке бизнес-плана. Бизнес-идея: способы генерирования, методы оценки реализуемости, оценка конкурентоспособности. Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта.	2/2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, ПК4.2, ПК4.3
	51. Краткая характеристика основных разделов. Этапы бизнес - планирования. Виды бизнес-планов. Исходная информация для их составления. Основные этапы бизнес - планирования, их характеристика	2/2	
Раздел 7 Продвижение услуг в графическом дизайне.		26/26	
Тема 7.1. Основы маркетинга. И продвижение услуги на рынок.	Основное содержание	18/18	
	52. Современная концепция маркетинга. Понятие и сущность маркетинга. Концепция маркетинга и его цели. Функции маркетинга. Этапы организации маркетинга.	2/2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, ПК4.2, ПК4.3
	53. Маркетинговые исследования рынка. Система информации в маркетинге и способы ее получения. Этапы проведения маркетинговых исследований.	2/2	
	54. Анализ потребителей и сегментирование рынка. Факторы влияния на покупательское поведение. Принятие решения о покупке товара. Сущность и критерии сегментирования рынка. Выбор целевых сегментов.	2/2	
	55. Товар и товарная политика в маркетинге. Жизненный цикл товара. Разработка нового товара. Позиционирование.	2/2	
	56. Сбытовая политика предприятия. Методы и каналы распределения товара.	2/2	
	57. Формирование спроса и продвижение товара: стимулирование сбыта, связи с общественностью	2/2	
	58. личная продажа, реклама, разработка рекламной модели бизнеса. Ценообразование. Сущность цены и цели ценообразования. Методы ценообразования	2/2	

59. Контрольная работа по разделу 7.	2/2	
В том числе практических и лабораторных работ	10/10	
44. Выбор целевых сегментов и прогноз продаж. Анализ и оценка конкурентов. Важность определения целевой аудитории, оценка размера целевого рынка, методики сегментирования, описание целевой группы. анализ конкурентов, основные характеристики типичного клиент	2/2	
45. Разработка товара, услуги. Прейскурант бизнеса, Особенности графических услуг. Разработка жизненного цикла товар, услуги	2/2	
46. Расчет цены услуги. Использование различных методов ценообразования.	2/2	
47. Разработка рекламной компании. Средства рекламы, виды рекламы. Расчет бюджета маркетинга.	2/2	
48. Разработка маркетинговых исследований, как элемент бизнес плана.	2/2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Учебная практика Виды работ: 1. Выбор организационно-правовой формы предприятия. 2. Планирование потребности в персонале. 3. Источники найма сотрудников. 4. Технологии отбора сотрудников. 5. Ознакомление с правовой подсистемой управления персоналом. 6. Ознакомление с информационной подсистемой управления персоналом. 7. Технологии сбора, обработки и анализа информации по адаптации персонала предприятия. 8. Технологии сбора, обработки и анализа информации по продвижению (управление карьерой). 9. Разработка методов мотивации персонала предприятия. 10. Разработка методов стимулирования персонала предприятия. 11. Анализ потребителей и сегментирование рынка. Факторы влияния на покупательское поведение. 12. Сущность и критерии сегментирования рынка. Выбор целевых сегментов.	72	
Производственная практика Виды работ: 1. Изучение кадровой политики предприятия: (база практики). 2. Планирование потребности в персонале. 3. Источники найма, технологии отбора.	144	

4. Методы и функции управления процессом коммуникации. Эффективность коммуникаций. 5. Методы и формы самообучения и саморазвития на основе управления процессом создания образа товара. 6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 7. Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг 8. Ознакомление с классификацией затрат на производство 9. Ознакомление с договорами и актами о выполненных работах 10. Изучение калькуляций на выпускаемую продукцию 11. Ознакомление с ценовой политикой, проводимой на предприятии 12. Изучение расчета отпускной цены на производимую продукцию 13. Разработка ценовой политики, проводимой на предприятии. 14. Расчет отпускной цены на производимую продукцию. 15. Расчет основных технико-экономических показателей организации. 16. Изучение особенностей различных организационно- правовых форм предприятий, описание формы, выбранной на предприятии. 17. Ознакомление с миссией и целями коммерческой деятельности. 18. Изучение концепция маркетинга на предприятии. И его цели. Этапы организации. 19. Планирование маркетинговых исследований рынка. 20. Анализ основных этапов проведения маркетинговых исследований на предприятии. 21. Описание товарной политике в маркетинге предприятия. Жизненный цикл товара. 22. Сбытовая политика предприятия. Методы и каналы распределения товара. 23. Изучение стимулирование сбыта, связи с общественностью на предприятии. 24. Анализ рекламной компании на предприятии. Средства рекламы, виды рекламы. Расчет бюджета маркетинга.		
Экзамен по модулю	12	
Всего	462	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Организации и ведения коммерческой деятельности в сфере услуг», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Грибов В.Д. Экономика предприятия сервиса: Учебное пособие. – М.: «КНОРУС», 2018. – 280 с.

2. Виноградова М.В., Панина З.И. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 464 с.

3.Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с.

4. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с.

5. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с.

6. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.

7. Ф.П. Ходеев, Маркетинг – Феникс. Ростов на дону, 2018г.

8. Шеламова Г.М. Психология общения: учебник/ М.: Академия, 2020.-128с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10623-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517089>

2. Цветков, А. Н. Основы менеджмента : учебник для спо / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5803-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156404>

3. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16938-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532051>

4. Деловые коммуникации. Практикум: учебное пособие / Л.И. Чернышова. — Москва: КноРус, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-406-02110-1. — URL:<https://book.ru/book/940045> (дата обращения: 25.02.2023). — Текст: электронный.

5. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса: учебник / И.В. Долгова. — Москва: КноРус, 2021. — 401 с. — ISBN 978-5-406-07211-0. — URL:<https://book.ru/book/939839> (дата обращения: 25.02.2023). — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. информационно - справочные правовые системы «Консультант плюс», «Гарант» для работы с нормативными правовыми актами

2. <http://institutiones.com> – Экономический портал

3. <http://www.aup.ru> – Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономике

4. <http://www.alleng.ru/index.htm> – Всем, кто учится

5. <http://fabrikabiz.ru> – Фабрика бизнеса

1. Бурменко Т.Д., Сфера услуг: экономика: Учебное пособие. – М. «КНОРУС», 2018. – 328 с.

2. Чечевицина Л.Н., Экономика предприятия: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2018. – 384 с.

3. Швандар В.А., Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. – М. «ЮНИТИ», 2016. – 254 с.

Экономика предприятия. Учебное пособие. Под ред. А.И. Ильина, В.П. Волкова – М.: ООО Новое знание, 2018г.

4. Ф. Котлер «Основы маркетинга, М.: Прогресс 2018г.

5. Бизнес-план. Методические материалы, под редакцией Р.Г. Маниловского. – М., 2016.

6. Горемыхин. В.А, А.Ю. Богомолов. Бизнес-план. – М., 2016.

7. Грибалев Н.П, И.Г. Игнатьева. Бизнес-план. Практическое руководство по составлению. С-Пб, 2016.

8. Пелих А.С.. Бизнес-план или как организовать свой бизнес. – М., 2018.

9. Пивоваров.К.В. Бизнес-планирование. Учебное методическое пособие. М., 2014.

10. Максютков А.А. Бизнес-план предприятия: финансовый бюджет. Учебно-практическое пособие. – М.: Приор, 2015.

11. Сергеев В.И. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2018.

12. Сафронов И.А. Экономика организации. – М.: Экономикс, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК4.1 Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	осуществляет повышение квалификации посредством стажировок и курсов	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работ на учебной практике. Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции.
ПК4.2 Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	Обеспечивает рекламу профессии и демонстрацию профессиональности. организовывает и проводит мероприятия профориентационного и мотивационного характера	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работ на учебной практике. Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции.
ПК4.3 Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	Принимает самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работ на учебной практике. Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности. анализирует и корректирует результат собственной работы.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся в

применительно к различным контекстам	демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	процессе освоения образовательной программы на занятиях, при подготовке к участию в конференциях, конкурсах и т.п.
	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	выбирает и использует нормативно-справочную и дополнительную информацию для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы.
	планирует процесс поиска.	
	выделяет наиболее значимое в перечне информации.	
	оценивает практическую значимость результатов поиска.	
	оформляет результаты поиска.	
	структурирует получаемую информацию.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы.
	рационально распределяет время при выполнении задания.	
	анализирует и корректирует результаты собственной работы.	
	выбирает способы разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности.	
	демонстрирует навыки самообразования.	
	аргументированно анализирует и оценивает результаты решения профессиональных задач.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	конструктивно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения в ходе обучения и при решении профессиональных задач.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в ходе выполнения при выполнении самостоятельной работы.
	чётко выполняет обязанности при работе в команде или выполнении задания в группе.	
	соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде.	
	взаимодействует с клиентами на принципах сплочения, эффективного делового общения.	

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы.
	проявляет толерантность в коллективе.	
	понимает тексты на базовые профессиональные темы.	
	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).	
	активное участвует в научно профессиональных конференциях.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывает значимость своей профессии.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, при выполнении практических работ.
	применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
	Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	
	Осуществляет критический самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности.	
	проявляет ответственность за принятые решения.	
ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	Знает современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, при выполнении практических работ, при выполнении самостоятельной работы.
	- использует современное программное обеспечение	
	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	100
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>100</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>100</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	103
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>103</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>103</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>105</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	109
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>109</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>109</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	111

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленности «Графический дизайн».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК 02	- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	- Номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Оценивать практическую значимость результатов поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Формат оформления результатов поиска информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;	
ПК 5.1 Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю.	- Оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана; - Создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений; - Создавать графические документы в программах подготовки векторных изображений; - Подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления; - Работать в границах заданного стиля;	- Правила перспективы, колористики, композиции, светотени и изображения объема; - Требования целевых операционных систем и платформ к пиктограммам и элементам управления; - Правила типографского набора текста и верстки;	- Разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю; - Рисования пиктограмм, включая разработку их метафор; - Рисование различных видов интерфейсной графики;

ПК 5.2 Разрабатывать пиктограммы, включая разработку их метафор и различные виды интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу.	- Работать с проектным заданием на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации; - Использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации; - Использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;	- Основные приемы и методы выполнения художественно-графических работ; - компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;	- Изучения проектного задания на создание объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации; - Создания эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласования дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта; - Создания оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации и представления его руководителю дизайн-проекта; - Доработки оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации;
ПК 5.3 Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям.	- Подготавливать графические материалы в программах подготовки растровых изображений; - Подготавливать графические материалы в программах подготовки векторных изображений.	- Основы верстки с использованием языков разметки; - Основы верстки с использованием языков описания стилей; - Технические требования к интерфейсной графике; - Техники и методики подготовки графических материалов.	- Подбора технических параметров интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу; - Обработки графических материалов для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях; - Оценки совокупности

			графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	272	272
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме экзамена</i>	8	8
УП.05 в форме диф. зачета		
ПП.05 в форме диф. зачета		
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8	8
Всего	306	306

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	МДК 05.01 Создание визуального дизайна элементов и подготовка графических материалов для включения в графический	154	154	154	136	-	18	-	-

	пользовательский интерфейс								
ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Учебная практика	72	72	72	-			72	-
ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Производственная практика	72	72	72	-			-	72
	Промежуточная аттестация	8	8	8	-			-	-
	Всего:	306	306	306	136	-	18	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов			
МДК 05.01 Создание визуального дизайна элементов и подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс		128/128	
Тема 1.1. Создание пиктограмм, включая разработку их метафор	Содержание	22/22	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Использование метафор в дизайне.	2/2	
	Иконки и пиктограммы. Виды иконок. Особенности дизайна иконок и пиктограмм под различные платформы.	2/2	
	Использование цвета и размера при разработке иконок.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Создание иконок и пиктограмм для сайта.	4/4	
	Разработка иконок и пиктограмм в заданном стиле веб-ресурса или приложения.	4/4	
	Разработка иконок приложений под различные платформы.	4/4	
	Разработка тематической инфографики.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации на тему «Особенности применения цвета в дизайне интерфейса». 2. Выполнение реферата на тему: «Тенденции развития дизайна интерфейса. Основные принципы проектирования интерфейсов. Технические требования к интерфейсной графике. Программное обеспечение для проектирования интерфейсов».	6/6	
Тема 2. Создание графических	Содержание	106/106	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Виды элементов интерфейса.	2/2	

подсказок и другой интерфейсной графики	Особенности построения концепции интерфейсов. Основы построения интерактивных, мультимедийных элементов для пользовательских интерфейсов.	2/2	
	Приемы вёрстки лэндинга. Приемы верстки лонгрида. Адаптация к электронным носителям. Принципы разработки прототипов.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	100/100	
	Рисование графических подсказок и навигационных кнопок.	4/4	
	Создание серии кликабельных кнопок.	4/4	
	Приемы выполнения прокруток (скроллинг вертикальный, горизонтальный).	4/4	
	Создание интерактивных раскрывающихся панелей и списков.	4/4	
	Разработка дизайна модальных окон.	4/4	
	Разработка слайдеров, паралакс-эффектов.	4/4	
	Разработка дизайна диаграмм.	4/4	
	Разработка дизайна таблиц.	4/4	
	Разработка дизайна маршрутов, маркеров.	4/4	
	Рисование графических подсказок и навигационных кнопок	4/4	
	Индикатор загрузки страницы (прелоадер). Спиннер или Циклическая анимация.	4/4	
	Разработка прогресс-бара или линейная анимации.	4/4	
	Скелетный экран.	4/4	
	Анимация, созданная вручную (прелоадер).	4/4	
	Приемы работы с формами обратной связи.	4/4	
	Приемы отправки прототипов.	4/4	
	Отправка прототипов с применением защитного пароля.	4/4	
	Приемы создания умных рор-уп ов.	4/4	
	Разработка интерактивных элементов рор-уп	4/4	
	Разработка лидогенерации рор-уп.	4/4	
	Создание лендинг-пейджа в соответствии с техническим заданием.	4/4	
	Технологии создания интерактивных пользовательских веб-приложений и мобильных приложений в Figma.	4/4	

	Работа с ресурсами программы Adobe XD.	4/4	
	Технологии создания интерактивных пользовательских веб-приложений и мобильных приложений в Adobe XD.	4/4	
	Выполнение переноса макета в конструктор TildaPublishing.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка элементов интерфейсной графики согласно заданию. 2. Разработка попапа в приложении Figma по заданному сценарию. 3. Разработка приложения на платформе Taplink по заданному сценарию.	12/12	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Учебная практика Виды работ: 1. Основы дизайна пользовательских интерфейсов. 2. Типографика в UI-дизайне: выбор шрифтов и их сочетания. 3. Исследование пользователей и их потребностей. 4. Методы исследования пользователей: интервью, опросы и тестирование. 5. Анализ конкурентов: изучение успешных интерфейсов. 6. Прототипирование: создание низко- и высококачественных прототипов. 7. Инструменты для создания UI. Сравнение популярных инструментов для UI-дизайна (Figma, Adobe XD). 8. Адаптивный и отзывчивый дизайн. Принципы адаптивного дизайна: создание интерфейсов для разных устройств. 9. Создание интерфейсов, доступных для людей с ограниченными возможностями. 10. Методы юзабилити-тестирования: как получить обратную связь от пользователей. 11. Завершение проекта. Подготовка финальной презентации дизайна пользовательского интерфейса. 12. Подготовка макетов для передачи разработчикам: спецификации и документация.		72	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Производственная практика Виды работ: 1. Тестирование прототипа сайта. 2. Разработка модели взаимодействия пользователя с интерфейсом сайта. 3. Доработка прототипа интерфейса сайта.		72	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

4. Тестирование прототипа приложения. 5. Разработка модели взаимодействия пользователя с интерфейсом приложения. 6. Доработка прототипа интерфейса приложения. 7. Разработка кликабельной модели сайта. 8. Разработка кликабельной модели приложения. 9. Разработка интерактивных элементов сайта. 10. Разработка интерактивных элементов приложения. 11. Анализ пользовательского поведения на прототипе. Изучение и анализ взаимодействия пользователей с прототипом сайта или приложения для выявления проблем и улучшения дизайна. 12. Создание сценариев использования интерфейса.		
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет компьютерных (информационных) технологий, оснащенный: сплит-системой со следующим оборудованием:

рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением комплект оборудования для подключения к сети «Интернет», проектор, электронная доска, принтер (МФУ), цветной, формата А3 или мини-плоттер, аптечка первой медицинской помощи, огнетушитель углекислотный ОУ-1;

рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

Лаборатории художественно-конструкторского проектирования; мультимедийных технологий; графических работ и макетирования, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская печатных процессов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

10. Аверин, В.Н. Компьютерная графика: учебник / В.Н. Аверин. – М.: Академия, 2018. – 240 с.

11. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование. — М.: Юрайт, 2020. — 91 с.

12. Елочкин М.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности дизайнера. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.

13. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 160 с.

14. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики. — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, О.М. Скиба, Л.Е. Малышева. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.

15. Зинюк О.В. Применение векторной и растровой графики в графическом дизайне. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.

16. Миронов, Д.Ф. Компьютерная графика в дизайне / Д.Ф. Миронов. - М.: БХВ-Петербург, 2018. - 854 с.

17. Немцова, Т.И. Компьютерная графика и Web-дизайн. Практикум. Практикум по информатике: Учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова. - М.: Форум, 2018. - 144 с.

18. Шлыкова, О. В. Компьютерная Анимация: Учебная Программа Курса / О.В. Шлыкова. - Москва: Огни, 2018. - 578 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

6. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/456785>.

7. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-

4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/476345>.
8. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12341-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/470890>
9. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/457117>.
10. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/456748>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПК 5.1	Разрабатывает графический пользовательский интерфейс в целом или отдельные элементы управления по определенному ранее визуальному стилю; Рисует пиктограммы, включая разработку их метафор; Рисует различные виды интерфейсной графики;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПК 5.2	Изучает проектное задание на создание объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации; Создает эскизы элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласует дизайн-макет основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта; Создает оригинал элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации и представления его руководителю дизайн-проекта; Дорабатывает оригинал элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПК 5.3	Подбирает технические параметры интерфейсной графики для заданного стиля и требования к графическому пользовательскому интерфейсу; Обрабатывает графические материалы для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях; Оценивает совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям.	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс с УП/П П	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производствен ная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.01	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Учебная практика	Технологическая	4	108
УП.02	ПМ.02 Создание графических дизайн- макетов	Учебная практика	Технологическая	4,5	108
УП.03	ПМ.03 Подготовка дизайн- макета к печати (публикации)	Учебная практика	Технологическая	6	36
УП.04	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Учебная практика	Технологическая	6	72
УП.05	ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов	Учебная практика	Технологическая	6	72
		Всего УП	X	X	396
ПП.02	ПМ.02 Создание графических дизайн- макетов	Производствен ная практика	Технологическая	5	144
ПП.03	ПМ.03 Подготовка дизайн- макета к печати (публикации)	Производствен ная практика	Технологическая	6	72
ПП.04	ПМ.04 Организация личного профессионального	Производствен ная практика	Технологическая	6	144

	развития и обучения на рабочем месте				
ПП.05	ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов	Производствен ная практика	Технологическая	6	72
		Всего ПП	X	X	432
		Итого практики	X	X	828

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- УП.01 ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна**
- УП.02 ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов**
- УП.03 ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)**
- УП.04 ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте**
- УП.05 ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов**

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</u>	116
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....</u>	116
<u>1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</u>	118
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	121
<u>2.1. Трудоемкость освоения учебной практики</u>	122
<u>2.2. Структура учебной практики</u>	122
<u>2.3. Содержание учебной практики</u>	122
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....</u>	123
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....</u>	127
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	127
<u>3.3. Общие требования к организации учебной практики</u>	130
<u>3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики</u>	130
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u>	131

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01 Учебная практика	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	МДК 01.01 Дизайн-проектирование МДК 01.02 Проектная графика
УП.02 Учебная практика	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн МДК 02.02 Информационный дизайн и медиа МДК 02.03 Многостраничный дизайн МДК 02.04 Дизайн упаковки
УП.03 Учебная практика	ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	МДК 03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации
УП.04 Учебная практика	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	МДК 04.01 Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности МДК 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности МДК 04.03 Продвижение услуг графического дизайна
УП.05 Учебная практика	ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов	МДК 05.01 Создание визуального дизайна элементов и подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.
ПК 1.2	Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.
ПК 1.3	Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.
ПК 1.4	Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком.
ПК 2.1	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.
ПК 3.1	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
ПК 3.2	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 3.3	Осуществлять сопровождение печати (публикации).
ПК 4.1	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.

ПК 5.1	Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю.
ПК 5.2	Разрабатывать пиктограммы, включая разработку их метафор и различные виды интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу.
ПК 5.3	Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД.1 Разработка технического задания на продукт графического дизайна», «ВД.2 Создание графических дизайн-макетов», «ВД.3 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)», «ВД.4 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте», «ВД.5 Создание дизайна графических пользовательских интерфейсов».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Практический опыт:
	сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ
	выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
	разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
	согласования итогового ТЗ с заказчиком
	Умения:
	проводить проектный анализ
	производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
	собирать, обобщать и структурировать информацию
	выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта
	разрабатывать концепцию проекта
	оформлять итоговое ТЗ
	вести нормативную документацию
	доступно и последовательно излагать информацию
	корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика
	презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию
Создание графических дизайн-макетов	Практический опыт:
	чтения и понимания ТЗ

	разработки планов по формированию макетов
	определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета
	подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
	воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий
	организации представления разработанных макетов
	обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам
	организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт
	Умения:
	разрабатывать планы выполнения работ
	распределять время на выполнение поставленных задач
	определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов
	разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта
	выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств
	понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика
	выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде
	выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики
	реализовывать творческие идеи в макете
	создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве
	использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм
	создавать цветовое единство
	осуществлять и организовывать представление разработанных макетов
	подготавливать презентации разработанных макетов
	защищать разработанные дизайн-макеты
	выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	Практический опыт:
	осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации
	учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
	проверки и контроля качества готовых дизайн-продуктов
	подготовки договоров и актов о выполненных работах
	консультирования и сопровождения печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна
	Умения:
	выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации

	учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации
	готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации
	осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Практический опыт:
	самоорганизации
	обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
	обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности
	саморазвития и развития профессии
	поиска предложений развития с учетом новых технологий
	Умения:
	применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений
	осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов
	организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера
	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы
Создание дизайна графических пользовательских интерфейсов	Практический опыт:
	разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю
	рисования пиктограмм, включая разработку их метафор
	рисование различных видов интерфейсной графики
	изучения проектного задания на создание объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации
	создания эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласования дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта
	создания оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации и представления его руководителю дизайн-проекта
	доработки оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации
	подбора технических параметров интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу
	обработки графических материалов для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях
	оценки совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям
	Умения:
	оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана

	создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений
	создавать графические документы в программах подготовки векторных изображений
	подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления
	работать в границах заданного стиля
	работать с проектным заданием на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
	использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
	использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
	подготавливать графические материалы в программах подготовки растровых изображений
	подготавливать графические материалы в программах подготовки векторных изображений

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.02			УП.02 Учебная практика	+36 ч.	Часы практики увеличены в связи с необходимостью углубленного освоения программного обеспечения, подготовкой к реальным проектам, развитием креативности и художественного вкуса.
УП.04			УП.04 Учебная практика	+72 ч.	Увеличение объема часов учебной практики обосновано возможностью применения теоретических знаний на практике, развитием профессиональных навыков.
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 108 ак. ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01	108	рассредоточено	2/4	дифференцированный зачет
УП.02	108	рассредоточено	2,3/4,5	дифференцированный зачет
УП.03	36	рассредоточено	3/6	дифференцированный зачет
УП.04	72	рассредоточено	3/6	дифференцированный зачет
УП.05	72	рассредоточено	3/6	дифференцированный зачет
Всего УП	396	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01 Учебная практика				
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Дизайн-проектирование	1. Графический и упаковочный дизайн	Тема 1.1. Графический и упаковочный дизайн	84
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1			84
	Раздел 2. Проектная графика	1. Дизайн визуальных коммуникаций и упаковки	Тема 1.1. Дизайн визуальных коммуникаций и упаковки	24
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2			24
УП.02 Учебная практика				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн	1. Корпоративная идентичность и визуальная коммуникация	Тема 1.1. Корпоративная идентичность и визуальная коммуникация	72
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1			72
	Раздел 2. Дизайн упаковки	1. Упаковочный дизайн и графика	Тема 1.1. Упаковочный дизайн и графика	36
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2			36
УП.03 Учебная практика				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, публикации	1. Подготовка печатных и медиа-материалов к производству	Тема 1.1. Подготовка печатных и медиа-материалов к производству	36
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1			36
УП.04 Учебная практика				

ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел 1. Маркетинговый анализ и сегментация рынка	1. Управление персоналом и маркетинговая стратегия предприятия	Тема 1.1. Управление персоналом и маркетинговая стратегия предприятия	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				60
	Раздел 3. Продвижение услуг в графическом дизайне	1. Маркетинговый анализ и сегментация рынка	Тема 1.1. Маркетинговый анализ и сегментация рынка	60
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12
УП.05 Учебная практика				
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Создание дизайна элементов и подготовка графических материалов в графический пользовательский интерфейс	1. Проектирование и разработка пользовательских интерфейсов	Тема 1.1. Проектирование и разработка пользовательских интерфейсов	72
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01. ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна		
Раздел 1. Дизайн-проектирование		
Тема 1.1. Графический и упаковочный дизайн	Содержание	
	Дизайн шрифтовых монограмм. Шрифтовое оформление стихотворения.	6
	Сложная каллиграфическая надпись на различных цветовых фонах. Художественное оформление шрифтовых плакатов.	6
	Дизайн - проект шрифтовых обложек книг. Художественное оформление обложек книг. Дизайн титульных листов. Различные виды буквиц при оформлении начальной страницы книги.	6
	Дизайн фирменного стиля магазина спортивных товаров. Дизайн фирменного стиля магазина канцелярских принадлежностей. Дизайн фирменного стиля архитектурного бюро.	6
	Дизайн сувенирной продукции народного промысла «Гжель».	6
	Дизайн-проект логотипа в газете. Дизайн-проект логотипа автомобильной фирмы.	6

	Создание логотипа музыкальной студии. Создание логотипа космического агентства. Создание логотипа телевизионного канала.	6
	Дизайн-проект билбордов. Дизайнерское решение в создании растяжки (транспарант).	6
	Дизайн – проект рекламного буклета. Дизайн листовых рекламных носителей.	6
	Дизайн-проект серии социальных плакатов. Создание серии учебно-инструктивных плакатов. Дизайн проект серии имиджевых плакатов.	6
	Создание жесткой упаковки из картона. Выполнение дизайна упаковки для парфюма.	6
	Выполнение дизайна упаковки для кондитерских изделий. Упаковка для бакалейных товаров.	6
	Создание макетов этикеток для фармацевтических товаров.	6
	Создание макетов этикеток для продуктов питания. Этикетка для бытовых товаров. Шрифтовая композиция в рекламном ролике.	6
Раздел 2. Проектная графика		
Тема 1.1. Дизайн визуальных коммуникаций и упаковки.	Содержание	
	Применение шрифтовой композиции при создании презентации.	6
	Форзацы и их художественное оформление. Дизайн полосных иллюстрации в книге.	6
	Дизайн-проект серии рекламных плакатов. Создание постеров в журнале и газете.	6
	Создание пиктограмм для московского метро.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.02. ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов		108
Раздел 1. Фирменный стиль и корпоративный дизайн		72
Тема 1.1. Корпоративная идентичность и визуальная коммуникация.	Содержание	
	Разработка фирменного стиля компании.	6
	Разработка полного брендбука компании.	6
	Разработка печатной рекламной продукции.	6
	Разработка медиа-продуктов.	6
	Разработка многостраничных изданий.	6
	Разработка рекламной кампании: создание серии графических материалов для продвижения события или продукта.	6
	Создание инфографики.	6
	Дизайн веб-страницы. Создание макета главной страницы сайта, включая элементы интерфейса и навигации.	6
	Создание иллюстрации для книги или статьи.	6
	Дизайн постера для культурного события.	6
	Разработка визиток.	6

	Создание шаблонов для социальных сетей.	6
Раздел 2. Дизайн упаковки		36
Тема 1.1. Упаковочный дизайн и графика.	Содержание	
	Разработка развертки упаковок и нанесение дизайна на поверхность развертки.	6
	Дизайн мобильного приложения.	6
	Разработка рекламных материалов для печати. Создание буклета или каталогов для продвижения услуг или товаров.	6
	Создание анимационных графиков: Разработка простых анимаций для использования в социальных сетях или на веб-сайтах.	6
	Дизайн иконок для приложения или веб-сайта.	6
	Создание календаря с иллюстрациями: Разработка дизайна настенного или настольного календаря с оригинальными иллюстрациями на каждую страницу.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.03. ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)		36
Раздел 1. Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации		36
Тема 1.1. Подготовка печатных и медиа-материалов к производству.	Содержание	
	Составление и анализ технического задания. Работа с учебной, специальной, технической и научно-исследовательской литературой.	6
	Выполнение выбора и применения настроек технических параметров печати или публикации (Компьютер в сборе (монитор диагональ 34+системный блок ГРАВИТОН Д50А).	6
	Разработка проектной концепции визуального ряда, коллажей, фотомонтажа. Утверждение проектной концепции. Вариантное проектирование (Графический планшет XRPEN). Утверждение эскизов. Графическое оформление эскизов. Утверждение выбранного варианта.	6
	Выполнение подготовки документов для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации. Сохранение файлов дизайн-макетов в различных форматах.	6
	Работы по подготовке файлов к печати. Осуществление консультационного или прямого сопровождения печати или публикации.	6
	Подготовка выступления для защиты отчета по практике. Выполнение подготовки дневника по практике. Заполнение документации. Защита отчета по практике.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

УП.04. ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте		72
Раздел 1. Маркетинговый анализ и сегментация рынка		12
Тема 1.1. Управление персоналом и маркетинговая стратегия предприятия.	Содержание	
	Анализ потребителей и сегментирование рынка. Факторы влияния на покупательское поведение.	6
	Сущность и критерии сегментирования рынка. Выбор целевых сегментов.	6
Раздел 3. Продвижение услуг в графическом дизайне		60
Тема 1.1. Маркетинговый анализ и сегментация рынка.	Содержание	
	Выбор организационно-правовой формы предприятия.	6
	Планирование потребности в персонале.	6
	Источники найма сотрудников.	6
	Технологии отбора сотрудников.	6
	Ознакомление с правовой подсистемой управления персоналом.	6
	Ознакомление с информационной подсистемой управления персоналом.	6
	Технологии сбора, обработки и анализа информации по адаптации персонала предприятия.	6
	Технологии сбора, обработки и анализа информации по продвижению (управление карьерой).	6
	Разработка методов мотивации персонала предприятия.	6
	Разработка методов стимулирования персонала предприятия.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.05. ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов		
Раздел 1. Создание дизайна элементов и подготовка графических материалов в графический пользовательский интерфейс		
Тема 1.1. Проектирование и разработка пользовательских интерфейсов.	Содержание	
	Основы дизайна пользовательских интерфейсов.	6
	Типографика в UI-дизайне: выбор шрифтов и их сочетания.	6
	Исследование пользователей и их потребностей	6
	Методы исследования пользователей: интервью, опросы и тестирование.	6
	Анализ конкурентов: изучение успешных интерфейсов.	6
	Прототипирование: создание низко- и высококачественных прототипов.	6
	Инструменты для создания UI. Сравнение популярных инструментов для UI-дизайна (Figma, Adobe XD).	6

	Адаптивный и отзывчивый дизайн. Принципы адаптивного дизайна: создание интерфейсов для разных устройств.	6
	Создание интерфейсов, доступных для людей с ограниченными возможностями.	6
	Методы юзабилити-тестирования: как получить обратную связь от пользователей.	6
	Завершение проекта. Подготовка финальной презентации дизайна пользовательского интерфейса.	6
	Подготовка макетов для передачи разработчикам: спецификации и документация.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Компьютерных (информационных) технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории «Живописи и дизайна», «Художественно-конструкторского проектирования», «Мультимедийных технологий», «3D-моделирования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская печатных процессов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2017. — 160 с.

2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е. — Москва: Академия, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва:
2. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 110 с. — (Профессиональное образование).

ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2017. — 160 с.

2. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е. — Москва: Академия, 2019. — 160 с.

3. Рассадина С.П. Информационный дизайн и медиа: учебник. — Москва: Академия, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Никитин, М. В., Сетевой потенциал колледжа - образовательного комплекса: сетевые программы, прикладные ценности, структуры, инструменты, результаты: учебно-методическое пособие / М. В. Никитин. — Москва: Русайнс, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-466-06923-5. — URL: <https://book.ru/book/954013> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.
2. Синаторов, С. В., Пакеты прикладных программ: учебное пособие / С. В. Синаторов. — Москва: КноРус, 2026. — 195 с. — ISBN 978-5-406-14836-5. — URL: <https://book.ru/book/958303> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.
3. Чернышев, С. А., Основы программирования: учебное пособие / С. А. Чернышев. — Москва: КноРус, 2024. — 640 с. — ISBN 978-5-406-12195-5. — URL: <https://book.ru/book/950988> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.
4. Шитов, В. Н., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. Н. Шитов. — Москва: КноРус, 2025. — 322 с. — ISBN 978-5-406-14498-5. — URL: <https://book.ru/book/957279> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.

ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование).

2. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2017. — 160 с.

3. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е. — Москва: Академия, 2019. — 160 с.

4. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 110 с. — (Профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование).

2. Чефранов, С. Д. Технология производства печатных и электронных средств информации. Теоретические основы: учебное пособие для среднего профессионального

образования / С. Д. Чефранов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование).

ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кибанова, Л. Н., Управление персоналом. : учебное пособие / Л. Н. Кибанова, А. Я. Кибанов. — Москва : КноРус, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-406-13401-6. — URL: <https://book.ru/book/954629> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст : электронный.
2. Управление коллективом исполнителей : учебник / И. В. Политковская, Т. А. Шпилькина, А. Л. Машкин [и др.] ; под общ. ред. И. В. Политковской, Т. А. Шпилькиной, А. Л. Машкина, М. А. Жидковой. — Москва : КноРус, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-406-11558-9. — URL: <https://book.ru/book/949264> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст : электронный.
3. Шапиро, С. А., Управление персоналом : учебное пособие / С. А. Шапиро, И. А. Епишкин. — Москва : КноРус, 2025. — 243 с. — ISBN 978-5-406-13985-1. — URL: <https://book.ru/book/955919> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. информационно - справочные правовые системы «Консультант плюс», «Гарант» для работы с нормативными правовыми актами
2. <http://institutiones.com> – Экономический портал
3. <http://www.aup.ru> – Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономике
4. <http://www.alleng.ru/index.htm> – Всем, кто учится
5. <http://fabrikabiz.ru> – Фабрика бизнеса
11. Грибов, В. Д., Основы маркетинга сферы услуг: учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москв : КноРус, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-406-10267-1. — URL: <https://book.ru/book/944933> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.
12. Захарова, И. В., Маркетинг: учебное пособие / И. В. Захарова. — Москва: КноРус, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-406-10761-4. — URL: <https://book.ru/book/947117> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.
13. Кудряшов, Р. Б., Основы предпринимательства: учебник / Р. Б. Кудряшов. — Москва: КноРус, 2025. — 328 с. — ISBN 978-5-406-14018-5. — URL: <https://book.ru/book/956296> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.
14. Пястолов, С. М., Основы экономики, менеджмента и маркетинга +е-Приложение: учебник / С. М. Пястолов. — Москва: КноРус, 2025. — 246 с. — ISBN 978-5-406-14744-3. — URL: <https://book.ru/book/958132> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.

ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование. — М.: Юрайт, 2020. — 91 с.
2. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 160 с.
3. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики. — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, О.М. Скиба, Л.Е. Малышева. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование).

2. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование).
3. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для разработки технического задания. В том числе, на иностранных языках; Демонстрирует знание теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне при выполнении практических заданий; Оформляет техническое задание в соответствии с действующими стандартами и техническими условиями на основе проектного анализа; Разрабатывает концепцию проекта; Выбирает технические и программные средства в соответствии с тематикой и задачами проекта, с учетом законов формообразования, а также законов создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия графического дизайна; Определяет на основе расчетов основных технико-экономических показателей, экономическую эффективность проекта; Проводит презентацию разработанного технического задания согласно требованиям к структуре и содержанию.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
УП.02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Демонстрирует знания технологических, эксплуатационных и	Устный опрос в ходе текущего контроля;

	ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	гигиенических требований, предъявляемых к используемым в дизайне материалам, современных тенденций в области дизайна, разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования; Выбирает материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств по требованиям технического задания; Выполняет эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; Обеспечивает сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика; Выполняет технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и требованиями технического задания; Разрабатывает технологическую карту изготовления авторского проекта с обеспечением цветового единства; Создает целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве с использованием преобразующих методов стилизации и трансформации для создания новых форм; Защищает разработанный дизайн-макет; Выполняет комплектации необходимых составляющих дизайн-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

		макета для формирования дизайн-продукта; Воплощает авторские продукты дизайна по основным направлениям графического дизайна.	
УП.03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Демонстрирует знания технологии настройки макетов к печати или публикации, технологии печати или публикации продуктов дизайна; Выбирает и применяет настройки технических параметров печати или публикации; Подготавливает документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации; Выполняет консультационное или прямое сопровождение печати или публикации; Осуществляет подготовку разработанных продуктов дизайна к печати или публикации в соответствии с техническим заданием.	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
УП.04	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Демонстрирует знания систем управления трудовыми ресурсами в организации, методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации, способов управления конфликтами и борьбы со стрессом; Принимает самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; Применяет логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; Владеет навыками самоорганизации, обеспечения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

		профессионального саморазвития и развития профессии.	
УП.05	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02	Демонстрирует знание программных продуктов и оборудования при разработке дизайн-макета на основе технического задания; Разрабатывает пиктограммы, включая разработку их метафор и различные виды интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу; Обрабатывает графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям.	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02 ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов

ПП.03 ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

ПП.04 ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

ПП.05 ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	1387
1.1. <u>Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:</u>	1387
1.2. <u>Планируемые результаты освоения учебной практики</u>	1409
1.3. <u>Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</u>	1432
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	1432
2.1. <u>Трудоемкость освоения производственной практики</u>	1432
2.2. <u>Структура производственной практики</u>	1432
2.3. <u>Содержание производственной практики</u>	145
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	150
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение производственной практики</u>	149
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	150
3.3. <u>Общие требования к организации производственной практики</u>	152
3.4 <u>Кадровое обеспечение процесса производственной практики</u>	152
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</u>	153

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.02 Производственная практика	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	МДК 02.01 Фирменный стиль и корпоративный дизайн МДК 02.02 Информационный дизайн и медиа МДК 02.03 Многостраничный дизайн МДК 02.04 Дизайн упаковки
ПП.03 Производственная практика	ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	МДК 03.01 Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации
ПП.04 Производственная практика	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	МДК 04.01 Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности МДК 04.02 Психология и этика профессиональной деятельности МДК 04.03 Продвижение услуг графического дизайна
ПП.05 Производственная практика	ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов	МДК 05.01 Создание визуального дизайна элементов и подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.2	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.
ПК 2.3	Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания.
ПК 2.4	Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета.
ПК 2.5	Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта.
ПК 3.1	Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета.
ПК 3.2	Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).
ПК 3.3	Осуществлять сопровождение печати (публикации).
ПК 4.1	Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.
ПК 4.2	Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.
ПК 4.3	Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков.
ПК 5.1	Разрабатывать графический пользовательский интерфейс в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю.
ПК 5.2	Разрабатывать пиктограммы, включая разработку их метафор и различные виды интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу.
ПК 5.3	Обрабатывать графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД.2 Создание графических дизайн-макетов», «ВД.3 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)»,

«ВД.4 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте»,
«ВД.5 Создание дизайна графических пользовательских интерфейсов».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Практический опыт:
	сбора, анализа, обобщения информации от заказчика для разработки ТЗ
	выбора и подготовки технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
	разработки, корректировки и оформления итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
	согласования итогового ТЗ с заказчиком
	Умения:
	проводить проектный анализ
	производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
	собирать, обобщать и структурировать информацию
	выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта
	разрабатывать концепцию проекта
	оформлять итоговое ТЗ
	вести нормативную документацию
	доступно и последовательно излагать информацию
	корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика
	презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию
Создание графических дизайн-макетов	Практический опыт:
	чтения и понимания ТЗ
	разработки планов по формированию макетов
	определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета
	подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
	воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн, многостраничный дизайн, информационный дизайн, дизайн упаковки, дизайн мобильных приложений, дизайн электронных и интерактивных изданий
	организации представления разработанных макетов
	обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам
	организации архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт
	Умения:
	разрабатывать планы выполнения работ
	распределять время на выполнение поставленных задач
	определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов

	разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта
	выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств
	понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика
	выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде
	выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики
	реализовывать творческие идеи в макете
	создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве
	использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм
	создавать цветовое единство
	осуществлять и организовывать представление разработанных макетов
	подготавливать презентации разработанных макетов
	защищать разработанные дизайн-макеты
	выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	Практический опыт:
	осуществления подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации
	учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
	проверки и контроля качества готовых дизайн-продуктов
	подготовки договоров и актов о выполненных работах
	консультирования и сопровождения печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна
	Умения:
	выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации
	учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации
	готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации
	осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Практический опыт:
	самоорганизации
	обеспечения процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
	обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности
	саморазвития и развития профессии
	поиска предложений развития с учетом новых технологий
	Умения:
	применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений

	осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов
	организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера
	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы
Создание дизайна графических пользовательских интерфейсов	Практический опыт:
	разработки графического пользовательского интерфейса в целом или отдельных элементов управления по определенному ранее визуальному стилю
	рисования пиктограмм, включая разработку их метафор
	рисование различных видов интерфейсной графики
	изучения проектного задания на создание объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации
	создания эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласования дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта
	создания оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации и представления его руководителю дизайн-проекта
	доработки оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации
	подбора технических параметров интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу
	обработки графических материалов для включения в верстку или программный код в требуемых разрешениях
	оценки совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям
	Умения:
	оптимизировать интерфейсную графику под различные разрешения экрана
	создавать графические документы в программах подготовки растровых изображений
	создавать графические документы в программах подготовки векторных изображений
	подбирать графические метафоры, максимально точно соответствующие назначению разрабатываемого элемента управления
	работать в границах заданного стиля
	работать с проектным заданием на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
	использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
	использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
	подготавливать графические материалы в программах подготовки растровых изображений

	подготавливать графические материалы в программах подготовки векторных изображений

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.03			ПП.03 Производственная практика	+72 ч.	Увеличение часов производственной практики обосновано необходимостью более глубокого понимания процесса печати и освоением новых технологий.
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 72 ак. ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП.02	144	концентрированно	3/5	дифференцированный зачет
ПП.03	72	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
ПП.04	144	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
ПП.05	72	концентрированно	3/6	дифференцированный зачет
Всего УП	432	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП.02 Производственная практика				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. Дизайн-проектирование	1. Анализ и интерпретация требований	Тема 1.1. Анализ и интерпретация требований технического задания	24
		2. Планирование и организация процесса	Тема 2.1. Планирование и организация процесса	24

		3. Оценка временных затрат	Тема 3.1. Оценка временных затрат	24
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1			72
	Раздел 2. Проектная графика	1. Выбор инструментов и программного обеспечения	Тема 1.1. Выбор инструментов и программного обеспечения	24
		2. Реализация графических проектов	Тема 2.1. Реализация графических проектов	30
		3. Презентация и архивирование	Тема 3.1. Презентация и архивирование	18
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2			72
ПП.03 Производственная практика				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати в типографии, к публикации	1. Завершение сборки дизайн-макетов и их подготовка для печати в типографии и публикации	Тема 1.1. Завершение сборки дизайн-макетов и их подготовка для печати в типографии и публикации	72
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
ПП.04 Производственная практика				
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Раздел 1. Основы менеджмента и планирование профессионально деятельности	1. Управление человеческими ресурсами	Тема 1.1. Управление человеческими ресурсами	30
		2. Финансовый учет и управление затратами	Тема 2.1. Финансовый учет и управление затратами	60
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1			90
	Раздел 2. Психология и этика профессиональной деятельности	1. Конфликтные ситуации и варианты выхода из них	Тема 1.1. Конфликтные ситуации и варианты выхода из них	6
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2		
	Раздел 3. Основы предпринимательской деятельности и продвижение услуг графического дизайна	1. Маркетинговая деятельность и стратегия	Тема 1.1. Маркетинговая деятельность и стратегия	48
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3			48	
ПП.05 Производственная практика				
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Создание визуального дизайна элементов и подготовка графических	1. Проектирование и тестирование	Тема 1.1. Проектирование и тестирование пользовательских интерфейсов	72

	материалов для включения в графический пользовательский интерфейс	пользовательских интерфейсов		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.02. ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов		
Раздел 1. Дизайн-проектирование		
Тема 1.1. Анализ и интерпретация требований технического задания	Содержание	
	Анализ технического задания: ключевые моменты и требования.	6
	Интерпретация требований клиента в графическом дизайне.	6
	Сравнительный анализ различных ТЗ для графических проектов.	6
	Создание вопросов для уточнения ТЗ от клиента.	6
Тема 2.1. Планирование и организация процесса	Содержание	
	Разработка планов по формированию макетов. Этапы разработки графического дизайн-макета.	6
	Создание таймлайна для проекта: от идеи до реализации.	6
	Определение задач и сроков для каждого этапа разработки.	6
	Разработка стратегий для эффективного планирования макетов.	6
Тема 3.1. Оценка временных затрат	Содержание	
	Определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета.	6
	Оценка временных затрат на создание логотипа.	6
	Расчет времени на разработку упаковки продукта.	6
	Временные рамки для создания многостраничного дизайна. Определение сроков для создания макетов для социальных сетей.	6
Раздел 2. Проектная графика		
Тема 1.1. Выбор инструментов и программного обеспечения	Содержание	
	Подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета. Выбор программного обеспечения для создания фирменного стиля.	6
	Подбор инструментов для разработки инфографики.	6

	Сравнение программ для дизайна упаковки: преимущества и недостатки.	6
	Использование специализированных программ для веб-дизайна.	6
Тема 2.1. Реализация графических проектов	Содержание	
	Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна. Создание фирменного стиля для компании.	6
	Разработка многостраничного дизайна для печатного издания.	6
	Проектирование информационного дизайна для сложных данных.	6
	Дизайн упаковки: от концепции до финального макета.	6
	Разработка интерфейса мобильного приложения с учетом UX/UI.	6
Тема 3.1. Презентация и архивирование	Содержание	
	Организация представления разработанных макетов. Подготовка презентации для защиты дизайн-макета. Эффективные методы визуализации макетов для клиентов.	6
	Организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт.	6
	Создание системы архивирования файлов проектирования. Комплектация материалов для передачи проекта клиенту.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.03. ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)		72
Раздел 1. Финальная сборка дизайн-макетов и подготовка их к печати типографии, к публикации.		72
Тема 1.1. Завершение сборки дизайн-макетов и их подготовка для печати в типографии и публикации.	Содержание	
	Цели и задачи практики. Связь программы практики с профилирующими дисциплинами. Знакомство с учебной лабораторией и ее оборудованием. Правила внутреннего распорядка.	6
	Общие требования к ЭВМ, требования по технике безопасности при работе на ЭВМ, правила и рекомендации.	6
	Общие требования к сканеру, принтеру, требования по технике безопасности при работе со сканером, принтером, правила и рекомендации.	6
	Общие требования к плоттеру, графическому планшету, требования по технике безопасности при работе на плоттере, графическом планшете, правила и рекомендации.	6

	Осуществление выбора оборудования для решения поставленной задачи.	6
	Изучение основных закономерностей, определяющих строение и свойства полиграфических материалов в зависимости от их состава и режимов изготовления, формирование теоретических основ для рационального выбора материалов в зависимости от условий технологических процессов.	6
	Освоение практики выполнения фирменной печатной продукции предприятия, используя существующие элементы фирменного стиля (рекламные буклеты, брошюры, визитные карточки и т.п.).	6
	Подготовка материалов в зависимости от выбранной темы фотоматериалов, интервью, собственного текста, подбор фотографий по заданию преподавателя, цифровая обработка эскизов, стилизация элементов фирменного стиля, цветовая и тональная коррекция.	6
	Создание макета фирменного сайта предприятия.	6
	Подготовка макета сайта к публикации.	6
	Освоение практики выполнения фирменной печатной продукции предприятия, используя существующие элементы фирменного стиля. (рекламные буклеты, брошюры, визитные карточки и т.п.).	6
	Подготовка макетов к печати, корректировка. Печать. Послепечатная обработка.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.04. ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте		144
Раздел 1. Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности		90
Тема 1.1. Управление человеческими ресурсами.	Содержание	
	Изучение кадровой политики предприятия: (база практики).	6
	Планирование потребности в персонале.	6
	Источники найма, технологии отбора.	6
	Методы и функции управления процессом коммуникации. Эффективность коммуникаций.	6
	Методы и формы самообучения и саморазвития на основе управления процессом создания образа товара.	6
Тема 2.1. Финансовый учет и управление затратами.	Содержание	
	Изучение затрат фирмы на производство и реализацию продукции, работ, услуг.	6
	Ознакомление с классификацией затрат на производство.	6

	Ознакомление с договорами и актами о выполненных работах.	6
	Изучение калькуляций на выпускаемую продукцию.	6
	Ознакомление с ценовой политикой, проводимой на предприятии.	6
	Изучение расчета отпускной цены на производимую продукцию.	6
	Разработка ценовой политики, проводимой на предприятии.	6
	Расчет отпускной цены на производимую продукцию.	6
	Расчет основных технико-экономических показателей организации.	6
	Изучение особенностей различных организационно-правовых форм предприятий, описание формы, выбранной на предприятии.	6
Раздел 2. Психология и этика профессиональной деятельности		6
Тема 1.1. Конфликтные ситуации и варианты выхода из них.	Содержание	
	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	6
Раздел 3. Основы предпринимательской деятельности и продвижение услуг графического дизайна		48
Тема 1.1. Маркетинговая деятельность и стратегия.	Содержание	
	Ознакомление с миссией и целями коммерческой деятельности.	6
	Изучение концепции маркетинга на предприятии и его цели. Этапы организации.	6
	Планирование маркетинговых исследований рынка.	6
	Анализ основных этапов проведения маркетинговых исследований на предприятии.	6
	Описание товарной политики в маркетинге предприятия. Жизненный цикл товара.	6
	Сбытовая политика предприятия. Методы и каналы распределения товара.	6
	Изучение стимулирования сбыта, связи с общественностью на предприятии.	6
	Анализ рекламной компании на предприятии. Средства рекламы, виды рекламы. Расчет бюджета маркетинга.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.05. ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов		
Раздел 1. Создание визуального дизайна элементов и подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс		
Тема 1.1. Проектирование и тестирование пользовательских интерфейсов.	Содержание	
	Тестирование прототипа сайта.	6
	Разработка модели взаимодействия пользователя с интерфейсом сайта.	6

	Доработка прототипа интерфейса сайта.	6
	Тестирование прототипа приложения.	6
	Разработка модели взаимодействия пользователя с интерфейсом приложения.	6
	Доработка прототипа интерфейса приложения.	6
	Разработка кликабельной модели сайта.	6
	Разработка кликабельной модели приложения.	6
	Разработка интерактивных элементов сайта.	6
	Разработка интерактивных элементов приложения.	6
	Анализ пользовательского поведения на прототипе. Изучение и анализ взаимодействия пользователей с прототипом сайта или приложения для выявления проблем и улучшения дизайна.	6
	Создание сценариев использования интерфейса.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е. Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2017. — 160 с.

4. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е. — Москва: Академия, 2019. – 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

3. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва:

4. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 110 с. — (Профессиональное образование).

ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е. Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2017. — 160 с.

5. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е. — Москва: Академия, 2019. – 160 с.

6. Рассадина С.П. Информационный дизайн и медиа: учебник. — Москва: Академия, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

5. Никитин, М. В., Сетевой потенциал колледжа - образовательного комплекса: сетевые программы, прикладные ценности, структуры, инструменты, результаты: учебно-методическое пособие / М. В. Никитин. — Москва: Русайнс,

2024. — 250 с. — ISBN 978-5-466-06923-5. — URL: <https://book.ru/book/954013> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.
6. Синаторов, С. В., Пакеты прикладных программ: учебное пособие / С. В. Синаторов. — Москва: КноРус, 2026. — 195 с. — ISBN 978-5-406-14836-5. — URL: <https://book.ru/book/958303> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.
 7. Чернышев, С. А., Основы программирования: учебное пособие / С. А. Чернышев. — Москва: КноРус, 2024. — 640 с. — ISBN 978-5-406-12195-5. — URL: <https://book.ru/book/950988> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.
 8. Шитов, В. Н., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. Н. Шитов. — Москва: КноРус, 2025. — 322 с. — ISBN 978-5-406-14498-5. — URL: <https://book.ru/book/957279> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.

ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

5. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование).
6. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е. Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2017. — 160 с.
7. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ёлочкин М.Е., Скиба О. М., Малышева Л. Е. — Москва: Академия, 2019. — 160 с.
8. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 110 с. — (Профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование).
2. Чефранов, С. Д. Технология производства печатных и электронных средств информации. Теоретические основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Д. Чефранов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование).

ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Кибанова, Л. Н., Управление персоналом. : учебное пособие / Л. Н. Кибанова, А. Я. Кибанов. — Москва : КноРус, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-406-13401-6. — URL: <https://book.ru/book/954629> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст : электронный.

5. Управление коллективом исполнителей : учебник / И. В. Политковская, Т. А. Шпилькина, А. Л. Машкин [и др.] ; под общ. ред. И. В. Политковской, Т. А. Шпилькиной, А. Л. Машкина, М. А. Жидковой. — Москва : КноРус, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-406-11558-9. — URL: <https://book.ru/book/949264> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст : электронный.
 6. Шапиро, С. А., Управление персоналом : учебное пособие / С. А. Шапиро, И. А. Епишкин. — Москва : КноРус, 2025. — 243 с. — ISBN 978-5-406-13985-1. — URL: <https://book.ru/book/955919> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст : электронный.
- 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**
1. информационно - справочные правовые системы «Консультант плюс», «Гарант» для работы с нормативными правовыми актами
 2. <http://institutiones.com> – Экономический портал
 3. <http://www.aup.ru> – Административно-управленческий портал. Электронные книги по экономике
 4. <http://www.alleng.ru/index.htm> – Всем, кто учится
 5. <http://fabrikabiz.ru> – Фабрика бизнеса
 15. Грибов, В. Д., Основы маркетинга сферы услуг: учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москв : КноРус, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-406-10267-1. — URL: <https://book.ru/book/944933> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.
 16. Захарова, И. В., Маркетинг: учебное пособие / И. В. Захарова. — Москва: КноРус, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-406-10761-4. — URL: <https://book.ru/book/947117> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.
 17. Кудряшов, Р. Б., Основы предпринимательства: учебник / Р. Б. Кудряшов. — Москва: КноРус, 2025. — 328 с. — ISBN 978-5-406-14018-5. — URL: <https://book.ru/book/956296> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.
 18. Пястолов, С. М., Основы экономики, менеджмента и маркетинга +е-Приложение: учебник / С. М. Пястолов. — Москва: КноРус, 2025. — 246 с. — ISBN 978-5-406-14744-3. — URL: <https://book.ru/book/958132> (дата обращения: 28.04.2025). — Текст: электронный.

ПМ.05 Участие в создании дизайна графических пользовательских интерфейсов

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

4. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование. — М.: Юрайт, 2020. — 91 с.
5. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 160 с.
6. Ёлочкин М.Е. Основы проектной и компьютерной графики. — 2-е изд., стер. / М.Е Ёлочкин, О.М. Скиба, Л.Е. Малышева. — М.: ОИЦ «Академия», 2018.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

4. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование).
5. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование).
6. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.02	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01	Демонстрирует знания технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к используемым в дизайне	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	материалам, современных тенденций в области дизайна, разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования; Выбирает материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств по требованиям технического задания; Выполняет эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; Обеспечивает сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика; Выполняет технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и требованиями технического задания; Разрабатывает технологическую карту изготовления авторского проекта с обеспечением цветового единства; Создает целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве с использованием преобразующих методов стилизации и трансформации для создания новых форм; Защищает разработанный дизайн-макет; Выполняет комплектации необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; Воплощает авторские продукты дизайна по

		основным направлениям графического дизайна.	
ПП.03	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Демонстрирует знания технологии настройки макетов к печати или публикации, технологии печати или публикации продуктов дизайна; Выбирает и применяет настройки технических параметров печати или публикации; Подготавливает документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации; Выполняет консультационное или прямое сопровождение печати или публикации; Осуществляет подготовку разработанных продуктов дизайна к печати или публикации в соответствии с техническим заданием.	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПП.04	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Демонстрирует знания систем управления трудовыми ресурсами в организации, методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации, способов управления конфликтами и борьбы со стрессом; Принимает самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы; Применяет логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; Владеет навыками самоорганизации, обеспечения профессионального саморазвития и развития профессии.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПП.05	ПК 5.1 ПК 5.2	Демонстрирует знание программных продуктов и	Устный опрос в ходе текущего контроля;

	ПК 5.3 ОК 01 ОК 02	оборудования при разработке дизайн-макета на основе технического задания; Разрабатывает пиктограммы, включая разработку их метафор и различные виды интерфейсной графики для заданного стиля и требований к графическому пользовательскому интерфейсу; Обрабатывает графические материалы для включения в верстку и проводить оценку совокупности графических элементов оформления графического пользовательского интерфейса на соответствие техническим требованиям.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОПБ.01 Русский язык»	2
«ОПБ.02 Литература»	22
«ОПБ.03 Математика»	59
«ОПБ.04 История»	102
«ОПБ.05 Обществознание»	135
«ОПБ.06 Физическая культура»	154
«ОПБ.07 Основы безопасности и защиты Родины»	172
«ОПБ.08 Физика»	203
«ОПБ.09 Химия»	226
«ОПБ.10 Биология»	250
«ОПБ.11 География»	274
«ОПП.12 Информатика»	302
«ОПП.13 Иностранный язык»	325
«ОПД.14 Технология (Черчение)»	354
«ОПД.15 Технология (Бумагопластика)»	363
«ОПД.16 Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)»	379
«ОП.01 Основы материаловедения»	388
«ОП.02 Безопасность жизнедеятельности»	402
«ОП.03 История дизайна»	416
«ОП.04 Основы дизайна и композиции»	429
«ОП.05 Основы экономической деятельности»	446
«ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	456
«ОП.07 Физическая культура»	469
«ОП.08 Рисунок и живопись»	481
«ОП.09 Шрифты и типографика»	495
«ОП.10 Компьютерная обработка фотоизображений»	505
«ОП.11 Основы финансовой грамотности»	514
«ОП.12 Основы бережливого производства»	530

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

**Рабочая программа дисциплины
«ОПБ.01 Русский язык»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	10
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	11
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	17
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	17
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	17
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	19

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики

и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04	- Организовывать работу коллектива и команды.	- Психологические основы деятельности коллектива.
ОК 05	- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- Правила оформления документов; - Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста.
ОК 09	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Правила чтения текстов профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических

	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии

		и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	ПР6 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре,

	мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПР6 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР6 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и

		справочниками в электронном формате; ПР6 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР6 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	8	-
Всего	72	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		4/2	ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
	1. Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль	2	
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №1. Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари. Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	2/2	
Раздел 2. Речь. Речевое общение		4/2	ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
	2. Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	
Тема 2.2 Речевой этикет	Основное содержание	2	ОК04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	

в профессиональной коммуникации	Практическое занятие №2. Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2/2	
Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2/2	
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Основное содержание	2	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №3. Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	2/2	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка		4	
Тема 4.1 Язык как система	Основное содержание	2	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №4. Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка Подготовка презентации «Качества хорошей речи»	2	
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	3. Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности	2	
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы	Основное содержание	2	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	

ударения в современном русском языке	Практическое занятие №5. Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»	2	
Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		6/2	
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	4. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости.	2	
	5. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	2	
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №6. Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	2/2	
Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	6. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур.	2	

Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы		4	
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	7. Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №7. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений	2	
Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии		12/2	
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Основное содержание	10	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	12	
	Практическое занятие №8. Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне.	2	
	Практическое занятие №9. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Буквы ы – и после приставок.	2	
	Практическое занятие №10. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	2	
	Практическое занятие №11. Правописание суффиксов. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи.	2	
	Практическое занятие №12. Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> . Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной	Основное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №13. Написание производных предлогов. Написание союзов. Орфографические нормы в профессиональных текстах	2/2	

коммуникации			
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		6/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	8. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	
	9. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №14. Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности. Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях	2/2	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		10/2	
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации.	Основное содержание	10	ОК 05, ОК 09
	10. Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	8	
	Практическое занятие №15. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	
	Практическое занятие №16. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении	2	
	Практическое занятие №17. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи	2	
	Практическое занятие №18. Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	2/2	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		8/2	

Тема 12.1 Функциональная стилистика	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 09
	11. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.	2	
	12. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №19. Проекты: «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»	2	
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №20. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации. Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»	2/2	
Консультация перед экзаменом		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета.

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером,
- стол с ящиками для хранения/тумбой,
- кресло офисное,
- шкаф для хранения учебных пособий,
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная,
- стол ученический,
- стул ученический,
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения

таблиц и плакатов.

Технические средства:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте),
- сетевой фильтр,
- многофункциональное устройство/принтер,
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации).

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- словари языковые фундаментальные,
- справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие,
- словари школьные раздаточные,
- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов,
- комплект репродукций картин для уроков литературы,
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

3. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Психологические основы деятельности коллектива. Умеет: - Организовывать работу коллектива и команды.	Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Сдача устного экзамена
Знает: - Правила оформления документов; - Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста. Умеет: - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Проявляет терпимость в коллективе. Грамотно излагает свои мысли как в устном, так и в письменном виде.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Сдача устного экзамена
Знает: - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Понимает базовые и профессиональные тексты, легко поддерживает беседы на общие и профессиональные темы.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Сдача устного экзамена

Приложение 2.2
к ОПОП-II по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
«ОПБ.02 Литература»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	24
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	24
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	24
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	35
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	35
2.2. Содержание дисциплины.....	36
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	54
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	54
3.2. Учебно-методическое обеспечение	54
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	56

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Оценивать практическую значимость результатов поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Формат оформления результатов поиска информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
ОК 03	- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	- Современная научная и профессиональная терминология; - Возможные траектории профессионального развития и самообразования; - Правила разработки презентации; - Основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК 04	- Организовывать работу коллектива и команды;	- Психологические основы деятельности коллектива; - Психологические особенности личности.

	- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05	- Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	- Проявлять гражданско-патриотическую позицию; - Демонстрировать осознанное поведение; - Описывать значимость своей профессии.	- Сущность гражданско-патриотической позиции; - Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - Значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 09	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

	- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе.	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; - осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая,

		силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; -сформировать представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; - уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений.

стандарты антикоррупцион ного поведения	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	-
Всего	108	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		106	
Литература и ее место в жизни человека.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся).	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		30	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А. Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве» и Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы».	2	
	Основное содержание	2	

Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А. И. Гончарова «Обломов».	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А. И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.).	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Ф. И. Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Стихотворения Ф. И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие.	2	

	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета, идиллический пейзаж.		
	Стихотворения А. А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыхание...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н. А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями.	2	
	Основное содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».	Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах	2	

	(задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова.		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».	2	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация	2	

	образов художественных произведений в единстве формы и содержания.		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А. П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	2	
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	
Тема 1.11. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении. Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	

Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.		10	
Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А. И. Куприна	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	
Тема 2.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л. Н. Андреева.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие.	2	
Тема 2.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	
Тема 2.4. Дело мастера боится.	Основное содержание	2	

	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Литература XX века		52	
Тема 3.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.	2	
Тема 3.2. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.	2	
Тема 3.3. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы».	2	
Тема 3.4. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог).	2	
Тема 3.5. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не	2	

	зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.		
Тема 3.6. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии.	2	
Тема 3.7. Тематика и основные мотивы лирики М. И. Цветаевой.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения».	2	
Тема 3.8. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием».	2	

	Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке».		
Тема 3.9. Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 3.10. М. А. Шолохов.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной	2	

Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон».	трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.	2	
Тема 3.11. Особенности прозы М. А. Булгакова.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала».	2	
Тема 3.12. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей	2	

	Платонович Климентов). Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя.		
Тема 3.13. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.	2	
Тема 3.14. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	2	
Тема 3.15. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов	2	

	романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».		
Тема 3.16. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	2	
Тема 3.17. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	2	
Тема 3.18. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тематика и проблематика лирики Б. Л. Пастернака. Тема поэта и поэзии, любовная лирика, тема человека и природы. Философская глубина лирики Б. Л. Пастернака. Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти!..», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь».	2	
Тема 3.19. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А. И. Солженицына.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба	2	

	произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».		
Тема 3.20. Нравственные искания героев рассказов В. М. Шукшина.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений.	2	
Тема 3.21. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Тема памяти и преемственности поколений.	2	
Тема 3.22. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	2	

Тема 3.23. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме.	2	
Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 4.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»). Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или	2	

	другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...».		
Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.	2	
Раздел 6. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие.	2	
Раздел 7. Литература народов России		2	
Тема 7.1. Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.	2	
Раздел 8. Зарубежная литература		4	

Тема 8.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Зарубежная проза второй половины XIX века - XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.	2	
Тема 8.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- комплект раздаточного материала по дисциплине;
- образцы рефератов.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа — проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый) Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) – Просвещение, 2023. – 416 с.: ил.

2. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый) Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) – Просвещение, 2020. – 432 с.: ил.

3. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях/ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - (Учебник СПО).

Дополнительная литература:

1. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. Базовый уровень в 2 ч. Ч.1. / Ю.В. Лебедев. – 10-е изд. – Просвещение, 2022. – 368 с.: ил.

2. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. Базовый уровень в 2 ч. Ч.2. / Ю.В. Лебедев. – 10-е изд. – Просвещение, 2022. – 367 с.: ил.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета:

1. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)
8. "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>)
9. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>)
10. Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>
11. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL:<https://www.prilib.ru/>
12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>); Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)
13. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
14. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)
15. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Составляет план для решения задач, использует основные источники информации для решения задач в профессиональном и социальном контексте. Оценивает результат и последствия своих действий.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Формат оформления результатов поиска информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. Умеет: - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	Ставит задачи для поиска информации, планирует процесс поиска и выбора необходимой ему информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете

- Оценивать практическую значимость результатов поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.		
Знает: - Современная научная и профессиональная терминология; - Возможные траектории профессионального развития и самообразования; - Правила разработки презентации; - Основные этапы разработки и реализации проекта. Умеет: - Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	Свободно владеет современной научной и профессиональной терминологией, основными этапами разработки и реализации проекта. Грамотно выстраивает траектории профессионального развития и самообразования, реально оценивает жизнеспособность проектной идеи.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Психологические основы деятельности коллектива; - Психологические особенности личности. Умеет: - Организовывать работу коллектива и команды; - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Разбирается в психологических особенностях коллективной деятельности, может организовывать эффективную групповую работу, взаимодействовать с коллегами и руководством.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Правила построения устных сообщений; - Особенности социального и культурного контекста. Умеет: - Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Грамотно выстраивает устные сообщения, разбирается в особенностях социального и культурного контекста. Толерантен в отношениях с коллективом.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Знает: - Сущность гражданско-патриотической позиции; - Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном

межрелигиозных отношений; - Значимость профессиональной деятельности по профессии. Умеет: - Проявлять гражданско-патриотическую позицию; - Демонстрировать осознанное поведение; - Описывать значимость своей профессии.	поведение в любых ситуациях. Осознает значимость своей профессии и может ее подробно описать.	зачете
Знает: - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Умеет: - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Владеет лексическим минимумом, необходимым для описания средств, предметов и процессов профессиональной деятельности. Легко поддерживает беседу на знакомые общие и профессиональные темы.	Устный опрос Тестирование, Практические работы, Выполнение заданий на дифференцированном зачете

Рабочая программа дисциплины
«ОПБ.03 Математика»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	61
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	61
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	61
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	80
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>	80
2.2. <u>Содержание дисциплины</u>	81
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	97
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение.....</u>	97
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	97
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	98

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **54.01.20 Графический дизайнер**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются³:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень).

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных общеобразовательных организаций Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ДПО ИРПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи,	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в

	составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и

		последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в

		природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

		ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

		ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в

		пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики

	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;

		умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

		умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры

		математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики

	б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор,

		координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	212	66
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	24	-
Всего	236	66

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элементы программы
1	2	3	5
	1 семестр - 86 ч. (78 час. + консультации – 2 час. + экзамен - 6 час.)		
	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	18	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	1. Практическое занятие 1. Множество, операции над множествами.	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления	<i>Основное содержание</i>	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	2. Практическое занятие 2. Арифметические операции с действительными числами.	2/2	
Тема 1.3.	<i>Основное содержание</i>	4	

Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	4. Практическое занятие 3. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.	2/2	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<i>Основное содержание</i>	4	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	5. Практическое занятие 4. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2/2	
	6. Практическое занятие 5. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2/2	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	<i>Основное содержание</i>	2	
	7. Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	
Тема 1.6. Функции и графики Входной контроль	<i>Основное содержание</i>	4	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.		

	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	8. Практическое занятие 6. Функция, способы задания функции. График функции.	2	
	9. Контрольная работа № 1. «Входной контроль».	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени.	<i>Основное содержание</i>	4	
	10. Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени.	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	11. Практическое занятие 7. Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени.	2	
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	<i>Основное содержание</i>	4	
	12. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	13. Практическое занятие 8. Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.	2	
Тема 2.3. Степенная функция	<i>Основное содержание</i>	2	
	14.15. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	4	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i>	6	
	16. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	17. Практическое занятие 9. Решение иррациональных уравнений	2	
	18. Практическое занятие 10. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	

Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i>	6
	19. Показательные уравнения и неравенства	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	20. Практическое занятие 11. Показательные уравнения	2
	21. Практическое занятие 12. Показательные неравенства	2
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	<i>Основное содержание</i>	6
	22. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	23. Практическое занятие 13. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2
	24. Практическое занятие 14. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	<i>Основное содержание</i>	6
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	25. Практическое занятие 15. Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения и неравенства	2
	26. Практическое занятие 16. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2
	27. Практическое занятие 17. Логарифмические уравнения и неравенства	2
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	<i>Основное содержание</i>	4
	28. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2/2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	

	29. Практическое занятие 18. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2/2	
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	<i>Основное содержание</i>	2	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	30. Контрольная работа № 2. «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.		28	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии.	<i>Основное содержание</i>	2	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	31. Практическое занятие 19. Аксиомы стереометрии и следствия из них	2	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	<i>Основное содержание</i>	6	
	32. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	33. Практическое занятие 20. Тетраэдр и его элементы. Построение сечений. Решение задач.	2/2	
	34. Практическое занятие 21. Куб и параллелепипед. Построение сечений. Решение задач.	2/2	
Тема 3.3.	<i>Основное содержание</i>	2	

Перпендикулярность прямых и плоскостей.	35. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	<i>Основное содержание</i>	4	
	36. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	37. Практическое занятие 22. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	2	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	<i>Основное содержание</i>	4	
	38. Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	39. Практическое занятие 23. Простейшие задачи в координатах. Скалярное произведение векторов.	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
II семестр - 92 ч. (84 час. + консультации – 2 час. + экзамен - 6 час.)			
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	40. Практическое занятие 24.	2/2	

	Взаимное расположение прямых в пространстве. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.		
	41. Практическое занятие 25. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2/2	
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы	<i>Основное содержание</i>	2	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
	42. Контрольная работа № 3 «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве»	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		22	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	43. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	44. Практическое занятие 27. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	2	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества.	<i>Основное содержание</i>	4	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	45. Практическое занятие 28. Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	46. Практическое занятие 29. Основные тригонометрические формулы	2	
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	<i>Основное содержание</i>	4	
	47. Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	48. Практическое занятие 30. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	

Тема 4.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i>	6	
	49. Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	50. Практическое занятие 31. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	51. Практическое занятие 32. Решение тригонометрических неравенств.	2	
Тема 4.5 Использование тригонометрии в профессиональной сфере	<i>Основное содержание</i>	2	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	52. Практическое занятие 33. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	2	
Тема 4.6 Решение задач тригонометрии.	<i>Основное содержание</i>	2	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	53. Контрольная работа № 4 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1. Многогранники	<i>Основное содержание</i>	6	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	54. Практическое занятие 34. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	2/2	

	55. Практическое занятие 35. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2/2	
	56. Практическое занятие 36. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2/2	
Тема 5.2 . Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	<i>Основное содержание</i>	4	
	57. Правильные многогранники. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	58. Практическое занятие 37. Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	2/2	
Тема 5.3. Тела вращения	<i>Основное содержание</i>	4	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	59. Практическое занятие 38. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения	2/2	

	цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара.	
	60. Практическое занятие 39. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.	2/2
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел	<i>Основное содержание</i>	6
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	61. Практическое занятие 40. Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём куба. Объём пирамиды и призмы. Площади поверхностей тел.	2
	62. Практическое занятие 41. Объём цилиндра, конуса. Площади поверхностей тел.	2
	63. Практическое занятие 42. Объём шара и площадь сферы.	2
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	<i>Основное содержание</i>	4
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	64. Практическое занятие 43. Примеры симметрий в профессии. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.	2/2
	65. Практическое занятие 44.	2/2

	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.		
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	<i>Основное содержание</i>	4	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	66. Практическое занятие 45. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	67. Контрольная работа № 5 «Многогранники и тела вращения»	2	
Раздел 6. Производная и первообразная функции		48	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	<i>Основное содержание</i>	2	
	68. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	<i>Основное содержание</i>	6	
	69. Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	70. Практическое занятие 46. Непрерывные функции.	2	
	71. Практическое занятие 47. Метод интервалов для решения неравенств	2	
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	<i>Основное содержание</i>	8	
	72. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	73. Практическое занятие 48. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	2	
	74. Практическое занятие 49. Производные элементарных функций.	2	

	75. Практическое занятие 50. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	2
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	<i>Основное содержание</i>	6
	76. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	77. Практическое занятие 51. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	2
	78. Практическое занятие 52. Точки экстремума	2
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	<i>Основное содержание</i>	6
	79. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	80. Практическое занятие 53. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2/2
	81. Практическое занятие 54. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2/2
Консультации		2
Экзамен		6
III семестр - 58 ч. (50 час. + консультации – 2 час. + экзамен - 6 час.)		
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	<i>Основное содержание</i>	6
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	82. Практическое занятие 55. Прикладные задачи социально-экономического характера, их решение средствами математического анализа	2/2
	83. Практическое занятие 56. Прикладные задачи физического характера, их решение средствами математического анализа	2/2
	84. Практическое занятие 57.	2/2

	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.7. Первообразная функции	<i>Основное содержание</i>	6	
	85. Первообразная. Таблица первообразных	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	86. Практическое занятие 58. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	
	87. Практическое занятие 59. Первообразная. Таблица первообразных	2	
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<i>Основное содержание</i>	6	
	88. Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	89. Практическое занятие 60. Интеграл, его геометрический и физический смысл	2/2	
	90. Практическое занятие 61. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	<i>Основное содержание</i>	2	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	91. Контрольная работа № 6 «Производная и первообразная функции».	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.		30	
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	92. Практическое занятие 62. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение	2/2	

	числовых наборов	
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	<i>Основное содержание</i>	6
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	93. Практическое занятие 63. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий.	2
	94. Практическое занятие 64. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера.	2/2
	95. Практическое занятие 65. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	2
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	<i>Основное содержание</i>	8
	96. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	97. Практическое занятие 66. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2/2
	98. Практическое занятие 67. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2/2
	99. Практическое занятие 68. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	2/2

Тема 7.4. Элементы комбинаторики	<i>Основное содержание</i>	4
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	100. Практическое занятие 69. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний.	2/2
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	101. Практическое занятие 70. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	2
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	<i>Основное содержание</i>	2
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	
	102. Практическое занятие 71. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2/2
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	<i>Основное содержание</i>	4
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	2
	103. Практическое занятие 72. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения.	
	104. Практическое занятие 73. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение.	2/2
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные	<i>Основное содержание</i>	4
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности	

случайные величины (распределения) Нормальное распределение	распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	105 . Практическое занятие 74. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении	2/2	
	106. Контрольная работа № 7 «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	2	
Консультации		2	
Экзамен		6	
Всего		236/66	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общеобразовательных дисциплин» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие / Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа :учебник для 10 – 11кл.» – М: Просвещение, 2026 г.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие / Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : учебник для 10 – 11кл.» – М: Просвещение, 2025 г.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> / - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> / - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru.> - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> /- Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>- Текст: электронный.
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> / - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> / - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. /Математика: учебник для учреждений ППО и СПО– М., 2025.
2. Башмаков М.И./Математика: 10(11) кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2025.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -знает методы работы в профессиональной и смежных сферах -знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -знает приемы структурирования информации -знает формат оформления результатов поиска информации -знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.

<i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -умеет оценивать практическую значимость результатов поиска -умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -умеет использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средства для решения профессиональных задач	

Рабочая программа дисциплины
ОПБ.03 «История»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	104
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	1061
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	1061
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	113
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	113
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	114
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	131
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	131
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	131
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	132

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБП.04 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОБП.04 ИСТОРИЯ» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П по специальности 54.01.20. Графический дизайн.

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Приемы структурирования информации

	Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Формат оформления результатов поиска информации
		Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	Оценивать практическую значимость результатов поиска	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические особенности личности
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила оформления документов
		Правила построения устных сообщений
	Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию	Сущность гражданско-патриотической позиции
	Демонстрировать осознанное поведение	Традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	Описывать значимость своей профессии/ специальности	
	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности
		Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРБ 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРБ 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРБ 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПРБ 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПРБ 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПРБ 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПРБ 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	
Основное содержание и проф. ориентированное	124	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	136	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
	Содержание	2	ОК 02

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг Великая депрессия.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	2	
Тема 2.4. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Рост международной напряжённости в мире	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание агрессии в мире. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	
Тема 2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	2	
Тема 2.6. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	

Тема 2.7. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период войны.	2	
Тема 3.2. 1941г. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	
Тема 3.3. Коренной перелом во Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Хиросимы и Нагасаки. Вступление Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	2	
	Содержание	2	ОК 02

Тема 3.4. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Американские атомные бомбардировки СССР в войну против Японии, Хиросимы и Нагасаки. Вступление Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	2	
Профессионально ориентированное содержание №1. Практическое занятие по теме: «Понятие дизайна и графического дизайна»		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	2	

Тема 4.4. Российская революция: Февраль 1917 г.	Содержание	2	ОК 02
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Российская революция: от Февраля к Октябрю	Содержание	2	ОК 02
	Изменение общественных настроений. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л. Корнилова. Рост влияния большевиков.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.6. Российская революция: Октябрь 1917	Содержание	2	ОК 02
	Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.7. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	2	ОК 02
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.8. Экономическая политика советской власти	Содержание	2	ОК 02
	Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. Поход в музей, на выставку №1 (по краеведческой теме)	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.9. Гражданская война	Содержание	2	ОК 02
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.	2	ОК 05 ОК 06
	Содержание	2	ОК 02

Тема 4.10. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	2	ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание №2. Практическое занятие по теме: «Графический дизайн в 20-н.21в.»		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.11. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях.	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг. Экономическое и социальное развитие.	Содержание	2	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Образование СССР. Политическое развитие в 1920-е гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	2	

Тема 5.3. Международное положение и культурное пространство СССР в 1920-е гг	Содержание	2	ОК 02
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 5.4. Советский Союз в 30-е гг. Экономическое развитие.	Содержание	2	
	Практическая работа №1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2/2	ОК 02
Тема 5.5. Советский Союз в 30-е гг. Политическое и культурное развитие.	Содержание	2	ОК 02
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.	2	ОК 05 ОК 06
	Содержание	2	ОК 02

Тема 5.6. Советский Союз в 30-е гг. Внешняя политика СССР накануне Войны.	Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Контрольная работа №1 по темам раздела 1-5.		2	
Тема 6.1. Первый период войны. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание врага с территории СССР	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение	2	

	Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.		
Тема 6.4. Наука и культура в годы войны	Содержание	2	ОК 02
	Практическая работа №2 Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2/2	
Тема 6.5. Окончание Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	
Профессионально ориентированное содержание № 3. Практическое занятие по теме: «История шрифтов с зарождения до эпохи Возрождения».		2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
	Содержание	2	ОК 02

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	ОК 02
	Содержание	2	ОК 05

Тема 8.1. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии 1940-1970е г. Страны Азии: социалистический выбор развития.	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	2	ОК 06
Тема 8.2. Страны Восточной Азии во второй половине 20-начале 21в. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине 20-начале 21в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXIв. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	2	
Тема 8.3. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине 20-начале 21в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	2	
Тема 8.4. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.	2	
	Содержание	2	ОК 02

Тема 8.5. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны.	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Поход в музей, на выставку №2 (по краеведческой теме)	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22	

Тема 11.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	2	
Тема 11.2. Культурное пространство и место СССР в послевоенном мире.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	2	
Тема 11.3. Развитие СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	2	
Тема 11.4. Культурное пространство СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в	2	

	культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.		
Тема 11.5. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева..	2	
Контрольная работа №2 по темам разделов 6-10.		2	
Тема 11.7. Развитие СССР в 1964-1985.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.	2	
Тема 11.8. Национальное внешнеполитическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	2	

	(СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг.		
Тема 11.9. СССР в 1985-1991 гг.	Содержание	2	ОК 02
	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 11.10. Внешняя и национальная политика СССР в 1985-1991 гг.	Содержание	2	ОК 02
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание № 4. Практическое занятие по теме: «История шрифтов с эпохи Возрождения до современности»		2/2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		16	
	Содержание	2	ОК 02

Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 12.2. Межнациональные отношения и национальная политика, повседневная жизнь в 1990е г.	Содержание	2	ОК 02
	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 12.3. Россия и мир	Содержание	2	ОК 02
	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 12.4. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале 21в.	Содержание	2	ОК 02
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в	2	ОК 05 ОК 06

	начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Россия в системе мировой рыночной экономики.		
Тема 12.5. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	
Тема 12.6. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	2	
Тема 12.7. Россия сегодня.	Содержание	2	ОК 02
	Практическая работа №3. Россия сегодня. Специальная военная операция. Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.	2/2	
Профессионально ориентированное содержание № 5. Практическое занятие по теме: «История плакатов в СССР»		2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России.1914-1945 годы: СПО: учебник.-Москва: Минпросвещения,2024.-464 с.: ил.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России.1945-начало 21века : СПО: учебник.-Москва: Минпросвещения,2024.-416с.: ил.

3. Мединский В.Р., Чубарьян О.А. Всеобщая история. 1914-начало 21в. СПО: учебник.-Москва: Минпросвещения,2024.-496с.: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://resh.edu.ru/subject> РЭШ – Российская электронная школа
2. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> бесплатная библиотека видеоуроков

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает:		
- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает контекст, в котором приходится работать и жить	Опрос или тестирование по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы.
- Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- знает структуру плана для решения задач, знает актуальный профессиональный и социальный контекст, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- Методы работы в профессиональной и смежных сферах	- знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	
- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
- Приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- Формат оформления результатов поиска информации	- знает формат оформления результатов поиска информации	
- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	- знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
- Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	- знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
- Психологические особенности личности	- знает психологические особенности личности	

- Правила оформления документов	- знает правила оформления документов	
- Правила построения устных сообщений	- знает правила построения устных сообщений	
- Особенности социального и культурного контекста	- знает особенности социального и культурного контекста	
- Сущность гражданско-патриотической позиции	- знает сущность гражданско-патриотической позиции	
- Традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- знает традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
- Значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности	- знает значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности	
- Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
Умеет:		
- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов контрольной работы.
Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	
Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
Оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
Организовывать работу коллектива и команды	- умеет организовывать работу коллектива и команды	
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
Проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявляет толерантность в рабочем коллективе	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию	- проявляет гражданско-патриотическую позицию	
Демонстрировать осознанное поведение	- демонстрирует осознанное поведение	
Описывать значимость своей профессии/ специальности	- умеет описывать значимость своей специальности	

Рабочая программа дисциплины
ОПБ.05 «Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ</u>	137
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	137
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	137
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	141
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>	141
2.2. <u>Содержание дисциплины</u>	142
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	149
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	149
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	149
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	152

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.**

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

–развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

–развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

–освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

–овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

–совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов,

поведения людей и собственных поступков.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.

ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение.	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности в сфере изготовления швейных изделий ; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	- влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ОК 09	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет -ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты	- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: 2. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 3. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 4. интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; 5. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – базовые логические действия: а) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; б) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПРб 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

	в) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; г) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; д) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; е) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при

	– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – работа с информацией: – владеть навыками получения информации	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь	ПР6 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: – самоорганизация: а) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: в) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: – общение: а) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) распознавать невербальные средства общения,	ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; в) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: г) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; д) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным	ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

	в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания

		ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические

		опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

		ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами

		и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: – совместная деятельность; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной	Личностные результаты должны отражать в части:	ПРб 1 Сформированность знаний об (о):

документацией на государственном и иностранном языках	ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: – базовые исследовательские действия: б) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; г) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПР6 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию

	д) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; е) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и окружающий мир		10/2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1	Основное содержание	2	
Сознание человека. Мировоззрение и ценности	1. Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.2	Основное содержание	2	
Способы познания окружающего мира	2. Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.3	Основное содержание	2	
Деятельность человека как способ существования личности	3. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.4	Основное содержание	2/2	

Логика и ее законы	В том числе практических занятий:	2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическая работа № 1. Перспективы развития графических дизайнеров в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности графических дизайнеров. Роль науки в решении глобальных проблем. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии.	2/2	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	4. Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	2	
Раздел 2. Культура. Искусство		4/2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Основное содержание	2	
	5. Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.	2	
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 2. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Современная культура: направления развития. Молодежная культура.	2/2	
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе		14/6	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Основное содержание	2	
	6. Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его	2	

	факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.		
Тема 3.2 Рыночный механизм	Основное содержание	4/2	ОК 01-07, ОК 09
	7. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании.	2	
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 3. Особенности профессиональной деятельности графических дизайнеров в экономической и финансовой сферах	2/2	
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 4. Перспективы развития предпринимательской деятельности графических дизайнеров. Малый и средний бизнес Омской области в профессиональной сфере	2/2	
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	8. Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая	2	

	безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Основное содержание	4/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 5. Вклад графических дизайнеров в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики Омской области.	2/2	
9. Контрольная работа №1 по темам разделов 1-3: «Человек и окружающий мир», «Культура. Искусство» «Экономическая жизнь в обществе»		2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 07
Раздел 4. Политическая жизнь общества		8/4	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1	Основное содержание	2	

Политическая система общества	10. Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	2	
Тема 4.2	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
Политическая идеология	11. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2	
Тема 4.3	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
Политические партии, общественно-политические организации и движения	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 6. Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2/2	
Тема 4.4	Основное содержание	2/2	
Избирательная система	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 7. Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	2/2	ОК 01-07, ОК 09
Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации		16/8	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1	Основное содержание	2	
Гражданское право	12. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита	2	

	собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса		
Тема 5.2 Семейное право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	13. Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья	2	
Тема 5.3 Трудовое право	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 8. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2/2	
Тема 5.4 Административное право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	14. Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	2	
Тема 5.5 Уголовное право	Основное содержание	2	ОК 01-07, ОК 09
	15. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
Тема 5.6	Основное содержание	2/2	

Экологическое право	В том числе практических занятий:	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	Практическая работа № 9. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2/2	
Тема 5.7 Налоговое право	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 10. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения мастеров по производству швейных изделий.	2/2	
Тема 5.8 Процессуальное право	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 11. Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права	2/2	
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		2/2	ОК 01-07, ОК 09
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Основное содержание	2/2	
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 12. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность графических дизайнеров. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем	2/2	
Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		8/6	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1	Основное содержание	2	

Российская цивилизация. Государственный суверенитет	16. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня	2	
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 13. Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле мастеров по производству швейных изделий. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации.	2/2	
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 14. Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в области графического дизайна.	2/2	
Тема 7.4 Защита государственных интересов России	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 15. Роль графических дизайнеров в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		10/6	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1	Основное содержание	2/2	

Международные отношения	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 16. Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	2/2	
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 17. Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война	2/2	
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Основное содержание	2/2	ОК 01-07, ОК 09
	В том числе практических занятий:	2/2	
	Практическая работа № 18. Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	2/2	
17. Контрольная работа № 2 по темам разделов 4-8: «Политическая жизнь общества», «Основы законодательства Российской Федерации», «Глобальные проблемы человечества», «Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты», «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.»		2	ОК 01-07, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет № 405 общеобразовательных дисциплин (общественные дисциплины).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы рефератов;
- комплект подписных изданий по дисциплинам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- меловая доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативно - правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2024
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2024.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2022.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2024.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2025.

Интернет-источники:

1. <https://www.consultant.ru/> (КонсультантПлюс - информационно-правовой портал).
2. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Опрос или тестирование по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы.
- приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
- современная научная и профессиональная терминология	- знает современную научную и профессиональную терминологию	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
- правила оформления документов	- знает правила оформления документов	
- правила построения устных сообщений	- знает правила построения устных сообщений	
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- знает значимость профессиональной деятельности по специальности	
- сущность гражданско-патриотической позиции	- знает сущность гражданско-патриотической позиции	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- знает правила чтения текстов профессиональной направленности	

Умеет:		
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы.
- определять необходимые источники информации	- умеет определять необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска;	
- проявлять гражданско-патриотическую позицию	- проявляет гражданско-патриотическую позицию	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- применяет современную научную профессиональную терминологию;	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявляет толерантность в рабочем коллективе	
- описывать значимость своей специальности	- умеет описывать значимость своей специальности	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	

	темы	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОПБ.06 «Физическая культура»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	156
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	156
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	156
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	161
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	161
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	162
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	168
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	168
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	168
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	170

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного

в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и	комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	56
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	2	-
Всего	72	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.	2	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		68	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	
Тема 2.2.	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	2	ОК 01, ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.5.	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	2	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	2	
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2	
Тема 2.8. Акробатика	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации.	2	
Тема 2.9. Аэробная гимнастика	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2	
Тема 2.10. Атлетическая гимнастика	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	
Тема 2.11. Атлетические единоборства	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.13. Волейбол	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 2.14. Лёгкая атлетика	Содержание	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	14	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	2	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В.И. Лях. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 287, с. : ил. - (Учебник СПО).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: письменных и устных ответов; тестирования.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- психологические основы деятельности коллектива	- знает психологические основы деятельности коллектива	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
- основы здорового образа жизни	- знает основы здорового образа жизни	
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	- знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
- средства профилактики перенапряжения	- знает средства профилактики перенапряжения	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертная оценка результатов деятельности, обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при ведении календаря самонаблюдения; при проведении подготовленных обучающимся
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	

- организовывать работу коллектива и команды	- умеет организовывать работу коллектива и команды	фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; при тестировании в контрольных точках, контрольные нормативы.
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОПБ.07 «Основы безопасности и защиты Родины»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	174
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	174
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	174
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	186
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	186
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	187
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	197
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	197
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	197
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	199

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой	- современная научная и профессиональная терминология; - правила разработки презентации

	документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- основы здорового образа жизни

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
OK02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПРБ 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты

	- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	ПРБ 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными	ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества,

	институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	также способах защиты от него. ПРБ 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРБ 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРБ 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРБ 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;

		знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	68	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		6/2	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2/2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №1. Обеспечение безопасности жизни и здоровья специалиста индустрии красоты.	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».	2	

	Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		8/2	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	4/2	ОК 07
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №2. Первая помощь пострадавшим при ожогах в салоне парикмахерских услуг в случае пожара	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4/2	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	2	

	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №3. Направления стиля в профессиональной деятельности специалиста сферы индустрии красоты в общественных местах.	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8/4	
	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №4. Факторы, влияющие на здоровье в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты.	2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы;	2	

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2/2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	2	

совершении террористического акта	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.	2	

индивидуальной и коллективной защиты	Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	
Профессионально ориентированное содержание		6	
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Правила наложения повязки на голову в виде «чепца»	2	

возникновении несчастного случая на производстве			
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	2	
Контрольная работа		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №309 (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум: учеб. пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2025. - 176 с.

3.7 Электронные информационные ресурсы

1. Министерство по чрезвычайным ситуациям: официальный сайт. – Москва, 1994- URL: www.mchs.gov.ru (дата обращения 12.05.2025).
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. –Москва. – URL: www.mvd.ru (дата обращения 12.05.2025).
3. Министерство обороны: официальный сайт. – Москва. – URL: www.mil.ru (дата обращения 12.05.2025).
4. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: www.fsb.ru (дата обращения 12.05.2025).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Умеет: 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии	- тестирование - Кейс задания - устный опрос - фронтальный письменный опрос - эссе, доклады, рефераты - оценка составленных презентаций - контрольная работа - оценка самостоятельно - дифференцированный зачет - проводится в форме тестирования
Знает: 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2. приемы структурирования информации 3. формат оформления результатов поиска информации 4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения 5. программное обеспечение в профессиональной	Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий для научной организации своего труда в сфере профессиональной деятельности. Грамотность пользования Интернет – ресурсами.	

деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: 1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 4. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности 5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Знает: 1. современная научная и профессиональная терминология 2. правила разработки презентации Умеет: 1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 2. применять современную научную профессиональную терминологию	Верность осуществления систематического поиска и отбора необходимой, значимой для профессии информации. Регулярность посещения библиотек, читальных залов, умение пользоваться электронными ресурсами. Своевременность получения дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.	

Знает: 1. психологические основы деятельности коллектива 2. психологические особенности личности Умеет: 1. организовывать работу коллектива и команды 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Верность владения профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; Вежливость, корректность, тактичность поведения с товарищами, инженерно-педагогическим составом, развитая коммуникация, толерантность. Отсутствие конфликтов с окружающими, доброжелательное отношение при общении с окружающими.	
Знает: 1. сущность гражданско-патриотической позиции 2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Умеет: 1. проявлять гражданско-патриотическую позицию 2. демонстрировать осознанное поведение	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	
Знает: 1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2. правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умеет: 1. соблюдать нормы экологической безопасности	Объяснение основных направлений безопасности жизнедеятельности человека Выделение различных видов чрезвычайных ситуаций	

2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		
Знает: 1. основы здорового образа жизни Умеет: 1. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; основы здорового образа жизни.	

Рабочая программа дисциплины
«ОПБ.08 Физика»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	205
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	205
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	205
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	214
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	214
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	215
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	221
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	221
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	221
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	224

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;

	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	
ОК 03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;
ОК 05	- проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста;
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора,

		закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	-
Всего	72	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	
Раздел 1. Механика		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4	

Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	4	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	8	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Измерение удельной теплоёмкости.	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества.	2	

	Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
Раздел 3. Электродинамика		32	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	4	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	4	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	8	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	6	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	4	

	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование явления электромагнитной индукции.	2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.	2	
Раздел 5. Оптика		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	4	

Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	4	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд.	2	

	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
Раздел 7. Строение Вселенной		2	OK 01
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	OK 02
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Классификация звёзд.	2	OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
<i>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</i>		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;

35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;

76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.1. Основные печатные источники

1. Физика: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М.Чаругин. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 512с. : ил., 2 л. цв. ил. - (Учебник СПО).

3.2. Дополнительные печатные издания

1. Касьянов В. А. Физика. 10 класс, Издательство «Просвещение». 2023 г.;
2. Касьянов В. А. Физика. 11 класс, Издательство «Просвещение». 2023 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и реализовывает его с определением необходимых ресурсов. Проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и оценивает результат своих действий.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
Знать: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; Уметь: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	Быстро определяет задачи для поиска конкретной информации, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимое, а также свободно применяет средства информационных технологий для решения задач.	
Знать:	Свободно ориентируется в	

- возможные траектории профессионального развития и самообразования; Уметь: - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможных траекториях профессионального развития и самообразования. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
Знать: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.	
Знать: - особенности социального и культурного контекста; Уметь: - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Знает и понимает особенности социального и культурного контекста, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	
Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности и основные ресурсы, задействованные в ней. Соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
«ОПБ.09 Химия»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	228
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	228
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	228
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	237
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	237
2.2. Содержание дисциплины.....	238
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	247
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	247
3.2. Учебно-методическое обеспечение	247
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	248

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи),

		молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и

		органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки);

		применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических

		явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	36
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	-
Всего	108	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		108/36	
Раздел 1. Теоретические основы химии		28/6	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	1. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	1. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2/2	
Тема 1.3.	Основное содержание	6/2	

Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	3.Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	4. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	2. Строение вещества и природа химической связи. Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2/2	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02,
	5.Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	2	
	6.Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	2	
Тема 1.5. Типы химических реакций	Основное содержание	6/2	ОК 04, ОК 07
	7. Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	2	
	8.Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители, метод электронного баланса, электролиз растворов и расплавов веществ, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Типы химических реакций.	2/2	

	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	9. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции.	2	
	10. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье.	2	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	11. Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
Раздел 2. Неорганическая химия		12/4	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	12. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	

	13. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	2	
	14. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.	2/2	
Тема 2.3. Производство неорганических веществ. Значение	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	15. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия.	2	

и применение в быту и на производстве			
	16. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2/2	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		6	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	17. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения.	2	
	18. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи.	2	
	19. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
Раздел 4. Углеводороды		20/4	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Основное содержание	16/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	20. Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2/2	
	21. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины).	2	
	22. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.	2	

	23.Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).	2	
	24. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	2	
	25.Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	2	
	26. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.	2	
	27. Каменный уголь и продукты его переработки.	2	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	Основное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	28. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	5. Свойства углеводородов. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах.	2/2	

	Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.		
29. Промежуточная аттестация в форме зачета		2/2	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		18/8	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Основное содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	30. Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	2	
	31. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.	2/2	
	32. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола.	2	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02
	33. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	2	
	34. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот.	2	

	35.Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	2	
Тема 5.3. Углеводы	Основное содержание	4/4	
	36.Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	37. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)	2/2	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	Основное содержание	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических занятий	2/2	
	6. Номенклатура кислородосодержащих органических соединений. Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение		

	экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений.		
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		8/2	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Основное содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	38. Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе.	2	
	39. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.	2	
	40. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	7. Свойства азотосодержащих органических соединений. Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2/2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		6/4	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Основное содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	41. Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса.	2	
	42. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	2/2	
	43. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные	2/2	

	(хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).		
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Основное содержание	6/4	
	44. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	8.Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.	2/2	

	9. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	2/2	
45. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. Просвещение, 2025 г.;
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Просвещение, 2023 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Радецкий, А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы. Электронная форма учебного пособия для СПО: Учебник / А.М. Радецкий — Москва: Просвещение, 2025. — ISBN 978-5-09-127665-7. — URL: <https://book.ru/book/962123> — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А., Химия. Просвещение. 2020г.;
2. Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Лёвкин А.Н.; под редакцией профессора Карцовой А. А., Химия, Просвещение, 2022 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- Владеет актуальным и профессиональным и социальным контекстом; - определяет этапы решения задачи, составляет план действий для ее решения; - верно определяет необходимую информацию для решения задачи; - адекватно оценивает результат и последствия своих действий;	1. Задачи на составление уравнений реакций; 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; 3. Тестирование; 4. Практико-ориентированные теоретические задания; 5. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций; 6. Лабораторные работы.
Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	- владеет приемами структурирования информации; - пользуется в своей деятельности современными средствами и устройствами информатизации; - оценивает практическую значимость результатов поиска;	

- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- организывает работу коллектива, основываясь на психологических особенностях личности;	
Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	- выполняет требования правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	

**Рабочая программа дисциплины
ОПБ.10 «Биология»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	252
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	252
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	252
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	258
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	258
2.2. Содержание дисциплины.....	259
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	269
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	269
3.2. Учебно-методическое обеспечение	269
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	270

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	- Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
ОК 04	- Организовывать работу коллектива и команды.	- Психологические основы деятельности коллектива.
ОК 07	- Соблюдать нормы экологической безопасности.	- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования

		признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРБ 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	ПРБ 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРБ 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на

	соответствие правовым и морально-этическим нормам.	основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза,

	направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	18
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	-
Всего	72	18

2.2 Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука		2/2	
Тема 1.1. Биология в системе наук	Содержание	2/2	
	1. Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 2. Живые системы и их организация		2/2	
Тема 2.1. Общая характеристика жизни	Содержание	2/2	
	2. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 3. Химический состав и строение клетки		14/4	
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные	Содержание	4/2	
	3. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	2/2	ОК 07

вещества	Практическое занятие №1. Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов.	2/2	
Тема 3.2. Биологически важные химические соединения	Содержание	4	
	4. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	5. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.	2	
Тема 3.3. Структурно- функциональная организация клеток	Содержание	6/2	
	6. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	7. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.	2	

В том числе практических занятий		2/2	
Практическое занятие № 2. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты).		2/2	
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		8	
Тема 4.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	4	
	8. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	9. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	2	
Тема 4.2. Биосинтез белка	Содержание	4	
	10. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.	2	
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		10	
Тема 5.1. Жизненный цикл клетки	Содержание	2	
	11. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные	2	OK 01 OK 02 OK 04

	наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки — апоптоз.		OK 07
Тема 5.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	
	12. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание	2	
	13. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития. Контрольная работа №1.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма	Содержание	4	
	14. Ткани человека. Строение органов и систем органов человека. Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов. Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 4. Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2	
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		8	
Тема 6.1. Закономерности наследования	Содержание	4	
	15. Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	16. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2	
Тема 6.2. Закономерности изменчивости	Содержание	4	
	17. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Раздел 7. Эволюционная биология		6	

Тема 7.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание	2	
	18. Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 7.2. Микро- и макроэволюция	Содержание	4	
	19. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Сравнение видов по морфологическому признаку.	2	
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		6/2	
Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни. Система органического мира.	Содержание	2	
	20. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

	клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.		
Тема 8.2. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека.	Содержание	4/2	
	21. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 7. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.	2/2	
Раздел 9. Организмы и окружающая среда		4	
Тема 9.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические	Содержание	4	
	22. Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические,	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07

факторы.	биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.		
	23. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	2	
Раздел 10. Сообщества и экологические системы		6/4	
Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы.	Содержание	2	
	24. Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 10.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Содержание	4/4	
	25. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	2/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие № 8. Экологические аспекты профессиональной деятельности.	2/2	
Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии		2/2	
Тема 11.1. Биотехнологии в жизни и профессии.	Содержание	2/2	
	26. Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная	2/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07

	литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).		
Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий		2/2	
Тема 12.1. Биотехнологии в промышленности	Содержание	2/2	
	27. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Контрольная работа №2.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока), лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой), стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования.

Демонстрационное оборудование и приборы:

- комплект влажных препаратов демонстрационный
- комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками
- комплект коллекций демонстрационный
- цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты):

- модели, муляжи, аппликации
- комплект моделей-аппликаций демонстрационный
- комплект анатомических моделей демонстрационный
- набор палеонтологических муляжей
- комплект ботанических моделей демонстрационный
- комплект зоологических моделей демонстрационный
- комплект муляжей демонстрационный
- скелет человека
- торс человека разборный
- комплект моделей
- комплект скелетов различных классов животных
- таблицы рельефные
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- комплект портретов для оформления кабинета
- лаборантская для кабинета биологии и экологии
- стол с ящиками для хранения/тумбой
- кресло офисное
- стол лабораторный моечный
- сушильная панель для посуды
- шкаф для хранения учебных пособий
- шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ
- шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
- лаборантский стол
- стул лабораторный
- комплект ершей для мытья лабораторной посуды.

Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования носит рекомендательный характер.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные печатные издания

1. Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 271, с.: ил. - (Учебник СПО).

Электронные издания

1. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4940342>. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

Дополнительные источники

1. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / (Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.В. Воронцов и др.) под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - 5- изд. - М.: Просвещение, 2023.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: - Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и реализовывает его с определением необходимых ресурсов. Проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и оценивает результат своих действий.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации.
Знает: - Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - Приемы структурирования информации; - Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. Умеет: - Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	Быстро определяет задачи для поиска конкретной информации, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимое, а также свободно применяет средства информационных технологий для решения задач.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление

- Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.		результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации.
Знает: - Психологические основы деятельности коллектива. Умеет: - Организовывать работу коллектива и команды.	Организовывает наиболее эффективную командную работу, равноценно распределяет задачи между участниками коллектива.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации.
Знает: - Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Умеет: - Соблюдать нормы экологической безопасности.	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Обсуждение по вопросам лекции; Разработка глоссария; Заполнение сравнительных таблиц; Тестирование; Устный опрос; Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; Индивидуальная самостоятельная

		работа; Представление результатов практических работ; Контрольные работы Защита творческих работ; Выполнение заданий промежуточной аттестации.

Приложение 2.11
к ОПОП-II по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОПБ.11 «География»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	276
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	276
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	276
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	288
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	288
2.2. Содержание дисциплины.....	289
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	297
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	297
3.2. Учебно-методическое обеспечение	297
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	298

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **54.01.20**

Графический дизайнер

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2. приемы структурирования информации 3. формат оформления результатов поиска информации

	информацию, оформлять результаты поиска; 3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 4. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности 5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения 5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 2. применять современную научную профессиональную терминологию	1. современная научная и профессиональная терминология 2. правила разработки презентации
ОК 04	1. организовывать работу коллектива и команды 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1. психологические основы деятельности коллектива 2. психологические особенности личности
ОК 05	1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 2. проявлять толерантность в рабочем коллективе	1. правила построения устных сообщений
ОК 06	1. проявлять гражданско-патриотическую позицию 2. демонстрировать осознанное поведение	1. сущность гражданско-патриотической позиции 2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	1. соблюдать нормы экологической безопасности 2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2. правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	1. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 2. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	1. правила чтения текстов профессиональной направленности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области научного познания: – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; – Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.	– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);

	Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий – выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; – выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); – оценивать достоверность информации; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: – Осознание духовных ценностей российского народа; – Сформированность нравственного сознания, этического поведения; – Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – Осознание личного вклада в построение	– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного

	устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; – Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а. умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретённый опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б. умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий – давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;	потенциала, экологических проблем;

	– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; с. .эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК04. Работать в коллективе и	У обучающегося будут сформированы следующие	– Владение географической

команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий – использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: – Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений; – Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	творчества; – Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;	
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	В части гражданского воспитания: – Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – Готовность вести совместную деятельность в	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – Сформированность умений применять географические знания для

	интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; – Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: – Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: – Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; – Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – Активное неприятие действий, приносящих вред	– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

	окружающей среде; – Умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – Расширение опыта деятельности экологической направленности.	– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на	В области научного познания: – Сформированность мировоззрения,	– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,

государственном и иностранном языках.	соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; – Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – формулировать собственные задачи в	карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран.

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	8
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	
Всего	72	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. География как наука		8	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.	2	OK 01. OK 02.
	Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	
Тема 1.2 Географическая культура	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.	2	OK 01. OK 02.
	Их значимость для представителей разных профессий.	0/2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		10	
Тема 2.1 Географическая среда	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
Тема 2.3	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Проблемы взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	2	
	Практическая работа 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации Практическая работа №2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		8	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.	2	OK 02. OK 04.
	Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	OK 09.
Тема 3.2 Классификации и	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Основные типы стран: критерии их выделения.	2	OK 02.

типология стран мира	Формы правления государства и государственного устройства.	2	OK 04. OK 09.
Раздел 4. Население мира		10	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	OK 01. OK 02.
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	2	
	Практическая работа №3. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения Практическая работа №4. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид	2	
Тема 4.2 Размещение населения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира	2	OK 01. OK 02.
Тема 4.3	<i>Содержание учебного материала</i>	4	

Качество жизни населения	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	OK 01. OK 02.
	Контрольная работа №.1.	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Дизайн- проект логотипа автомобильной фирмы.	2/1	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	2	
	Практическая работа №5. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
Тема 5.4	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход»	География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.5 Металлургия мира	<i>Содержание учебного материала</i> Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.6 Сельское хозяйство мира	<i>Содержание учебного материала</i> Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.7	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Животноводство	Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Тема 5.8 Сфера услуг	<i>Содержание учебного материала</i> Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. Дизайн-проект туристического маршрута	2 2/2	 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Раздел 6. Регионы и страны		12	
Тема 6.1 Зарубежная Европа	<i>Содержание учебного материала</i> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2 2	 ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.2 Зарубежная Азия	<i>Содержание учебного материала</i> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2 2	 ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.3 Америка	<i>Содержание учебного материала</i> Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2 2	 ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.4	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Африка	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.5 Австралия и Океания	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России для различных профессий	2/1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 7.1	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность в различных профессиональных областях. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.	2/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 7.2 Возможные пути решения глобальных проблем.	Содержание учебного материала	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий:</i>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическая работа №6. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №406 (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025.
2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019 — 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Электронные информационные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject> РЭШ – Российская электронная школа
2. <https://interneturok.ru/subject/geografy/> Бесплатная библиотека видеоуроков

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Уметь: 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; 2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; 3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии	• тестирование • Кейс задания • географический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций • оценка дизайн-проектов • по темам раздела • оценка работы с картами атласа • мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно • выполненных заданий • дифференцированный зачет • проводится в форме тестирования
Знать: 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 2. приемы структурирования информации 3. формат оформления результатов поиска информации 4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения 5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Выбор технических и программных средств, в соответствии с тематикой и задачами проекта, с учетом законов формообразования, а также законов создания цветовой гармонии; технологии изготовления изделия графического дизайна. Грамотность пользования Интернет – ресурсами. Понимать сочетание в дизайн-проекте собственного	

Уметь: 1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; 3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 4. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности 5. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	художественного вкуса.	
Знать: 1. современная научная и профессиональная терминология 2. правила разработки презентации Уметь: 1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности 2. применять современную научную профессиональную терминологию	Осуществление систематического поиска и отбора необходимой, значимой для профессии информации. Регулярность посещения библиотек, читальных залов, умение пользоваться электронными ресурсами. Своевременность получения дополнительной информации для расширения кругозора в профессиональной деятельности и личностного развития.	
Знать: 1. психологические основы деятельности коллектива 2. психологические	Владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения,	

особенности личности Уметь: 1. организовывать работу коллектива и команды 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; Вежливость, корректность, тактичность поведения с товарищами, педагогическим составом, развитая коммуникация, толерантность. Отсутствие конфликтов с окружающими, доброжелательное отношение при общении с окружающими.	
Знать: 1. правила построения устных сообщений Уметь: 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке 2. проявлять толерантность в рабочем коллективе	Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Знать: 1. сущность гражданско-патриотической позиции 2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Уметь 1. проявлять гражданско-патриотическую позицию 2. демонстрировать осознанное поведение	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	
Знать: 1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 2. правила поведения в	Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.	

чрезвычайных ситуациях Уметь: 1. соблюдать нормы экологической безопасности 2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Выделять различные типы природопользования.	
Знать: 1. правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь 1. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 2. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Пользоваться профессиональной документацией, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОПП.12 «Информатика»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	304
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	304
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	304
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	310
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	310
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	311
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	321
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	321
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	321
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	322

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРБ) ФГОС СОО представлены в таблице:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Уметь	Знать

ОК, ПК		
ОК 01.	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

	проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов

		и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными	ПР6 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПР6 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных

	познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПР6 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР6 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР6 7 Владение теоретическим аппаратом,

		позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР6 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР6 9 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе

		счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПР6 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПР6 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР6 12 Умение организовывать личное

		информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	72
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	
Всего	144	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Вводное занятие	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	1. Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль		
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		30/4	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 02
	2. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств	2	
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	3. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти	2	
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	4. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного	2	

	подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.		
	5. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	2	
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	Основное содержание	4	ОК 02
	6. Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную.	2	
	7. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	6	ОК 02
	8. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	2	
	9. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.	2	

	10. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	11. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Работа с сетью интернет по теме будущей профессии.	2/2	
Тема 1.7 Службы Интернета	Основное содержание	4/2	ОК 02
	12. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	2. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Создание форума для специалистов графического дизайнера.	2/2	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	13. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная	2	

	культура		
Тема 1.9 Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	14. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Информационные технологии		28/14	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4/2	ОК 02
	15. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Написание и отправка резюме.	2/2	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4/2	ОК 02
	16. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Вставка гиперссылок на страницу дизайнерского салона в социальных сетях.	2/2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4/2	ОК 02
	17. Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	5. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) Создание видео отчета работы с клиентами.	2/2	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	6/4	ОК 02
	18. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной	2	

	графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	В том числе практических занятий	4/4	
	6. Растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео о коллекции работ графического дизайнера.	2/2	
	7. Умение использовать растровые и векторные изображения для обработки звука и монтаж видео для коллекции работ графического дизайнера.	2/2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	4/2	ОК 02
	19. Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	8. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Создание презентации дизайнерского салона.	2/2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	6/2	ОК 02
	20. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики.	2	
	21. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	9. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Интерактивное представление помещения дизайнерского салона.	2/2	
Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		42/26	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	22. Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02
	23. Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами)	2	

	ориентированного ациклического графа).		
	24. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии	2	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	25. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)	2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	10/8	ОК 01
	26. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	2	
	В том числе практических занятий	8/8	
	10. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Решение производственных задач.	2/2	
	11. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Решение производственных задач.	2/2	
	12. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Решение производственных задач.	2/2	

	13. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Решение производственных задач.	2/2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4/2	ОК 02
	27. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	14. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Решение производственных задач.	2/2	
Тема 3.6 Базы данных	Основное содержание	6/4	ОК 02
	28. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.	2	
	В том числе практических занятий	4/4	
	15. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных по направлению графический дизайнер.	2/2	
	16. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных по направлению индустрии красоты.	2/2	
Тема 3.7 Анализ данных	Основное содержание	2	ОК 02
	29. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Решение производственных задач.	2	
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	Основное содержание	6/6	ОК 02
	В том числе практических занятий	6/6	
	17. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Создание прейскуранта цен.	2/2	
	18. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Создание прейскуранта цен.	2/2	
	19. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме. Создание прейскуранта цен.	2/2	

Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	Основное содержание	4/4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	20. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Решение производственных задач.	2/2	
	21. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Решение производственных задач.	2/2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Основное содержание	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
	22. Моделирование в электронных таблицах из профессиональной области графического дизайнера.	2/2	
Раздел 4. Создание графических изображений		34/28	
Тема 4.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	30. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображения	2	
Тема 4.2 Растровые графические редакторы	Основное содержание	6/6	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	6/6	
	23. Растровые графические редакторы для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы. Создание коллажа по профессиональной деятельности.	2/2	
	24. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоев изображения. Создание коллажа по профессиональной деятельности.	2/2	
	25. Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел. Создание коллажа по профессиональной деятельности.	2/2	
Тема 4.3 Разрешение	Основное содержание	4/2	ОК 01 ОК 02
	31. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения.	2	

изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	В том числе практических занятий	2/2	
	26. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения. Создание каталога работ графического дизайнера.	2/2	
Тема 4.4 Заливка, фильтры и инструменты рисования	Основное содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	27. Использование заливки. Создание каталога коллекции работ графического дизайнера.	2/2	
	28. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краев, декорация, проекция. Создание каталога работ графического дизайнера.	2/2	
Тема 4.5 Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Основное содержание	6/6	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	6/6	
	29. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Создание каталога коллекции работ графического дизайнера.	2/2	
	30. Выделение контуров. Создание каталога коллекции работ графического дизайнера.	2/2	
	31. Создание коллажей путем соединения нескольких изображений. Создание каталога коллекции работ графического дизайнера.	2/2	
Тема 4.6 Быстрая маска и преобразование цвета	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	32. Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски.	2	
Тема 4.7 Создание градиентов	Основное содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	32. Понятие градиента. Создание каталога коллекции работ графического дизайнера.	2/2	
	33. Плавные переходы от одних цветов к другим. Создание каталога коллекции работ графического дизайнера.	2/2	
Тема 4.8 Создание анимированного	Основное содержание	4/4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	4/4	
	34. Использование анимации для наглядного представления процессов	2/2	

изображения в формате GIF	с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание каталога коллекции работ графического дизайнера.		
	35. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. Создание каталога коллекции работ графического дизайнера.	2/2	
Тема 4.9. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Основное содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	2/2	
	36. Выполнение проектной работы «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2/2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики и информационных технологий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория занятий, 2022. –212с. : ил.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория занятий, 2019. –187с. : ил.
3. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для сред. Проф. Образования/Е.В. Михеева. -3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. -192 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Угринович Н.Д Информатика и ИКТ. Базовый уровень.:учебник для 10 кл.-5-е изд.– М.:Бином., 2022.–288с. [Электронный ресурс]. –<http://www.alleng.me>
2. Угринович Н.Д Информатика и ИКТ. Базовый уровень.:учебник для 11 кл.-3-е изд.– М.:Бином., 2022.–187с. [Электронный ресурс]. –<http://www.alleng.me>

3.2.3. Дополнительные источники

- 1.Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 352с. (серия «СПО».)
- 2.Информатика. /Под ред. Беленького П.П –Ростов на Дону: Феникс,2003. -448с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		Опрос по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	знает структуру плана для решения задач в профессиональной и смежных областях	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	применяет основные источники информации и ресурсы для решения задач	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
приемы структурирования информации	использует приемы структурирования информации	
формат оформления результатов поиска информации	знает формат оформления результатов поиска информации	
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	применяет современные средства и устройства информатизации	
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	использует программное обеспечение в профессиональной деятельности	
Умеет:		Опрос по пройденным темам. Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	определяет этапы решения задачи, составления плана действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации	
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую	

информацию, оформлять результаты поиска	информацию, оформляет результаты поиска	
оценивать практическую значимость результатов поиска	оценивает практическую значимость результатов поиска	
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	

Рабочая программа дисциплины
«ОПП.13 Иностранный язык»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	327
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	327
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	327
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	337
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	337
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	338
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	349
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	349
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	349
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	351

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования профессии **54.01.20 «Графический дизайнер»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

-метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина «Английский язык» имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.01	1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части 2. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 3. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах 4. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте 3. методы работы в профессиональной и смежных сферах 4. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации 2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска 3. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	1. приемы структурирования информации 2. формат оформления результатов поиска информации 3. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК 04	1. организовывать работу коллектива и команды 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1. психологические основы деятельности коллектива 2. психологические особенности личности
ОК 09	1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы 2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

	3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности 4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) 5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 4. особенности произношения 5. правила чтения текстов профессиональной направленности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ПР6 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом

	– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 2) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать

		письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРб 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения,

	конверсии; ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари

		и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией:	ПР6 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы

	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:	ПР6 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с

	– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: 2) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	решаемой коммуникативной задачей; ПР6 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных

	4) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР6 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПР6 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР6 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	136	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	
Всего	144	72

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элементы программы
1	2	3	5
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации		86	
Тема 1.1 Повседневная жизнь.	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); профессии (teacher, cook, businessman, etc.); описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.). Грамматика: глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); разные типы вопросительных предложений; модальный глагол can; структура there is/are;		

	местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	
	1. Вводное тестирование. Лексико-грамматический тест.	2	
	2. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка.	2/2	
	3. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	2/2	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Основное содержание	10	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: национальности; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/8	

	4. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты	2/2	
	5. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.	2/2	
	6. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2/2	
	7. Внешность, личностные качества. Описание характера человека	2/2	
	8. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); интересы (music, art, creativity, express yourself); блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: предлоги времени; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing; типы вопросов; способы выражения будущего времени		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/6	
	9. Досуг. Хобби, свободное время.	2/2	
	10. Мои друзья, занятия в колледже.	2/2	
	11. Волонтерская деятельность и волонтерские организации.	2/2	
	12. Организация досуга. Активный и пассивный отдых	2	
	13. Употребление выражений love/like/enjoy + Infinitive/-ing	2	

	14. Способы выражения будущего времени	2	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Основное содержание	12	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, square, etc.); плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/no и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____, etc.); наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/8	
	15. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. Как спросить и указать дорогу к студии дизайна.	2/2	
	16. Описание здания (студии дизайна). Интерьер студии дизайна.	2/2	
	17. Как провести время в городе/сельской местности.	2	

	18. Моя улица, описание инфраструктуры	2/2	
	19. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. (Сравнительная характеристика студии дизайна в городе и в сельской местности)	2/2	
	20. Контрольная работа №1 по теме «В студии дизайна»	2	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/6	
	21. Введение лексики по темам «Виды магазинов», «Товары для сферы графического дизайнера». Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Составление таблицы «В магазине «Все для графического дизайнера»».	2/2	
	22. Изучение грамматического материала: countable and uncountable nouns, quantifiers (some, any, no, little/few, a little/a few, a lot of). Выполнение упражнений.	2	
	23. Составление диалогов «Все для графического дизайнера»	2/2	
	24. Работа с видеороликом «Pocket money». Выполнение упражнений и составление монологического высказывания на основе полученной информации.	2/2	
	25. Контрольная работа № №2 по теме «Покупки». «Все для графического дизайнера»	2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия	12	

сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/4	
	26. Изучение лексического материала по теме «Части тела», «Виды спорта». Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Составление монолога «Физическая культура в моей жизни»	2	
	27. Работа с текстом «Болезни и спорт». (Чтение, перевод, выполнение упражнений) Изучение лексического материала по теме «Числительные», «Дроби». Выполнение упражнений.	2	
	28. Изучение грамматического материала: множественное число существительных, простое прошедшее время, неправильные глаголы, used to + Infinitive structure.	2	
	29. Изучение лексического материала по темам «Правильное питание», «Еда и приготовление пищи». Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. Выполнение упражнений	2/2	
	30. Выполнение аудирования «Healthy body – healthy mind». Выполнение упражнений и составление монолога на основе прослушанной информации.	2/2	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	31. Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основное содержание	12	
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.); в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.);		

	погода (cold, wet, windy, sunny); в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения прилагательных/наречий; наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/2	
	32. Изучение лексического материала по темам «Виды путешествий», «Виды транспорта». Оработка материала в устной и письменной речи.	2	
	33. Изучение грамматического материала: инфинитив, наречия, степени сравнения наречий. Выполнение упражнений.	2	
	34. Составление диалогов на тему «Путешествие на поезде или на самолете?»	2	
	35. Работа с текстом «Путешествие по студиям дизайна»	2/2	
	36. Великобритания. Достопримечательности. Проживание в гостинице.	2	
	37. Контрольная работа № 4 по теме «Путешествия».	2	
Тема 1.8 Россия	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/4	

	38. Географическое положение, климат, население России.	2	
	39. Символы и традиции России.	2	
	40. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	41. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся	2/2	
	42. Составление монолога «Моя студия дизайнера».	2/2	
	43. Отработка грамматического материала: прошедшее совершенное действие (слова-маркеры), неправильные глаголы. Выполнение упражнений.	2	
Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		58	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования	Основное содержание	14	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения (написание деловых писем); чтение инструкций. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/8	
	44. Изучение лексического материала по теме «Особенности подготовки специалистов в сфере графического дизайнера». Отработка материала в устной и письменной речи.	2/2	
	45. Работа с презентацией «Специфика работы в сфере графического дизайнера». Составление диалогов по презентации.	2/2	
	46. Работа с текстом «Основные принципы деятельности в сфере графического дизайнера». (Чтение, перевод, выполнение упражнений)	2/2	
	47. Составление таблицы «Основные понятия в сфере графического дизайнера».	2/2	
	48. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.	2/2	
	49. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки	2	

	50. Контрольная работа №5 по теме «Особенности работы в сфере графического дизайнера».	2	
Тема 2.2 Природа и экология	Основное содержание	12	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/4	
	51. Природные и физические явления.	2	
	52. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	2	
	53. Проблемы экологии. Стихийные бедствия.	2/2	
	54. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии.	2	
	55. Сохранение флоры и фауны	2	
	56. Грамматические структуры для написания научно-популярных текстов о сфере графического дизайнера	2/2	
Тема 2.3 Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации,	Основное содержание	12	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/8	
	57. Изучение лексического материала по темам «Виды наук», «Технические и	2/2	

Интернет-безопасность	компьютерные средства». Отработка материала в устной и письменной речи. Работа с видеороликом «Достижения науки. Открытия в сфере графического дизайнера».		
	58. Страдательный залог	2	
	59. Работа в группах: составление правил Интернет-безопасности. Презентация правил.	2/2	
	60. Составление диалогов по теме «Современные информационные технологии в сфере графического дизайнера».	2/2	
	61. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности в сфере графического дизайнера	2/2	
	62. Контрольная работа №6 по теме «ИКТ в сфере графического дизайнера».	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	
	63. Работа с текстом «Известные графические дизайнеры в России». (Чтение, перевод, выполнение упражнений)	2/2	
	64. Работа с текстом «Известные графические дизайнеры за рубежом». (Чтение, перевод, выполнение упражнений)	2/2	
	65. Контрольная работа № 7 по теме «Известные графические дизайнеры в России и за рубежом».	2	
Тема 2.5. Искусство и культура	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;		

	взаимные и вопросительные местоимения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/4	
	66. Введение лексики по теме Культура и Искусство.	2/2	
	67. Живопись. Музыка. Театр. Музеи обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;	2/2	
	68. Архитектура. Взаимные и вопросительные местоимения	2	
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
	Итого:	144	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 305.

Оборудование учебного кабинета:

- 15 столов;
- 30 стульев;
- доска;
- шкаф.

Комплект учебно-методической документации:

Нормативно-правовая литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования;
- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций;
- учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные МО РФ;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
- карты страны изучаемого языка;
- флаги страны изучаемого языка;
- алфавит.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки;
- кассеты, диски.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020 – 248 с. – ISBN: 978-5-09-071848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Карпова Т.А. English for Colleges - Английский язык для колледжей. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2021.-286 с. – ISBN: 978-5-406-05278-5. – Текст: непосредственный.

7. Мюллер В.К. Современный англо-русский, русско-английский словарь. 130тыс. слови выражений. – М.: АСТ, 2022. – 766 с.– ISBN: 978-5-6044281-9-1. – Текст: непосредственный.

8. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов индустрии красоты. Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2021г. – 400 с.– ISBN: 978-5-406-10152-0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867>.
2. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275>).
3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006>.
4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -знает методы работы в профессиональной и смежных сферах -знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -знает приемы структурирования информации -знает формат оформления результатов поиска информации - знает психологические основы деятельности коллектива - знает психологические особенности личности -знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности - особенности личности	-знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -знает особенности произношения -знает правила чтения текстов профессиональной направленности - особенности личности	
<i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольной работы. Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения заданий экзаменационной работы.

-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
«ОПД.14 ТЕХНОЛОГИЯ (ЧЕРЧЕНИЕ)»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	356
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	356
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	356
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	356
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	356
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	357
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	360
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	360
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	360
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	361

• ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПД.14 Технология (Черчение)»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология (Черчение)»: *формирование у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию предметов с помощью графических изображений.*

Дисциплина «Технология (Черчение)» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Современную научную и профессиональную терминологию; Возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-
ПК 1.3	Оформлять итоговое ТЗ; Вести нормативную документацию.	Правил и структуру оформления ТЗ; Требования к техническим параметрам разработки продукта.	Разработка, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные правила построения чертежей.		8/8	
Тема 1.1. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие правила выполнения чертежей.	Содержание	8	ОК 01, ОК 03, ПК 1.3
	1. Понятие и назначение чертежа. Основные чертежные приборы, инструменты, принадлежности, материалы. Значение и место дисциплины в подготовке по профессии. Система стандартов. Единая система конструкторской документации ЕСКД.	2	
	2. Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. Форматы чертежей, их оформление. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей. Надписи на чертежах. Техника и принципы нанесения размеров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Выполнение чертежа детали, с нанесением размеров	4	
Раздел 2. Геометрические построения. Проецирование		28/28	
Тема 2.1 Применение геометрических построений.	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ПК 1.3
	3. Классификация геометрических построений. Правила выполнения геометрических построений. Построение перпендикуляров, углов заданной величины. Различные способы деления угла, отрезка и окружности на равные части. Сопряжения линий: понятие, виды, правила построения. Построение сопряжения сторон прямого, острого, тупого угла, прямой линии с окружностью, внешнее сопряжение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Выполнение некоторых геометрических построений	2	
	Содержание	4	
			ОК 01, ОК 03,

Тема 2.2. Прямоугольное проецирование	Прямоугольные проекции: понятие, назначение, классификация, проецирование точек, плоских фигур, геометрических тел на три плоскости проекций, построение третьей проекции по двум заданным, комплексный чертеж.		ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Построение третьего вида проекции детали по двум заданным.	4	
Тема 2.3. Аксонометрические проекции	Содержание	8	ОК 01, ОК 03, ПК 1.3
	Аксонометрические проекции: назначение, классификация, проецирование точек, плоских фигур, окружностей, геометрических тел, правила выполнения. Прямоугольные изометрические и диметрические проекции: понятие, правила выполнения. Проекция моделей, эскизы и техническое рисование. Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	5. Построение прямоугольной изометрической проекций детали, по трем проекциям	4	
	6. Построение прямоугольной диметрической проекций детали, по трем проекциям	4	
Тема 2.4 Эскиз упаковки на заданную тему. Выполнение развертки и технического рисунка упаковки.	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ПК 1.3
	Эскизы: понятие, правила и порядок выполнения. Определение и правила выполнения технического рисунка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Выполнение эскиза и его технического рисунка упаковки для кондитерских изделий. Выполнение развертки упаковки	4	
Тема 2.5 Классификация сечений и разрезов	Содержание	8	ОК 01, ОК 03, ПК 1.3
	Сечения: назначение, виды, правила выполнения, обозначение, графическое обозначения материалов в сечениях. Разрезы: назначение, виды, правила выполнения, обозначение. Местные разрезы: понятие, назначение, правила выполнения, соединение части и вида разреза, условности, упрощения. Сложные разрезы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	8. Выполнение простого разреза. Выполнение чертежей деталей по наглядному изображению с применением разрезов	4	
	9. Контрольная работа Тест по темам «Основные правила оформления чертежей», «Геометрическое проецирование». Построение третьего вида чертежа по двум заданным.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольского И.С. Черчение. М.: Просвещение, 2022.- 243 с.
2. Бродский А.М. Черчение: Учебник для нач. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазулин, В.А. Халдинов. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2018 400с
- 3 Животовой Е.Б., Уханёвой В. А. «Компьютерная графика. Черчение». М.: Просвещение, 2022.- 130
- 4 Боголюбов С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений. М.: Просвещение, 2015.-392
- Бродский А.М. Черчение: Учебник для нач. проф. образования / А.М. Бродский, Э.М. Фазулин, В.А. Халдинов. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2003.- 400с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Инженерная графика: Справочные материалы./ А.А.Чекмарев, В.К. Осипов.– Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2013 – 416 с.
2. <https://core.ac.uk/download/pdf/11322758.pdf>
3. https://serp-koll.ru/images/STUDENTU/METOD-MAT/met_raz_st024.pdf
4. https://cherch-ikt.ucoz.ru/index/vvedenie_1_4/0-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Объясняет алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос
Современную научную и профессиональную терминологию	Оперирует современной научной профессиональной терминологией	Оценка результатов выполнения практической работы. Контрольная работа
Возможные траектории профессионального развития и самообразования	Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Контрольная работа
Правила и структуры оформления ТЗ	Выполняет работу по правилам оформления ТЗ	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос
Требования к техническим параметрам разработки продукта	Описывает технические параметры разработки продукта	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Устный опрос
Знать единую систему технической документации	Выполняет практические работы, согласно единой системе технической документации	Оценка результатов выполнения практической работы.
Знать единую систему конструкторской документации	Выполняет практические работы, согласно единой системе конструкторской документации	Оценка результатов выполнения практической работы.
Уметь: Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Выполняет работу с учетом актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах	Оценка результатов выполнения практической работы, контрольные работы
Применять современную научную профессиональную терминологию	Применяет современную научную профессиональную терминологию	Контрольная работа, устный опрос
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, контрольные работы № 1,2

Оформлять итоговое ТЗ	Грамотно оформляет итоговое ТЗ	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Вести нормативную документацию	Ведет нормативную документацию согласно стандартам	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Анализировать научно-техническую информацию, необходимую на различных стадиях (этапах) художественного конструирования	Анализирует научно-техническую информацию, необходимую на различных стадиях (этапах) художественного конструирования	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Осуществлять контроль соответствия рабочих чертежей изделия и технологической оснастки художественно-конструкторского проекта	Осуществляет контроль соответствия рабочих чертежей изделия и технологической оснастки художественно-конструкторского проекта	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Рабочая программа дисциплины
«ОПД.15 Технология (бумагопластика)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	363
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	363
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	363
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	368
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	368
2.2. Содержание дисциплины.....	369
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	373
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	373
3.2. Учебно-методическое обеспечение	373
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	374

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология (бумагопластика)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология (бумагопластика)»: развитие художественного объемно-пространственного мышления, чувства гармонии, на основе приобретенных в процессе освоения программы художественно-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков.

Дисциплина «Технология (бумагопластика)» включена в *вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач;	-
ОК 02	- структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	-
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;	-

ОК 05	- проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста;	-
ОК 06	- описывать значимость своей профессии;	- значимость профессиональной деятельности по профессии;	-
ОК 07	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;	- пути обеспечения ресурсосбережения;	-
ОК 08	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии;	- средства профилактики перенапряжения;	-
ОК 09	- использовать современное программное обеспечение;	- современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	-
ПК 1.1	- проводить проектный анализ; - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; - собирать, обобщать и структурировать информацию;	- теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;	- сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ;
ПК 1.4	- презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию;	- основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений;	- согласование итогового ТЗ с заказчиком;
ПК 2.1	- разрабатывать планы выполнения работ; - распределять время на выполнение поставленных задач; - определять место хранения и обработки	- структура ТЗ, его реализации;	- чтение и понимание ТЗ;

	разрабатываемых макетов; - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;		
ПК 2.3	- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; - реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - создавать цветовое единство;	- современные тенденции в области дизайна; - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования; - программные приложения по основным направлениям графического дизайна; - технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати;	- воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна;
ПК 2.4	- осуществлять и организовывать представление разработанных макетов; - подготавливать презентации разработанных макетов; - защищать разработанные дизайн-макеты;	- основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; - основы макетирования;	- организация представления разработанных макетов;
ПК 2.5	- выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;	- программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна;	- организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт;
ПК 4.2	- организовывать и проводить мероприятия профориентационного и	- система управления трудовыми ресурсами в организации.	- обеспечение рекламы профессии и

	мотивационного характера.		демонстрация профессиональности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф. зачета</i>	2	-
Всего	32	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бумагопластика как техника художественного моделирования дизайн - объектов		10	
Тема 1.1. Технологический блок бумагопластики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.2
	Основные техники и приемы бумагопластики. Бумагопластика, история развития. Задачи и предмет бумагопластики. Материалы и инструменты. Бумагопластика в проектной культуре дизайна. Понятие «Доступная среда». Предназначение и особенности «Доступная среда». Основная цель программы «Доступная среда» при подготовке специалистов среднего профессионального образования по квалификации Дизайнер. Значение знаний по дисциплине для адаптации выпускников в современном обществе и для будущей профессиональной деятельности в сфере графического дизайна. Виды бумаги и инструменты для работы в технике бумагопластика. Инструменты. Материалы, технология, принципы моделирования. Инструктаж по ТБ. Инструменты: ножницы, резак для бумаги, клей, карандаши, ручки, краски, кисти, инструмент для придания объема, шило. Материалы - бумага, картон. Виды бумаги: писчая, мелованная, газетная, оберточная, самоклеящаяся, обойная, типографская, калька, картон, эстампная, шагреновая, бархатная, санитарная, специализированная, гофрированная.	2	

	Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования. Инструктаж по ТБ при работе с инструментами и материалами. Основные техники, виды работ с бумагой. «Аппликация», «Коллаж», «Оригами», «Бумагопластика», «Папье-маше», «Квиллинг», «Художественное моделирование из бумаги», «Бумажное конструирование». Краткая характеристика перечисленных технологий работы с бумагой. Основные специфические конструктивные приемы «Бумагопластики». Конструктивные приемы, раскрывающие технологию работы с бумагой: биговка, фальцовка, высечка, вырубка, склейка, разрезки листов, брошюровки, фольгирования, кругления углов, ламинирования, сминания, кручения для создания художественного образа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Выполнить макет плоскостной формы в виде модульного рельефа с применением приемов биговки, фальцовки (из бумаги) по схемам.	2	
	<i>Выполнить образцы приемов бумагопластики: биговка, фальцовка с применением ребер жесткости, высечка, вырубка, склейка, перфорирование по схемам.</i>	2	
	Изготовить открытки в технике папиркут с применением приемов вырубка, высечка по фотографии. Выбор композиции, материалов, инструментов в соответствии с темой. Выполнение рисунка, схемы папиркута и изготовление открытки.	2	
	Выполнить оформление дизайн-проекта в технике «Коллаж». Выбор композиции, материалов, инструментов в соответствии с темой. Выполнение рисунка, схемы и оформление коллажа.	2	
Раздел 2. Композиционно-пластическая организация трехмерного пространства		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	

Тема 2.1. Технология изготовления объемных фигур	Разработать развертку и выполнить макет из бумаги (картона) базовой фигуры гранного тела (куб).	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.2
	Разработать развертку и выполнить макет из бумаги (картона) базовой фигуры тела вращения (шар).	2	
	Разработать развертку и выполнить макет из бумаги (картона) базовой фигуры тела вращения (цилиндр).	2	
	Разработать развертку и выполнить макет из бумаги (картона) базовой фигуры тела вращения (конус).	2	
	Разработать развертку и выполнить макет из бумаги (картона) базовой фигуры гранного тела (пирамида).	2	
	Разработать развертку и выполнить макет из бумаги (картона) усеченной фигуры (конус или пирамида).	2	
Тема 2.2. Технология изготовления объемных шрифтов	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.2
	Разработать развертку и выполнить макет само сборной буквы рубленного шрифта из плотной бумаги, или тонкого картона, с использованием приемов биговки, фальцовки, вырубки, высечки, с применением замкового метода.	2	
	Разработать развертку и выполнить макет само сборной буквы рубленного шрифта из плотной бумаги, или тонкого картона, с использованием приемов биговки, фальцовки, вырубки, высечки, с применением клеевого метода.	2	
Тема 2.3. Технология изготовления упаковки	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.2
	По выбору: 1. Разработать развертку и выполнить макет само сборной упаковки «Лоток» крышка-дно из бумаги, замковым методом. 2. Разработать развертку и выполнить макет само сборной упаковки «Бонбоньерка» из бумаги, замковым методом. 3. Разработать развертку и выполнить макет само сборной упаковки «Пенал», или «Футляр» из бумаги, замковым методом.	6	

	4. Разработать развертку и выполнить макет само сборной упаковки замковым методом «Туб» с приемами декоративного сдавливания формы. 5. Разработать развертку и выполнить макет само сборной упаковки «Автодно» крышка-дно из бумаги, замковым методом. 6. Выполнить дизайнерский проект бумажной упаковки с учетом современных тенденций в области дизайна (методы проектирования: модульный, трансформация, деконструкция). 7. Выполнить цветы-упаковку из креповой гофрированной бумаги и оформить технологическую последовательность сборки цветка в табличной форме.		
<i>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</i>		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1 Минимальное материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета № 1.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- монитор и системный блок

1.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Усатая Т.В., Дерябина Л.В. Дизайн упаковки.- М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. Чернышев О. В. Формальная композиция. Творческий практикум.-Мн.: Харвест 2021.
3. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Учебное пособие – Минск.: АСТ: Астрель, 2019

Дополнительные источники:

1. Каминская Е.А. Поделки из бумаги – М.: РИПОЛ классик-2020
2. Бойцов С.Ф. Комбинаторные идеи в дизайне . «ТЭ», 1983 № 1
3. Маргулис Д. PHOTOSHOP для профессионалов. Классическое руководство по цветоведению. РТВ-Медиа, 2020
4. Фаворский В.А. О композиции. — Искусство, 2020, No 1, 2.
5. Уваров Л.В. Образ, символ, знак. — Минск, 2021.
6. Ганзен В.А. Восприятие целостных объектов. — Л., 2020.
7. Ганзен В.А., Кудрин П.А., Ломов Б.Ф. О гармонии в композиции. —Техническая эстетика, 2019, No 4.

Интернет-источники:

1. <http://stranamasterov.ru/node/618494>
2. <http://rosdesign.com/design/maketofdesign.htm>
3. <http://www.liveinternet.ru/users/5186993/rubric/4075645/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; Уметь: - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план;	При решении задачи составляет план действия, определяет необходимые ресурсы, владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах;	Устный опрос в ходе текущего контроля; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
Знать: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; Уметь: - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	Владеет приемами структурирования информации, нормами ее оформления;	
Знать: - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; Уметь: - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории	Пользуется современной научной профессиональной терминологией, определяет траектории профессионального развития и самообразования;	

профессионального развития и самообразования;		
Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Организует работу коллектива и команды, опираясь на психологические основы деятельности коллектива и особенности личности;	
Знать: - особенности социального и культурного контекста; Уметь: - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Проявляет толерантное отношение к членам коллектива, учитывая особенности социального и культурного контекста;	
Знать: - значимость профессиональной деятельности по профессии; Уметь: - описывать значимость своей профессии;	Осознает и описывает значимость своей профессии;	
Знать: - пути обеспечения ресурсосбережения; Уметь: - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;	Умеет определять направления ресурсосбережения в рамках деятельности по профессии;	
Знать: - средства профилактики перенапряжения; Уметь: - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии;	Знает и использует средства профилактики перенапряжения;	

Знать: - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Уметь: - использовать современное программное обеспечение;	Знает современные средства и устройства информатизации, использует их в своей профессиональной деятельности;	
Знать: - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Уметь: - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Владеет необходимым лексическим минимумом, обусловленным спецификой профессии;	
Знать: - правила разработки бизнес-планов; Уметь: - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Владеет правилами разработки бизнес-планов, умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
Знать: - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; Уметь: - проводить проектный анализ; - производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; - собирать, обобщать и структурировать информацию;	Знает теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне. Умеет проводить проектный анализ, собирает, обобщает и структурирует информацию;	

Знать: - основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; Уметь: - презентовать разработанное ТЗ, согласно требованиям к структуре и содержанию;	Владеет навыками презентации разработанного ТЗ, согласно требованиям к структуре и содержанию;	
Знать: - структура ТЗ, его реализации; Уметь: - разрабатывать планы выполнения работ; - распределять время на выполнение поставленных задач; - определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; - разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;	Разрабатывает план выполнения работ, распределяет время на выполнение поставленных задач, выполняет технологическую карту изготовления авторского проекта;	
Знать: - современные тенденции в области дизайна; - разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования; - программные приложения по основным направлениям графического дизайна; - технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати; Уметь: - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с	Знает современные тенденции в области дизайна, разнообразные изобразительные и технические приёмы и средства дизайн-проектирования. Выполняет выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде, выполняет технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;	

учетом особенностей технологии и тематики; - реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - создавать цветное		
Знать: - основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; - основы макетирования; Уметь: - осуществлять и организовывать представление разработанных макетов; - подготавливать презентации разработанных макетов; - защищать разработанные дизайн-макеты;	Знает основы макетирования, менеджмента и коммуникации. Осуществляет и организовывает представление разработанных макетов. Подготавливает презентации разработанных макетов, защищает разработанные дизайн-макеты;	
Знать: - программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна; Уметь: - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;	Владеет программными приложениями для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна. Выполняет комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта;	
Знать: - система управления трудовыми ресурсами в организации; Уметь: - организовывать и проводить мероприятия профориентационного и	Знает систему управления трудовыми ресурсами в организации, умеет организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера.	

мотивационного характера.		

Рабочая программа дисциплины
«ОПД.16 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ВКЛ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	381
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	381
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	381
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	382
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	382
2.2. Содержание дисциплины.....	383
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	385
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	385
3.2. Учебно-методическое обеспечение	385
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	386

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПД.16 Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)»: формирование умений целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, формирование знаний, умений и навыков разработки проектов.

Дисциплина «Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональную терминологию
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	правила разработки презентации

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в форме консультаций	26	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	32	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение индивидуального проекта		32/32	
Тема 1.1 Подготовительный этап	Основное содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Проектирование как процесс, связь с профессиональной деятельностью. Основные требования к проекту. Компоненты проекта. Требования к защите и учебного проекта; критерии оценки учебных проектов.	2	
	2. Замысел проекта. Сроки проекта (этапы разработки проекта). Результат проекта.	2	
	3. Формулировка темы проекта. Определение и анализ проблемы. Выбор подтем проекта.	2	
	4. Разработка основных идей. Сбор и анализ данных, определение направлений работы.	2	
	5. Выдвижение доказательства актуальности темы. Формулировка цели и задач проекта. Выбор методов исследования.	2	
Тема 1.2 Основной этап	Основное содержание	12/12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6. Осуществление поисковой деятельности. Сбор и обработка информации.	2	
	7. Систематизация и структурирование информации.	2	
	8. Корректировка основной части проекта.	2	
	9. Оформление документации проекта. Создание структурированных текстов.	2	

	10. Изготовление проектного продукта.	2	
	11. Оформление списка информационных источников и приложений индивидуального проекта.	2	
Тема 1.3 Итоговый этап	Основное содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	12. Подготовка презентации проекта.	2	
	13. Подготовка публичного выступления.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ Е.Н.Кукулина, М.А.Мазниченко, И.А.Мушкина. – 2-е изд. испр. и доп.- М: Издательство Юрайт, 2017.- 181 с.

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 128 с.

3. Третьякова С.В. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2018. — 112 с. 2. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.edu.ru> (Федеральный портал "Российское образование")
2. <https://book.ru> (Электронная библиотечная система)
- 3 <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- свободно определяет этапы решения задач, составляет план действия и демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной области	Экспертное наблюдение за ходом выполнения проектной работы. Оценка результатов выполнения проектной работы на разных этапах. Оценка проектной работы.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- анализирует и оценивает собственную деятельность по качественным и количественным показателям	
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, выбирает только необходимые источники, выделяет наиболее значимые	
- приемы структурирования информации	- демонстрирует приемы структурирования информации	
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	- применяет средства информационных технологий для решения задач	
- современную научную и профессиональную терминологию	- свободно владеет современной научной и профессиональной терминологией	
- правила разработки презентации	- грамотно разрабатывает и оформляет свои презентации	
- правила оформления документов	- грамотно оформляет документы	
- правила построения устных сообщений	- грамотно излагает свои мысли при построении устных сообщений	
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- осознает значимость своей специальности	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- понимает базовые и профессиональные тексты, легко поддерживает беседы на общие и профессиональные темы.	
- правила чтения текстов профессиональной направленности		
Умеет:		

- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения проектной работы. Оценка результатов выполнения проектной работы на разных этапах. Оценка проектной работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- проводит эффективный поиск нужной информации для решения задачи и/или проблем	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- активно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует умения применять современную научную профессиональную терминологию	
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- демонстрирует умения находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	
- описывать значимость своей специальности	- умеет в свободной форме изложить значимость и необходимость своей специальности	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы	
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- легко поддерживает беседы на общие и профессиональные темы	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
ОП.01 Основы материаловедения

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	390
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	390
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	390
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	394
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	394
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	395
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	399
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	399
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	399
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	400

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы материаловедения»: познание свойств материалов в зависимости от состава и обработки, методов их упрочнения для наиболее эффективного использования в технике, а также создание материалов с заранее заданными свойствами.

Дисциплина «Основы материаловедения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - ОК 7, ОК 9 - ОК 11, ПК 1.2, 1.3, 2.2, 2.3.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	профессиональной деятельности приемы структурирования информации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного	-

		поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК 1.2	выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта	действующих стандартов и технических условий; правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях классификации программных приложений и их направленности; классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним	выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ

		программных приложений работы с данными	
ПК 1.3	разрабатывать концепцию проекта оформлять итоговое ТЗ; вести нормативную документацию доступно и последовательно излагать информацию корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика	технологии изготовления изделия программных приложений для разработки ТЗ правил и структуры оформления ТЗ требований к техническим параметрам разработки продукта; методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования программных приложений работы с данными при работе с ТЗ	разработка, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию
ПК 2.2	выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика	технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов	подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
ПК 2.3	выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики реализовывать творческие идеи в макете создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве	современных тенденций в области дизайна разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования программных приложений по основным направлениям графического дизайна технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати	воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн электронных и интерактивных изданий

	использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм создавать цветное единство		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	40
Самостоятельная работа	0	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8	-
Всего	54	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Требования к уровню знаний и умений. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы, междисциплинарные связи	2	
Раздел 1. Материалы, используемые в графическом дизайне		22	
Тема 1.1. Текстильные материалы	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Текстильные волокна и нити. Строение и получение тканей, трикотажных и нетканых полотен, кожи, меха, резины, пленок. Изменение структуры и свойств материалов под воздействием технологических и эксплуатационных факторов	2	
	Текстиль как носитель рекламных графических текстов: одежда, текстильная обувь, текстиль в городской среде (навесы, палатки, вывески), выставочные павильоны	2	
Тема 1.2. Стекло, керамика	Содержание	4	
	Виды стекол. Художественная обработка и декорирование стёкол и зеркального полотна. Художественная обработка стекла методами матирования, фотопечати, цветного тонирования плёнками и красками, декорирования стразами «Сваровски», фьюзинг.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК
	Художественная обработка керамики методами матирования, фотопечати, цветного тонирования плёнками и красками, декорирования стразами «Сваровски», фьюзинг.	2	

			1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1.3. Дерево	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Виды дерева. Физикомеханические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов. Основные принципы и методы выбора материалов.	2	
Тема 1.4. Металл	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Виды металла. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов.	2	
	Основные принципы и методы выбора материалов.	2	
Тема 1.5. Пленки	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Виды пленок. Область применения в графическом дизайне. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов. Основные принципы и методы выбора материалов.	2	
Тема 1.6. Бумага, картон	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Виды бумаги, картона. Физико-механические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов. Основные принципы и методы выбора бумаги, картона. Область применения бумаги, картона в графическом дизайне	2	
Тема 1.7. Пластики	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Виды пластика. Физикомеханические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов. Основные принципы и методы выбора пластика.	2	

Тема 1.8. Природный камень	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Материалы из природного камня. Физико-механические, технико-эксплуатационные и эстетические свойства материалов. Основные принципы и методы выбора природного камня.	2	
Раздел 2. Виды печати		14	
Тема 2.1. Свойства и характеристики печатных материалов	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Эстетическая характеристика материалов: цвет, фактура, форма, рисунок. Классификация материалов по назначению, происхождению и технологическому признаку	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Физические, механические и эстетические свойства материалов.	2	
Тема 2.2. Печатные материалы и краски для различных способов печати	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Основные компоненты и структура красок. Свойства красок и методы их измерения. Ассортимент печатных красок.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Вещества, используемые для коррективки печатных красок.	2	
Тема 2.3. Технологические процессы и операции послепечатной обработки полиграфической продукции	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Брошюровочные процессы: сталкивание листов, разрезка, фальцовка, комплектовка блоков, скрепление тетрадей, накладка обложки, подрезка. Оборудование для брошюровочных процессов. Оборудование для отделочных процессов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 2.4. Выбор оптимального способа печати	Отделочные процессы: лакировка оттисков, ламинирование, тиснение фольгой, штанцевание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Факторы, влияющие на выбор оптимального способа печати. Методы контроля технологического процесса и материалов. Тенденции и новые направления в развитии печатного производства. Определение оптимальных способов печати.	2	

			1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
Раздел 3. Технология обработки материалов		6	
Тема 3.1. Способы обработки материалов для создания конструкций	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие технологичности. Способы целенаправленной обработки материалов для создания конструкций. Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов. Вспомогательные материалы при создании конструкций.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Конструкционные материалы, декоративно-защитные покрытия. Материалоемкость, компактность, безопасность, экономичность.	2	
Тема 3.2. Особенности и виды нанесения на различные материалы рекламной графики	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Физико-механические, технико-эксплуатационные свойства и эстетические характеристики материалов-носителей. Зависимость качества и долговечности изображения от носителя.	2	
Раздел 4. Перспективы развития материалов и технологий в графическом дизайне		2	
Тема 4.1. Использование новых материалов в основных продуктах графического дизайна	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Новые материалы и современные технологии. Книжные макеты и иллюстрации, журналы. Фирменный стиль. Реклама. Упаковка. Веб-дизайн. Использование современных материалов на международных конкурсах WorldSkillsRussia/ WorldSkillsInternational по графическому дизайну.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы): Лаборатория материаловедения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Рощин, С. П., Теоретические основы изобразительного искусства: учебное пособие / С. П. Рощин. — Москва : Русайнс, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4365-9781-2. — URL: <https://book.ru/book/944835>

2. Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517714>

3.2.2. Дополнительные источники

1. С.В. Фиталева, Д.А. Барабошина, Основы технологии художественно –оформительских работ - М: «Академия», 2014

2. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Кульков О.В. «Материаловедение. Отделочные работы.» учебник Москва: издательский центр «Академия» 2010

3. Елисеев М.А. «Материалы, оборудование, техника живописи и графики» - М:Астрель, 2002

Интернет источники:

1. Материалы по графическому дизайну-
<http://rosdesign.com/design/grafofdesign.htm>

2. Статьи о дизайн -проектах «Шедевры дизайна которые мы не замечаем» - <http://www.lookatme.ru>

3. Информационный сайт о пленках - <http://oracal.net/>

4. Стандарты: <http://standartgost.ru> ГОСТы на строительные и отделочные материалы.

5. Стандарты: <http://standartgost.ru> ГОСТы в разделе «Материалы для продукции полиграфической промышленности».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Область применения, методы измерения параметров и свойств материалов; - особенности испытания материалов; - технологии изготовления изделия; - программные приложения для разработки технического задания; - правила и структуру оформления технического задания; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - программные приложения для разработки дизайн-макетов; Умеет: Выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;	- осуществляет выбор материалов и конструирование изделий для дизайнерских проектов по их свойствам, назначению в соответствии с техническим заданием . - распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам.	Устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач оценка результата выполнения практических работ.

- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; - реализовывать творческие идеи в макете; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; - создавать цветовое единство.		

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	404
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	404
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	404
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	405
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	405
2.2. Содержание дисциплины.....	406
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	411
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	411
3.2. Учебно-методическое обеспечение	411
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	413

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОП.02. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	07. действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	36	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		14/10	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	2	
	Правила поведения при захвате в заложники.	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в	2	

ситуациях	процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	В том числе практических занятий	6	
	Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.	2	
	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.	2	
Раздел 2.1 Основы медицинских знаний (для девушек)		22/2	
Тема 2.1.1 Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	
	Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	
Тема 2.1.2 Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция.	2	
	Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания	2	

	инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.		
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
Тема 2.1.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	
	Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.	2	
	Контрольная работа по разделам 1,2 «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний».	2	
Раздел 2.2 Основы военной службы (для юношей)		22/2	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации.	2	
Тема 2.2 Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на	2	

	воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием.	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой	2	

	порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.).	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащённый оборудованием.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначены для работы в электронной образовательной среде;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект электронных презентаций;
- проектор;
- экран;
- компьютер/ ноутбук;
 - пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
 - специализированное ПО: Adobe Illustrator, Corel Draw, In Design, Microsoft Word;

Дополнительное оборудование:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средства индивидуальной защиты (СИЗ);
- образцы средств первой медицинской помощи;
- комплект противоожоговый;
- индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе, паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Полиевский С.А.. – М.: Academia, 2018. – 96 с.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. – М.: Academia, 2019. – 176 с.
3. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Сапронов Ю.Г. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 334 с.

4. Зинюк О.В. Основы технологии печатного производства. – М.: ОИЦ «Академия», 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/469524>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/453161>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/453164>

4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/470907>

5. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL:<https://urait.ru/bcode/451139>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Попова, Т.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.В. Попова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	

Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)

<u>Уметь:</u> владеет общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

**Рабочая программа дисциплины
ОП.03 «ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»**

\

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	418
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	418
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	418
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	420
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>	420
2.2. <u>Содержание дисциплины</u>	421
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	426
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение.....</u>	426
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	427

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История дизайна»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История дизайна»: формирование профессиональных знаний и умений в области основных направлений дизайна, изучение процесса становления дизайна как вида профессиональной деятельности в контексте истории мировой материально-художественной культуры, его культурно-исторических и социально-экономических предпосылок, целей, средств и методов дизайнерской деятельности.

Дисциплина «ОП. 03 История дизайна» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:			
Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	- составлять план действия определять необходимые ресурсы, определять этапы решения задачи	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	- реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации	- приёмы структурирования информации	-
	- определять необходимые источники информации	- формат оформления результатов поиска информации	

	- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств	
ОК 03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ПК 4.1	- применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений	- методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации способов управления конфликтами и борьбы со стрессом	- самоорганизации деятельности
ПК 4.2	- организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера	- основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений	- обеспечения рекламы профессии и демонстрации результатов профессиональной деятельности
ПК 4.3	- принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы	- методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации	- саморазвития и развития профессии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в т.ч.:	38	16
теоретическое обучение	30	8
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-
Всего	40	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Становление и развитие зарубежного дизайна		16/8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 1.1 Понятие, виды и функции дизайна	Основное содержание 1. Цели и задачи учебной дисциплины, содержание и связь с другими профессиональными дисциплинами. Роль учебной дисциплины «История дизайна» в подготовке графического дизайнера. Понятие «дизайн». Задачи и функции дизайна в обществе и профессиональной среде. Классификация многообразия видов дизайна. Виды дизайна, их формирование и основные выразительные средства.	2 2	
Тема 1.2 Дизайн в индустриальном машинном производстве	Основное содержание 2. Самые значимые древнейшие изобретения человечества. Открытия, заложившие основу процессу индустриализации в Новое время. Развитие прикладного искусства в Европе. Переход от ремесленного и мануфактурного производства к машинному. Промышленная революция в Великобритании, индустриализация и механизация производства. Бурный рост промышленности в Европе, внедрение станков в процесс производства. Введение стандартизации производства. Дискуссии противников и защитников технического прогресса и массового производства.	2 2	
Тема 1.3 Роль промышленных выставок в становлении дизайна	Основное содержание 3. Лидерство промышленности Англии на мировой арене. Зарождение викторианского стиля, его особенности. Появление в Европе общенациональных выставок торгово-промышленного характера. Первая Международная выставка в Лондоне в 1851 г. Париж как крупнейший выставочный центр второй половины XIX в.: всемирные промышленные выставки 1867 и 1889 годов. Всемирная	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

	выставка 1900 года в Париже - грандиозный международный праздник прогресса и цивилизации.		
Тема 1.4 Движение «Искусства и ремёсла»	Основное содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	4. Появление первых концепций в мире дизайна в процессе индустриализации. Известные теоретики промышленного искусства и дизайна. Движение «Искусства и ремёсла»: эстетические концепции и популяризация традиционного ремесленного труда.	2	
Тема 1.5 Модерн как универсальный синтетический стиль	Основное содержание	4/4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	5. Модёрн как интернациональное художественное движение на рубеже XIX—XX веков. Источники формирования, цели и особенности нового стиля. Основные этапы развития искусства модерна. Обзор творчества известных мастеров модерна. Дизайн рекламы ар-нуво. Развитие книжной графики, журналов и рекламной сферы. Мастера афиши и плаката. Зарождение фирменного стиля во французском искусстве.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	1. Разработка орнаментального мотива в стиле модерн по прототипу	2/2	
Тема 1.6 Первые идеи функционализма в Европе	Основное содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	6. Образование первых профессиональных дизайнерских объединений в Европе. Новое национальное объединение Германии – немецкий производственный союз Веркбунд. Крупнейшие завоевания Веркбунда. Повышение технического качества товаров, поиск новой эстетики предметов в рамках «югендстиля». Петер Беренс - один из первых в мире промышленных дизайнеров, родоначальник понятия промышленной культуры.	2	
Тема 1.7 Творческие объединения и школы дизайна нового типа	Основное содержание	4/4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	7. Творческое объединение «Де Стейл», создание новой функциональной и эстетической среды. Образование оригинального течения в искусстве: неопластицизма. Влияние неопластицизма. на формирование интернационального модернизма в архитектуре и графический дизайн.	2/2	

	Архитектурно-художественная школа Баухауз: основные принципы и подходы к обучению. Ведущие преподаватели школы. Достижения выпускников «Баухауз». Влияние идей Баухауза на современный дизайн и архитектуру.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	2. Разработка элементов фирменного стиля рекламного продукта (по выбору обучающегося) на основе орнаментального мотива в стиле модерн	2/2	
Тема 1.8 Ранний американский функционализм	Основное содержание	2/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	8. Рост промышленного производства в США. Зарождение «индустриального дизайна», проектирование промышленных изделий. Появление первых профессиональных дизайнерских фирм. Формирование общества массового потребления. Пионеры американского коммерческого дизайна.	2	
Раздел 2. Развитие дизайна в России		14/8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 2.1 Русская инженерная школа на рубеже XIX–XX вв.	Основное содержание	2	
	9. Россия - потенциальный лидер промышленного прогресса. Система подготовки инженерно-технических кадров в стране. Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в. Проведение национальных Всероссийских промышленных выставок. Крупнейшая художественно-промышленная выставка в 1896 г. в Нижнем Новгороде. Уникальные открытия и изобретения русских инженеров, архитекторов. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма.	2	
Тема 2.2 Русский модерн в дизайне	Основное содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	10. Появление «русского стиля», влияние на архитектуру и распространение в промышленном производстве. Развитие дизайнерского подхода в оформлении кондитерской, парфюмерной и косметической продукции. Развитие рекламного плаката. Образование центров неорусского модерна: творческие художественные объединения в Абрамцево и Талашкино. Сотрудничество с известными русскими художниками.	2	
Тема 2.3	Основное содержание	4/4	ОК.01, ОК.02,

Дизайн в Советской России	11. Особенности развития российского дизайна. Художественное движение «Производственное искусство»: задачи, идеи, художественные принципы. Художники-авангардисты, связанные с производственным искусством. Авангардные течения в искусстве, движение в сторону беспредметности и абстракционизма.. Супрематизм - одно из первых русских авангардных течений в искусстве XX века. Конструктивизм как символ нового искусства. Основные идеи конструктивистов. Основные течения в полиграфии Советской России. Конструктивизм в полиграфическом дизайне. Агитационно-массовое искусство Зарождение политической рекламы. Плакат. Открытие высших учебных заведений для получения дизайнерами профессионального образования. Ведущие преподаватели ВХУТЕМАС. Преобразование школы ВХУТЕМАС в институт ВХУТЕИН. Известные выпускники ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН.	2/2	ОК.03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Выполнение копии работ К. Малевича. Разработка серии эскизов по мотивам творчества К. Малевича в графике.	2/2	
Тема 2.4 Особенности развития дизайна в СССР	Основное содержание	4/4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	12. Основные направления развития советского дизайна. Этапы развития дизайна в СССР. Приоритетное развитие секторов индустриального производства. Дизайн как часть государственной политики. Создание ВНИИТЭ - центр развития российского дизайна. Ведущая роль промышленного дизайна. Введение государственной аттестации товаров на «Знак качества»: функциональные и эстетические качества предметов народного потребления. Основные достижения советского дизайна.	2/2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Разработка шрифтового дизайна для печатной продукции в стиле русских художников- авангардистов.	2/2	
Тема 2.5 Развитие дизайна II половины XX века	Основное содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	13. Американский дизайн 50-60-х годов. Дизайн как инструмент маркетинга. Элитарный дизайн. Автомобильный стиль. Использование новых материалов.	2	

	Послевоенный европейский дизайн. Дизайн и экономия ресурсов. Государственная поддержка дизайна. Становление шведского модерна. Концепция демократического дизайна: культура жилища, «шведская» кухня. Итальянское экономическое чудо - основа развития дизайна.		
Раздел 3. Современный дизайн и полиграфия		4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 3.1 Графический дизайн постмодернизма	Основное содержание	2	
	14. Термин «графический дизайн». Место графического дизайна в современном мире. Влияние постмодернизма на графический дизайн. Ключевые принципы графического дизайна постмодернизма. Основные элементы в цифровом дизайне. Преимущества и недостатки графического дизайна в постмодернизме. Известные дизайнеры, работавшие в стиле постмодернизма. Развитие полиграфии XXI века.	2	
Тема 3.2 Современный дизайн XXI века	Основное содержание	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	15. Современный дизайн в различных областях проектной деятельности. Современный подход к функционализму. Роль новых технологий в дизайне. Дизайн информационных объектов. Деятельность медиадизайнера. Дизайн виртуальных миров. Современные полиграфические технологии.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агратина, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агратина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 325 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16253-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530674> (дата обращения: 09.04.2025).

2. Ермилова, Д. Ю. История домов моды: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 443 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06625-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515360> (дата обращения: 09.04.2025).

3. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12728-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517018> (дата обращения: 09.04.2025).

4. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11946-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515812> (дата обращения: 09.04.2025).

5. Сокольникова, Н.М. История дизайна: учебник: для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Дизайн (по отраслям)» / Н. М. Сокольникова, Е. В. Сокольникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020, – 239 с. – ISBN 978-5-4468-8639-5.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура [Текст]: Учеб. пособие для СПО. – 5-е издание, перераб. и доп. – Москва: Академия, 2005. – 544с., 16с. ил. : ил.

2. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11512-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518452> (дата обращения: 09.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает и может описать основные характеристики профессионального и социального контекста различных исторических эпох современности	Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в коллективных формах работы. Наблюдение за выполнением практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части - может выявлять и эффективно искать информацию,необходимую для решения задачи и/или проблем	
- приёмы структурирования информации	- знает приёмы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации	- знает формат оформления результатов поиска информации	
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
- значимость профессиональной деятельности по специальности	- осознает значимость профессиональной деятельности по специальности	
- современные тенденции в области дизайна	- знает современные тенденции в области дизайна	
- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира	- знает основные характерные черты различных периодов развития предметного мира	
- современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности	- знает современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в коллективных формах
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части	

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	работы. Наблюдение за выполнением практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
составлять план действия определять необходимые ресурсы, определять этапы решения задачи	- составляет план действия, определяет необходимые ресурсы и этапы решения задачи	
- реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
- определять задачи для поиска информации	- определяет задачи для поиска информации	
- определять необходимые источники информации	- определяет необходимые источники информации	
- описывать значимость своей специальности	- описывает значимость своей специальности	
- разрабатывать концепцию проекта	- умеет разрабатывать концепцию проекта	
- находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи	- умеет находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи	
- ориентироваться в исторических эпохах и стилях	- ориентируется в исторических эпохах и стилях	
- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	- умеет проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	
Владеет навыками:		
- самоорганизации деятельности	- самостоятельно организует свою деятельность	Текущий контроль. Устный опрос. Наблюдение выполнения практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- обеспечения рекламы профессии и демонстрации профессиональности	- обеспечивает рекламу профессии и демонстрацию профессиональности	
- саморазвития и развития профессии	- саморазвивается и развивает профессию	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПОЗИЦИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	431
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	<u>431</u>
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	<u>431</u>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	436
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	<u>436</u>
<u>2.2. Содержание дисциплины.....</u>	<u>437</u>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	442
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>	<u>442</u>
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	<u>442</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>443</u>

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы дизайна и композиции»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины:

- формирование системного понимания дизайна как подхода для генерации креативных идей путём изучения наиболее эффективных способов донесения визуальной информации до целевой аудитории;
- формирование целостной системы базовых знаний о построении композиции: изучении законов, основных понятий и средств композиции;
- освоение теоретических знаний о композиции в дизайне; приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности; формирование необходимых компетенций.
- использование принципов графического дизайна в практической деятельности по созданию визуальных коммуникаций (брендинг, маркетинг, иллюстрации, типографика, соц.сети, дизайн упаковки, дизайн внешней среды);
- формирование представлений о профессии, как об инструменте продажи продуктов и услуг и установления доверительных отношений с пользователем;
- воспитание базовых человеческих ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Учебная дисциплина «Основы дизайна и композиции» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы и имеет практико-ориентированную направленность. В процессе преподавания учебной дисциплины осуществляются меж-предметные связи с профессиональными модулями ПМ.01 «Разработка технического задания на продукт графического дизайна», ПМ.02 «Создание графических дизайн-макетов».

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в	-

	необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	-

	развития и самообразования		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК 1.1	проводить проектный анализ производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования	методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-	сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ

	собирать, обобщать и структурировать информацию	пространственном дизайне законов формообразования систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика) преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация) законов создания цветовой гармонии программных приложений работы с данными	
ПК 1.2	выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта	действующих стандартов и технических условий; правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях классификации программных приложений и их направленности; классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним программных приложений работы с данными	выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ
ПК 2.3	выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей	современных тенденций в области дизайна разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования программных приложений по основным направлениям графического дизайна	воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн

	технологии и тематики реализовывать творческие идеи в макете создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм создавать цветное единство	технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати	электронных и интерактивных изданий
ПК 4.1	применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов	системы управления трудовыми ресурсами в организации методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способов управления конфликтами и борьбы со стрессом	самоорганизация обеспечение процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке
ПК 4.3	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы	системы управления трудовыми ресурсами в организации основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации	саморазвитие и развитие профессии поиск предложений развития с учетом новых технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия, в том числе:	36	36
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Графический дизайн и композиция		18	
Тема 1.1 Основы дизайна.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3
	Введение. Что такое графический дизайн. Дизайн – искусство организации среды. Задачи дизайна. Этапы формирования искусства дизайна. Виды дизайна. Дизайн как профессия. Композиция в дизайне. Основные законы графического дизайна. Основные элементы (линия, форма, цвет, размер). Выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактура и текстура материалов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Выполнение упражнения на сопоставление различных характеристик заполнения (точка, линия, пятно) объектов разных форм. Использование приемов заполнения формы графическими элементами различной плотности: равномерной, убывающей, частой, разреженной и т. п. Выполнение упражнения на сопоставление одинаковых по форме объектов с разнообразными цветовыми, светлотными и фактурными характеристиками. - разработка фактурного ряда (6 вариантов); - разработка одноцветного ряда с применением разнообразных вариантов фактурных решений (6-9 вариантов образцов квадратной формы по 5 см). Выполнение ряда из одинаковых силуэтных форм с фактурным заполнением на выбор из предыдущих вариантов (3 силуэтные формы);	2	

	- разработка светлотного одноцветного ряда с применением одной фактуры на выбор (4 силуэтные формы);		
Тема 1.2 Основы композиции. Формальная композиция. Законы и свойства композиции. Композиционные средства.	Содержание	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК.07, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.3
	Понятие о композиции. Основные законы композиции. Формальная композиция. Виды и типы композиционных построений. Средства композиции. Скрытые свойства объектов. Силовые линии и силовые поля.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выполнение формальной композиции открытого типа в технике аппликации, с использованием шаблона. Выполнение формальной композиции закрытого типа в технике аппликации, с использованием шаблона.	2	
Тема 1.3 Основные средства композиции Статика и динамика. Симметрия, асимметрия	Содержание	6	ОК 01, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.3
	Качества покоя и движения. Признаки статичной и динамичной композиции. Способы выражения через форму, направление, цвет, освещенность и т. д.. Виды симметрии. Принципы создания симметричных и асимметричных композиций. Механизмы симметрии: отражение, вращение, параллельный перенос. Дисимметрия. Антисимметрия. Асимметрия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Разработка статичной геометрической композиции с использованием шаблонов заданных размеров в технике аппликации. (4-5 фото вариантов динамики). Выполнение аппликации по одному из вариантов. Шаблоны: прямоугольная и квадратная формы -12 элементов. Разработка динамичной формальной композиции с использованием шаблонов заданных размеров в технике аппликации (4-5 фото вариантов динамики). Выполнение аппликации по одному из вариантов. Шаблоны: прямоугольная и квадратная формы -12 элементов.	2	
	Выполнение фор-эскизов формальных композиций по видам симметрии на основе шаблонов. Выполнение формальной симметричной композиции по одному из видов симметрии. Графическая композиция в ахроматическом цветовом решении.	2	

	Выполнение формальной дисимметричной композиции по одному из видов симметрии. Графическая композиция в ахроматическом цветовом решении. Выполнение формальной асимметричной композиции по одному из видов симметрии. Графическая композиция в ахроматическом цветовом решении.	2	
Тема 1.4 Основные средства Композиции. Ритм и метр. Цвет. Тождество, контраст, нюанс. Пропорции.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	Метр и ритм. Виды метрических и ритмических построений. Цвет. Эмоциональность и выразительность цвета. Образно-эстетические свойства цветов и их сочетаний. Тождество, контраст, нюанс как соотношение изобразительных средств. Пропорции – математические и свободные. Выражение нюанса и контраста через форму, ритм, пропорции и цвет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение фор-эскизов на тождество, контраст и нюанс (по 4-6 вариантов к каждому).	2	
	Выполнение контрастной формальной композиции на заданную тему. Выполнение нюансной формальной композиции на заданную тему.	2	
Раздел 2. Виды и типы композиционных построений. Формообразование		8	
Тема 2.1 Группировка, наложение, членение, врезка.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.3
	Приемы составления композиций. Характеристики и особенности их использования в плоскостной и объемной композициях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение фор-эскизов композиций по способам составления композиций: группировки, наложения, членения, врезки (по 4-6 вариантов к каждому)	2	

	Выполнение формальной композиции с применением группировки на заданную тему. Выполнение чистового эскиза по одному из вариантов. Выполнение формальной композиции с применением наложения на заданную тему. Выполнение чистового эскиза по одному из вариантов. Выполнение формальной композиции с применением членения на заданную тему. Выполнение чистового эскиза по одному из вариантов. Выполнение формальной композиции с применением врезки на заданную тему. Выполнение чистового эскиза по одному из вариантов.	2	
Тема 2.2 Понятие доминанты. Композиционный центр. Способы выделения доминанты	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.3
	Главный элемент и акцент в композиции. Понятие визуальной иерархии. Основные способы выделения доминанты. Разнообразие сочетаний способов выделения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Способы выделения композиционного центра. Выполнение фор-эскизов формальных композиций по основным способам выделения композиционного центра. Выполнение формальной композиции по одному из вариантов с применением не менее двух способов выделения доминанты в эскизе: светлота и размер. Выполнение формальной композиции по одному из вариантов с применением не менее двух способов выделения доминанты в эскизе: цвет и форма.	2	
	Выполнение формальной композиции по одному из вариантов с применением не менее двух способов выделения доминанты в эскизе: сгущение элементов и композиционная пауза.	2	
Раздел 3. Направления графического дизайна		10	
Тема 3.1 Средства гармонизации композиции в продуктах графического дизайна	Содержание	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	Средства гармонизации композиции в эскизах графического дизайна: пропорции, масштабность, равновесие и баланс, симметрия и асимметрия, статика и динамика, нюанс и контраст. Метр и ритм в продуктах графического дизайна. Единство композиции в макетах. Композиционный центр в макетах графического дизайна. Применение закона доминанты в продуктах графического дизайна		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Выполнение упражнений на гармонизацию художественной формы с помощью симметрии и асимметрии, метра и ритма, пропорции и масштаба.	2	
	Выполнение упражнений на гармонизацию художественной формы с помощью приемов контраста и нюанса.	2	
	Выполнение упражнений на выделение композиционного центра: размером, формой, цветом и тоном, группой элементов, линейным устремлением, композиционной паузой.	2	
Тема 3.2 Художественный образ элементов графического дизайна	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	Составляющие художественного образа. Принципы работы с творческим источником. Понятие стилизации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение графической композиции на тему заданного образа.	2	
	Контрольная работа №2. Выполнение тестового задания по разделу 3.	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>		-	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы технологии художественно-оформительских работ», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ёлочкин М.Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Е. Ёлочкин, Г.А. Тренин, А.В. Костина, М.А. Михеева, С.В. Егоров. — Москва: Академия, 2023. — 160 с.
2. Лауэр Д., Пентак С. Основы дизайна. — СПб.: Питер. — 2021. — 304 с.
3. Паранюшкин Р. Композиция: Теория и практика изобразительного искусства. — 2-е изд., Ростов-на Дону: Феникс, 2005. — 79 с
4. Устинов В.Б. Композиция в дизайне. — М.: АСТ, Астрель, 2008 — 239 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев А. Г. Дизайн-проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/456785>.
2. Иоханнес Иттен. Искусство формы. — М.: Аронов, 2020. — 136 с.
3. Иоханнес Иттен. Искусство цвета. — М.: Аронов, 2021. — 96 с.
4. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Краткий словарь художественных терминов. - Режим доступа: <http://booksee.org/g/Сокольникова%20Н.М., ББК 85.1я723>
5. Лаврентьев А. Н. [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/457117>.
6. Устинов В.Б. Композиция в дизайне. — М.: АСТ, Астрель, 2008 — 239 с.
7. Шокорова Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [Эл. портал]. — World Wide Web, URL: <https://urait.ru/bcode/456748>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ПК 1.1 <i>Знает:</i> - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне - законы формообразования - систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторика) - преобразующие методы формообразования (стилизация и трансформация) - законы создания цветовой гармонии <i>Умеет:</i> - собирать, обобщать и структурировать информацию	Уверенное владение навыком сбора, обобщения и структурирования информации	Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, контроль знаний и умений
ПК 1.2 <i>Знает:</i> классификации профессионального оборудования и навыков работы с ними <i>Умеет:</i> - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта	Грамотный подбор графических средств и технических инструментов, соответствующих задачам задания	Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, контроль знаний и умений
ПК 2.3 <i>Знает:</i> - современных тенденций в области дизайна - разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования	Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки	Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, контроль знаний и умений

<i>Умеет:</i> - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики - реализовывать творческие идеи в макете - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве - использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм - создавать цветовое единство	создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве	
ПК 4.1 <i>Знает:</i> - методы и формы правила перспективы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации - способов управления конфликтами и борьбы со стрессом <i>Умеет:</i> - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений	Проявление самоорганизации и самоконтроля	Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, контроль знаний и умений
ПК 4.3 <i>Знает:</i> - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации <i>Умеет:</i> - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы	Обнаруживаемый рост творческого потенциала, успехи в постановке и решении разнообразных профессиональных задач, открытость всему новому	Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, контроль знаний и умений
ПК 5.1 <i>Знает:</i> - правила перспективы, колористики, композиции, светотени, изображения	Умение создавать эскиз продукта с выдержанным визуальным стилем	Тестирование, экспертное наблюдение за выполнением практических работ, контроль знаний и умений

объемности, стилевого единства <i>Умеет:</i> -работать в границах заданного стиля		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Основы экономической деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	448
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	448
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	448
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	449
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>	449
2.2. <u>Содержание дисциплины</u>	450
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	453
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение.....</u>	453
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	453
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	454

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы экономической деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы экономической деятельности»: освоение теоретических знаний об основах экономической деятельности предприятий; приобретение умений применять эти знания в работе по профессии; формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «Основы экономической деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
теоретические занятия	10	-
практические занятия	24	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Рыночная экономика		4	
Тема 1.1. Рынок, понятия и разновидности. Рыночная конкуренция. Модель спроса и предложения	Основное содержание	2	ОК 01, ОК02
	1. Экономика как хозяйственная деятельность и как наука о такой деятельности. Значение экономических знаний для графического дизайнера. Базисные принципы рыночных отношений. Спрос, предложение, конкуренция. Формы экономики, наиболее благоприятные для экономической активности. Факторы производства и право собственности. Виды прав собственности. Понятие производства. Понятие рыночной цены. Классификация цен. Модель (закон) спроса и предложения, ее механизм и границы применения. Показатели эластичности спроса и предложения в полиграфической промышленности. Функции цены. Основные факторы, влияющие на цену. Механизмы формирования рыночной цены в полиграфической промышленности.	2	
Тема 1.2. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений	Основное содержание	2	ОК 02, ОК03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Трудовой договор. Виды трудового договора. Прекращение трудовых отношений.	2	
Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности.		22/16	
Тема 2.1. Планирование предпринимательской деятельности	Основное содержание	6/4	ОК01, ОК02, ОК04
	2. Показатели и характеристики экономики предприятий. Основные факторы размещения полиграфического производства. Предпосылки для основания предприятия. Бизнес-идея. Шансы и риски при основании предприятия в полиграфической промышленности. Анализ преимуществ и недостатков	2	

	конкретного расположения полиграфического предприятия (с учетом особенностей региональной среды)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	2. Анализ преимуществ и недостатков предприятия (с учетом особенностей региональной среды)	2/2	
	3. Разработка бизнес-идеи в области графического дизайна для определенного региона или страны. Анализ шансов и рисков, связанных с основанием полиграфического предприятия.	2/2	
Тема 2.2. Основы маркетинга на предприятии	Основное содержание	2/2	OK02 ,OK03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	4. Определение эффективной стратегии для различных продуктов или услуг. Выбор инструментов для исследования рынка услуг графического дизайна.	2/2	
Тема 2.3. Логистика и закупки	Основное содержание	4/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	5. Вычисление потребности в запасах	2/2	
	6. Расчет объема и времени закупок	2	
Тема 2.4. Организационно-правовые формы полиграфических предприятий	Основное содержание	2/2	OK02, OK03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	7. Выбор организационно-правовой формы полиграфического предприятия	2/2	
Тема 2.5. Планирование персонала полиграфического предприятия	Основное содержание	2/2	OK 02, OK03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	8.Создание плана набора персонала для полиграфического предприятия	2/2	
Тема 2.6. Финансовый план и капитал полиграфического предприятия	Основное содержание	6/4	OK02 ,OK03
	3. Капитал полиграфического предприятия. Виды финансирования в соответствии с их происхождением и правовыми основами. Оценка оборота полиграфического предприятия. Финансовый план полиграфического предприятия, план издержек и план потребности в капитале. Финансовый и	2	

	инвестиционный менеджмент полиграфического предприятия. Виды инвестиционных программ		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	9 Составление финансового плана для открытия предприятия.	2/2	
	10. Составление плана расходов (издержек) предприятия	2/2	
Раздел 3. Показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятия		8/2	
Тема 3.1. Товарооборот предприятия	Основное содержание	4/2	ОК 02, ОК03
	4. Товарооборот, его структура. Методы планирования товарооборота. Факторы, влияющие на издержки предприятия и себестоимость продукции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	11.Составление плана товарооборота для полиграфического предприятия.	2/2	
Тема 3.2. Прибыль и рентабельность предприятия	Основное содержание	4	ОК02 ,ОК03
	5. Прибыль предприятия, ее сущность, функции и значение для предприятия. Виды прибыли. Принципы и направления распределения прибыли на предприятии. Пути увеличения прибыли. Нормативные документы, регламентирующие порядок налогообложения прибыли предприятия. Рентабельность предприятия. Показатели уровня рентабельности и методы их расчета.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12. Расчет показателей уровня рентабельности	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	ОК 02, ОК03
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Грибов В.Д. Экономика предприятия: Учебное пособие. – М.: «КНОРУС», 2019. – 280 с.
2. Виноградова М.В., Панина З.И. Организация и планирование деятельности предприятий: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 464 с.
3. Сергеев И.В.. Экономика предприятия. М; Финансы и статистика, 2020.-304с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурменко Т.Д., Сфера услуг: экономика: Учебное пособие. – М. «КНОРУС», 2019. – 328 с.
2. Горфинкель В.Я., Швандара В.А.. Экономика организаций (предприятий). М.: ЮНИТИ, 2018-718с.
3. Чечевицина Л.Н., Экономика предприятия: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. –384 с.
4. Швандар В.А., Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. – М. «ЮНИТИ», 2019. – 254 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление о грамотном и безопасном поведении при взаимодействии с финансовыми институтами	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- четко и полно перечисляет правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами;	
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- четко и полно перечисляет порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств при взаимодействии предприятий, оказывающих услуги графического дизайна с финансовыми институтами.	
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- совершенствует знания в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- систематически совершенствует знания в области стандартов антикоррупционного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами и последствия его нарушения	
Умеет:		
- распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте	- проводит полный анализ задач и проблем в профессиональном и социальном контексте в области экономической деятельности при осуществлении профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий.
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно)	- демонстрирует умение оценки результата и последствий своих действий по применению	

или с помощью наставника)	правил грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами в профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- демонстрирует умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- демонстрирует применение знаний в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	458
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	458
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	458
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	459
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	459
2.2. Содержание дисциплины.....	460
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	465
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	465
3.2. Учебно-методическое обеспечение	465
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	466

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: приобретение обучающимися общекультурных компетенций в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы

	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	32
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	82	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства		10	
Тема 1.1. История развития графического дизайна	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	История развития графического дизайна Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	
	Развитие навыка говорения. Структуры вопросительного предложения. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
Тема 1.2. Профессия дизайнер	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Профессия дизайнер, её особенности. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2	
	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Множественное и единственное число им. существительных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание сочинения 10-15 предложений на тему «Почему я хочу стать графическим дизайнером».	2	
Раздел 2. Современные вопросы профессиональной деятельности		44	
Тема 2.1 Профессиональное	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

обучение и среда в профессии дизайнер	Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	
	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке. Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике.	2	
Тема 2.2. Цифровая печать.	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Цифровая печать. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2	
	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке.	2	
Тема 2.3. Основные виды печатной продукции	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Основные виды печатной продукции. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2	
	Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии.	2	
Тема 2.4. Оформление книг. Профессия иллюстратор.	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Оформление книг. Профессия иллюстратор. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2	
	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Степени сравнения имен прилагательных в английском языке.	2	
	Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии.	2	
	Содержание	6	

Тема 2.5. Форма, размер, пространство в графическом дизайне	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Форма, размер, пространство в графическом дизайне. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2	
	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Местоимения в английском языке. грамматических тем.	2	
	Повторение изученных.	2	
Тема 2.6. Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2	
	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Артикли в английском языке.	2	
	Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии.	2	
Тема 2.7. Реклама	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Реклама. Особенности рекламной продукции. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2	
	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке. Аудирование по теме «Реклама».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка рекламного слогана.	2	
Тема 2.8. Дизайн упаковочной продукции	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Дизайн упаковочной продукции. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.	2	

	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Аудирование по теме «Разработка упаковки».	2	
	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения		14	
Тема 3.1. Собеседование	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Собеседование. Собеседование на иностранном языке. Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.	2	
	Активизация навыка говорения.	2	
	Составление вопросов по профессиональной тематике.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление резюме.	2	
Тема 3.2. Деловая переписка	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Деловая переписка. Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.	2	
Тема 3.3 Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов.	2	
	Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося.	2	
Раздел 4. Общеразговорная лексика		12	
Тема 4.1. Знаменитые художники России и зарубежных стран	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Знаменитые художники России и зарубежных стран. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.	2	
	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2	
	Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке.	2	

Тема 4.2. Культура и традиции страны изучаемого языка	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Культура и традиции страны изучаемого языка.	2	
	Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2	
	Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке.	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 54.01.20 Графический дизайнер.

Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
4. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Дополнительные источники:

5. Словарь фразеологических оборотов и идеоматических выражений английского языка. — М., 2002.
6. Английская художественная литература. — сборник текстов английских авторов для домашнего чтения. — М., «Высшая школа», 2000.
7. «New English Millenium». — М., «Просвещение», 2004.
8. Синявская Е. В. Английский язык в ситуациях общения: Учеб. Пособие. — Высшая школа, 2011.
9. Бонди Е. А. Английский язык для повседневного и делового общения Учеб. Пособие-2е изд. — М., Дело, 2008.

3.2.2. Дополнительные источники

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.study.ru
2. www.studyenglish.ru
3. www.1september.ru
4. <http://www.visitbritain.com>
5. <http://www.britannica.com>
6. www.answers.com
7. www.titul.ru
8. www.englishteachers.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей
2. общей и отраслевой лексики).
3. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
4. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
6. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- Основные источники информации и ресурсы	- имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
- Приемы структурирования информации;	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- Основы проектной деятельности	- обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-обучающимися, наставниками	
- Правила оформления и построения устных сообщений	- выполняет индивидуальные и групповые задания	
- Основные общеупотребительные глаголы	- имеет представление о традиционных общечеловеческих ценностях	
- Значимость профессиональной деятельности по специальности	- имеет представление о значимости профессиональной деятельности по специальности	
- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	- знает лексический минимум, относящийся к описанию	

процессов профессиональной деятельности	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
- особенности произношения	- имеет представление об особенностях произношения	
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- демонстрировать осознанное поведение	- демонстрирует осознанное поведение	
- описывать значимость своей специальности	- демонстрирует умение описывать значимость своей специальности	
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- демонстрирует понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, понимание тексты на профессиональные темы	

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- участвует в диалогах на профессиональные темы	
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- умеет строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности	
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- демонстрирует умения писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	471
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	471
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	471
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	472
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	472
2.2. Содержание дисциплины.....	473
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	477
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	477
3.2. Учебно-методическое обеспечение	477
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	479

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры обучающегося и способности целенаправленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей деятельности (профессиональной, социальной и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	34
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	40	40

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
2 курс			
Раздел 1. Легкая атлетика		8/4	
Тема 1.1. Физическая культура-основа здорового образа жизни. Правила поведения на занятиях	Содержание	2/2	
	1. ТБ на занятиях. Физическая культура как основа здорового образа жизни. Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культурой. Физические качества человека. Упражнения для развития физических качеств.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции, эстафетный бег	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Совершенствование техники бега на 30 м. Ознакомление с техникой специальных беговых упражнений: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.3. Техника прыжка в высоту; в длину с места	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Ознакомление с основными фазами прыжка: разбег, отталкивание, фаза полета и приземление. Виды и способы прыжка в высоту и в длину. Правила соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжка в высоту и длину.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение методической и специальной литературой по разделу 1. Проведение самостоятельных занятий по физической культуре и систематическая отработка методики выполнения специальных беговых упражнений и высокого старта. Выполнение теста в виде специальных беговых упражнений. Тематика физических упражнений: 1. Выполнение 6 минутного бега. 2. Выполнение приседания в низкий присед за 1 мин. 3. Выполнение прыжков на скакалке за 1 мин.	2	
Раздел 2. Волейбол		10/2	
Тема 2.1. Техника приёма и передачи мяча. Техника и тактика игры в нападении и в защите	Содержание	10/2	
	В том числе практических занятий	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Правила игры. ТБ. Техника верхней передачи. Стойка волейболиста. Перемещение игрока. Выполнение верхней передачи над собой, в парах. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача за голову. Выполнение верхней передачи в парах, в тройках. Отработка короткой и длинной передачи.	2	
	Техника приема мяча снизу двумя руками. Подготовительные и специальные упражнения волейболиста. Техника верхней и нижней подачи. Выполнение в парах, у стены, через сетку, в заданную половину площадки.	2	
Раздел 3. Баскетбол		12/4	
Тема 3.1. Техника перемещений, остановок, поворотов и ведения мяча на месте и в движении	Содержание	8/2	
	В том числе практических занятий	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Правила игры. ТБ. Стойка игрока. Передвижения приставными шагами вправо, влево, вперед, назад. Бег с изменением направления, обеганием препятствий. Бег навстречу идущей или бегущей колонне «змейкой», обегая игроков. Повороты.	2	
	Техника ведения мяча на месте, в движении, с последующим преодолением препятствий.	2	
	Техника ведения мяча. Переводы правой/левой рукой на месте и в движении, ведение спиной вперед, ведение спиной вперед с преодолением препятствий.	2	
Тема 3.2.	Содержание	4/2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Техника ловли и передачи мяча. Техника броска в корзину	Ловля мяча и передача его от груди двумя руками. Выполнение в парах на месте, в кругах, в колоннах с перемещением	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		8/2	
Тема 4.1. Техника попеременных лыжных ходов	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Правила обращения с лыжным инвентарем. Подбор лыж. Строевые приемы с лыжами. Положение тела лыжника. Скользящий шаг. Передвижение без палок	2	
	Техника попеременного двухшажного хода. Правила постановки палок и отталкивания палками. Отработка цикла движений: два скользящих шага, два отталкивания палками	2	
Тема 4.2. Техника одновременных ходов	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Техника одновременного бесшажного хода. Положение тела лыжника во время отталкивания палками. Прохождение отрезков по 30 м бесшажным ходом на учебной лыжне. Прохождение дистанции 2 км	2	
Раздел 5. Бадминтон		10/2	
Тема 5.1. Способы держания (хватки) ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Хватка для ударов закрытой и открытой стороной ракетки. Упражнения с различными видами жонглирования воланом или поролоновым мячиком.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное удержание волана 3х15. Командное удержание волана 3х30.	2	
Тема 5.2. Техника выполнения подачи, техника	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Техника выполнения ударов сверху сбоку, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки. Зачет по технике выполнения подачи	2	

выполнения ударов			
Раздел 6. ОФП и ППФП		16/4	
Тема 6.1. Кроссовая подготовка	Содержание	6/2	
	В том числе практических занятий	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Отработать специальные беговые упражнения: семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, бег с отталкиванием вверх стопой, бег прыжками с ноги на ногу, бег в упоре. Совершенствование техники кроссовой подготовки (повторный бег, переменный бег, интервальный бег)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Отработать специально беговые упражнения: Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени назад, прыжок на каждый шаг, прыжки с ноги на ногу.	2	
Тема 6.2. Техника прыжковых упражнений	Содержание	4	
	В том числе практических занятий	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование техники основных фаз прыжковых упражнений (разбег, толчок, полет, приземление)	2	
Тема 6.3. Развитие физических качеств	Содержание	4/2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Развитие гибкости. Комплексы упражнений с палками, у шведской стенки. Сдача норматива комплекса ГТО-наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке с прямыми ногами (см). 5-16 см, 4-9 см, 3-7 см	2	
Тема 6.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Анализ профессиограммы. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Профессионально важные физические качества. Выполнение комплекса упражнений профессиональной направленности	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: письменных и устных ответов; тестирования.
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- психологические основы деятельности коллектива	- знает психологические основы деятельности коллектива	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
- основы здорового образа жизни	- знает основы здорового образа жизни	
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	- знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
- средства профилактики перенапряжения	- знает средства профилактики перенапряжения	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Экспертная оценка результатов деятельности, обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при ведении календаря самонаблюдения; при проведении подготовленных обучающимся фрагментов занятий с обоснованием
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- умеет определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- организовывать работу коллектива и команды	- умеет организовывать работу коллектива и команды	

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; при тестировании в контрольных точках, контрольные нормативы.
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Рисунок и живопись»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	483

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	483
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	483
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	484
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	484
2.2. Содержание дисциплины	485
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	492
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	492
3.2. Учебно-методическое обеспечение	492
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	493

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью данной дисциплины является изучение основных закономерностей восприятия и построения формы предметов и применение их в рисовании и живописном изображении.

Дисциплина «Рисунок и живопись» включена в *вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-
ОК 02	- определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации;	-
ОК 03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
ПК 2.1	- разрабатывать планы выполнения работ; - распределять время на выполнение поставленных задач;	- структура ТЗ, его реализации;	- чтение и понимание ТЗ; - разработка планов по формированию макетов; - определение времени для каждого этапа

			разработки дизайн-макета;
ПК 2.3	- реализовывать творческие идеи в макете; - создавать цветовое единство.	- современных тенденций в области дизайна; - разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования.	- воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	68
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	16	-
Всего	134	72

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы рисунка и художественной графики		18/4	
Тема 1.1 Рисование геометрических тел. Основные законы перспективы	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий:	10/2	
	1. Задачи предмета и его связь с другими учебными дисциплинами. Необходимые материалы и принадлежности для занятий по дисциплине. Классификация рисунка как вида изобразительного искусства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
	2. Перспективное построение гранных геометрических тел. (Куб).	2	
	3. Натюрморт из геометрических тел. (Из 2-3 предметов: шестигранник, шар, конус или цилиндр) Перспективное изображение объёмных геометрических тел и тел вращения. Анализ натуры, распределения света и тени на объёме. Тени в перспективе.	2	
	4. Анализ композиционного размещения предметов натюрморта. Пропорциональное соотношение предметов между собой. Перспективное построение тел вращения. Выполнение объёма с помощью тона	2	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка учебной и специальной литературы по законам перспективы. наброски гранных форм и форм вращения. Результаты представляются в виде 4 рисунков, формат А4 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Зарисовки гранных форм предметов быта. Зарисовки круглых форм предметов быта.	2/2	
Тема 1.2 Рисование натюрморта	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий:	6	
	5. Рисование натюрморта из простых предметов быта. Анализ композиционного размещения и соотношения величин предметов натюрморта. Анализ формы о	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	особенности построения предметов.		ПК 2.1, ПК 2.3
	6. Построение натюрморта и передача объёма и светлоты тона предметов. Изображение предметов быта простой формы (крынка, кружка, тарелка, стакан)	2	
	7. Изображение предметов быта в горизонтальной плоскости (крынка, кружка, стакан). Завершение натюрморта.	2	
Тема 1.3 Графическое решение натюрморта (чёрно-белая графика)	Содержание учебного материала	2/2	
	В том числе практических занятий:	2/2	
	8. Понятие о художественной графике. Графические приёмы и последовательность графического решения натюрморта из предметов быта. Решение натюрморта из предметов быта графическими приёмами «линия», «линия и пятно», «пятно», «гризайль», гуашь и акварель. Графическое изображение натюрморта из предметов быта графическим приёмом «линия»	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
Раздел 2. Живопись. Теоретические основы работы с цветом		36/20	
Тема 2.1 Спектр и цветовой круг. Основные характеристики цвета. Смещение цветов; названия цветов.	Содержание учебного материала	8/8	
	В том числе практических занятий:	8/8	
	9. Выполнение двенадцатицветного цветового круга. Выкраска цветов первого и второго порядка	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
	10. Выполнение упражнения по изменению светлоты ахроматических цветов. Освоение приемов работы красками и кистью, смещение цветов	2/2	
	11. Выполнение упражнения по изменению насыщенности хроматических цветов. Получение различных цветовых гамм.	2/2	
	12. Составление таблиц контрастных сочетаний цветов.	2/2	
Тема 2.2 Цветовые отношения и композиция цветов	Содержание учебного материала	6/6	
	В том числе практических занятий:	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
	13. Выполнение орнаментальной композиции в 2-3 цветной гармонии.	2/2	
	14. Выполнение орнаментальной композиции в 2-3 цветной гармонии.	2/2	
	15. Выполнение орнаментальной композиции в 2-3 цветной гармонии.	2/2	
Тема 2.3 Цветовые композиции в натюрморте в	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
	В том числе практических занятий:	6/2	
	16. Цветовые композиции в натюрморте. Варианты цветовых отношений в натюрморте. Взаимодействие цветов в натюрморте.	2/2	

профессиональной деятельности дизайнера	17. Выполнение форэскизов композиции натюрморта в разных вариантах цветовой гармонии	2	
	18. Выполнение форэскизов композиции натюрморта в разных вариантах цветовой гармонии	2	
Тема 2.4 Живописное решение натюрморта	Содержание учебного материала	10/2	
	В том числе практических занятий:	8/2	
	19. Живописное решение натюрморта. Виды техники и технологии живописи. Локальный цвет предметов. Цвет рефлекса. Изображение объёма предметов с помощью цвета. Последовательность работы над натюрмортом. Выполнение в технике гуаши живописного натюрморта, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
	20. Выполнение в технике гуаши живописного натюрморта, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки	2	
	21. Выполнение в технике гуаши живописного натюрморта, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки	2	
	22. Выполнение в технике гуаши живописного натюрморта, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки	2	
Тема 2.5 Декоративное решение натюрморта	Содержание учебного материала	8/2	
	В том числе практических занятий:	8/2	
	23. Специфика декоративного решения натюрморта. Стилизация и обобщение формы предметов. Роль цвета.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
	24. Выполнение декоративного решения натюрморта, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки.	2	
	25. Выполнение декоративного решения натюрморта, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки.	2	
	26. Выполнение декоративного решения натюрморта, состоящего из нескольких предметов быта на фоне драпировки.	2	
Раздел 3. Изображение головы человека		28/12	
Тема 3.1 Построение схемы головы человека	Содержание учебного материала	4/2	
	В том числе практических занятий:	4/2	
	27. Линейно-конструктивная схема построения формы головы человека.	2/2	ОК 01, ОК 02,

	Построение линейно-конструктивной схемы головы человека в положении «фас»		ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
	28. Построение линейно-конструктивной схемы головы человека в положении «профиль».	2	
Тема 3.2 Рисование черепа человека	Содержание учебного материала	4/2	
	В том числе практических занятий:	4/2	
	29. Череп – основа формы головы человека. Кости мозговой и лицевой частей черепа. Анатомическое строение лицевой части черепа. Значение костей лицевой части черепа в изображении головы человека. Линия середины лицевой части черепа и изменение её положения в различных поворотах. Выполнение анатомического рисунка черепа человека в положении «фас»	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
	30. Выполнение анатомического рисунка черепа человека в положении «профиль»	2	
Тема 3.3 Рисование частей лица	Содержание учебного материала	6/2	
	В том числе практических занятий:	6/2	
	31. Части лица и их анатомическое строение. Конструктивный анализ форм деталей. Построение схем частей лица. Построение схемы и зарисовки глаза в различных поворотах (гипс)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
	32. Построение схемы и зарисовки носа в различных поворотах (гипс)	2	
Тема 3.4 Рисование обрубков головы человека	Содержание учебного материала	4/2	
	В том числе практических занятий:	4/2	
	34. Изучение плоскостного строения головы человека. Выполнение рисунка обрубков головы человека (гипс).	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
	35. Изучение плоскостного строения головы человека. Выполнение рисунка обрубков головы человека (гипс).	2	
Тема 3.5 Рисование гипсовой головы человека	Содержание учебного материала	4/2	
	В том числе практических занятий:	4/2	
	36. Изучение этапов построения рисунка гипсовой головы античного образца. Линия середины лица и изменение её положения в различных поворотах головы. Выполнение рисунка гипсовой головы человека античного образца. Женский образ. Первый этап работы	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
	37. Выполнение рисунка гипсовой головы человека античного образца	2	

Тема 3.6 Рисование головы человека живой модели	Содержание учебного материала	6/2	
	В том числе практических занятий:	6/2	
	38. Особенности рисования головы живой модели. Образное восприятие натуры. Анализ индивидуальных особенностей внешности живой модели и приёмы передачи их в рисунке. Выполнение рисунка головы живой модели с передачей индивидуальных особенностей (карандаш).	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
	39. Особенности рисования головы живой модели. Образное восприятие натуры. Анализ индивидуальных особенностей внешности живой модели и приёмы передачи их в рисунке. Выполнение рисунка головы живой модели с передачей индивидуальных особенностей (карандаш).	2	
	40. Выполнение рисунка головы живой модели с передачей индивидуальных особенностей (завершение).	2	
Раздел 4. Рисунок интерьера		10/4	
Тема 4.1 Рисунок пространственных форм	Содержание учебного материала	10/4	
	В том числе практических занятий:	10/4	
	Рисунок интерьера кабинета 41. Выполнение с натуры рисунка фронтального интерьера части учебного кабинета. Линейно-конструктивное построение. (фронтальный с одной точкой схода по центру)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 5.1
	42. Выполнение с натуры рисунка фронтального интерьера части учебного кабинета. Линейно-конструктивное построение. (фронтальный с одной точкой схода по центру)	2	
	43. Выполнение с натуры рисунка углового интерьера части учебного кабинета с мебелью. Линейно-конструктивное построение. (Угловой интерьер с двумя точками схода)	2	
	44. Выполнение с натуры рисунка углового интерьера части учебного кабинета с мебелью. Линейно-конструктивное построение. (Угловой интерьер с двумя точками схода)	2	
	Самостоятельная работа: Зарисовки элементов интерьера, мебели в разных ракурсах с передачей перспективы в технике карандаш, мягкий материал на формате А4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	2/2	

	Зарисовки элементов интерьера (угол комнаты, стул, стол и пр.).		
Раздел 5. Изображение фигуры человека		6/2	
Тема 5.1 Построение схемы фигуры человека	Содержание учебного материала	6/2	
	В том числе практических занятий:	6/2	
	45. Понятие о модуле. Последовательность построения пропорциональной схемы фигуры человека в положении «фас» и «профиль» с опорой на одну и две ноги. Схема равновесия. Построения пропорциональной схемы фигуры человека в положении «фас» и «профиль» с опорой на две ноги	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
	46. Построения пропорциональной схемы фигуры человека в положении «фас» с опорой на одну ногу	2	
Раздел 6. Живописное решение головы и фигуры человека		16/12	
Тема 6.1. Этюд головы живой модели	Содержание учебного материала	6/2	
	В том числе практических занятий:	6/2	
	47. Этюд головы живой модели. Особенности передачи строения головы человека. Передача общих цветовых отношений. Последовательность выполнения этюда головы человека.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3
	48. Этюд головы живой модели. Особенности передачи строения головы человека. Передача общих цветовых отношений. Последовательность выполнения этюда головы человека.	2	
	49. Этюд головы живой модели. Особенности передачи строения головы человека. Передача общих цветовых отношений. Последовательность выполнения этюда головы человека.	2	
Тема 6.2 Живописное и декоративное решение фигуры человека в одежде в профессиональной деятельности дизайнера	Содержание учебного материала	10/10	
	В том числе практических занятий:	8/8	
	50. Выполнение декоративного решения фигуры человека в одежде на рекламных буклетах, в технике гуаши.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3 ПК5.1
	51. Выполнение декоративного решения фигуры человека в одежде на рекламных буклетах, в технике гуаши.	2/2	
	52. Выполнение декоративного решения фигуры человека в одежде на рекламных буклетах, в технике гуаши.	2/2	
	53. Выполнение декоративного решения фигуры человека в одежде на рекламных	2/2	

	буклетах, в технике гуаши.		
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение живописного этюда фигуры человека в тёплом/холодном колорите. Формат А4, гуашь.	2/2	
Раздел 7. Рисунок фигуры человека в интерьере.		6/2	
Тема 7.1. Графическое решение фигуры человека в интерьере	Содержание учебного материала	6/2	
	В том числе практических занятий:	6/2	
	54. Тоновой рисунок фигуры человека в интерьере Выполнение легкого тонового изображения фигуры человека в интерьере. Передача перспективы интерьера и мебели. Материал: графитный карандаш, мягкий материал, тушь, перо (материал по выбору студента), формат А3 - 1шт.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3 ПК 5.1
	55. Выполнение легкого тонового изображения фигуры человека в интерьере. Передача перспективы интерьера и мебели.	2	
	56. Выполнение легкого тонового изображения фигуры человека в интерьере. Передача перспективы интерьера и мебели.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего		134/72	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета рисунка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

«Рисунка»:

- посадочные места по количеству мест обучающихся;
- мольберты по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, иллюстрации, образцы работ);
- натурфонд для постановок;
- DVD-фильмы.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD-плеер.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пармон Ф.М., Кондратенко Т.П. Рисунок и графика костюма. – М.: Легпромбытиздат, 2007.
2. Паранюшкин Р.В. Техника рисунка. – Ростов – на - Дону изд-во «Феникс», 2002.
3. Беляев С.Е. Спецрисунок и художественная графика. – Изд-во. Центр «Академия». 2006.
4. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика. Учебное пособие для вузов. – Владивосток, 2008.
5. Никодими Г.Б. Школа рисунка. - М.: Эксмо, 2009
6. Кузин В.С. Рисунок. Наброски и зарисовки. Учебное пособие для вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2004

Дополнительные источники:

Никитина Н.А. Рисунок фигуры человека. Учебное пособие. ОТЛП, 2008.

1. Никитина Н.А. Черно-белая графика. Учебное пособие. ОТЛП, 2008.
2. Сенин В., Коваль О. Школа рисунка карандашом. Книжный клуб. Харьков. 2007
3. Конев А.Ф., Маланов И.Б. Рисунок для изостудий: От простого к сложному – М.: Харвест, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. ELLE.ru
2. NIV.ru-гуманитарные науки

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	- Успешно пользуется алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежной областях; - распознает и анализирует задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - адекватно оценивает результат последствия своих действий;	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Знает: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; Умеет: - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию;	- успешно определяет необходимые источники информации и структурирует полученные данные;	
Знает: - возможные траектории профессионального развития и самообразования; Умеет:	- знает и успешно выстраивает возможные траектории своего профессионального развития;	

- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- организовывает работу команды и коллектива, путем профессионального взаимодействия с коллегами, клиентами и руководством, основываясь на знании психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности;	
Знает: - структура ТЗ, этапы его реализации; Умеет: - разрабатывать планы выполнения работ; - распределять время на выполнение поставленных задач;	- разрабатывает план выполнения работы и равномерно распределяет время на выполнение профессиональных задач, опираясь на структуру ТЗ и этапы его реализации;	
Знает: - современных тенденций в области дизайна; - разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования; Умеет: - реализовывать творческие идеи в макете; - создавать цветовой единство.	- ориентируется в современных тенденциях дизайна, изобразительных и технических приемах, средствах дизайн-проектирования; - реализовывает творческие идеи в макете, учитывая принципы создания цветового единства.	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ШРИФТЫ И ТИПОГРАФИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	497
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	497
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	497
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	498
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	498
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	499
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	502
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	502
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	502
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	503

• ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Шрифты и типографика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Шрифты и типографика»: изучить и применять на практике как нормативные правила набора и верстки, так и общие закономерности визуального восприятия шрифта, методы и приемы шрифтового оформления, используемые в книжно-журнальных изданиях и в основных видах акцидентной продукции.

Дисциплина «Шрифты и типографика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Современную научную и профессиональную терминологию; Возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-
ПК 2.1	Распределять время на выполнение поставленных задач; Разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;	Структуры ТЗ, его реализации;	Чтения и понимания ТЗ; Разработки планов по формированию макетов; Определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета;
ПК 2.2	Выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; Понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика;	Технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию; Программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов;	Подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета;
ПК 2.3	Выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с	Разнообразных изобразительных и технических приёмов и	Воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна.

	учетом особенностей технологии и тематики; Реализовывать творческие идеи в макете.	средств дизайн-проектирования.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	32
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	36	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Шрифтовая композиция		22/22	
Тема 1.1. Рукописный шрифт	Содержание Понятие шрифта. История развития шрифта. Основные правила и принципы набора. Анатомия буквы. Основы рукописного шрифта, фрагменты рукописной книги.	8	ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Упражнение по выполнению шрифта художественным пером пером.	2	
	2. Письмо каллиграфического шрифта	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение рисунка буквицы художественным пером	2	
Тема 1.2. Свободный шрифт с использованием компьютерной графики	Содержание Способы построения буквы в программе CorellDraw. Выполнение свободного шрифта. Печать шрифта на принтере.	6	ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	3. Выполнение свободного шрифта на основе замкнутой композиции в программе CorellDraw	4	
	4. Печать шрифта на принтере. Особенности выполнения печати, вывод листа на печать.	2	
Тема 1.3. Построение шрифта по модульной сетке	Содержание Шрифтовая композиция. Построение шрифта по модульной сетке.	8	ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	5. Построение букв по модульной сетке на примере букв русского алфавита	4	

	6. Построение шрифтовой композиции на основе рубленого шрифта.	4	
Раздел 2. Типографика		14/14	
Тема 2.1. Основные правила и принципы набора	Содержание	6	ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Понятие типографики. Значение типографики, ее роль и место в графическом дизайне. Классификация шрифтов. Понятие стиля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	7. Выполнение кернинга и интерлиньяжа в программе Adobe PageMaker. Компонировка на листе формата А4, горизонтальная ориентация, в три строки имени и даты выдающихся художников, дизайнеров. Шрифт на выбор (программное обеспечение Adobe PageMaker).	4	
	8. Эволюция шрифтовых форм и их взаимосвязь с технологиями печати.	2	
Тема 2.2. Типографические сетки	Содержание	8	ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Переходы от классической к современной типографике. Манускриптная, колонная и модульная сетка. Определение структурных и пластических композиций.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	9. Верстка текста, выполнение колонной и модульной сетки в программе Adobe PageMaker.	2	
	10. Контрольная работа №1. Выполнение шрифтовой орнаментальной композиции на формате А4, графический материал на выбор.	2	
	11. Выполнение образно-ассоциативной цветографической композиции на основе рубленого шрифта на формате А4, графический материал на выбор.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение образно-ассоциативных цветографических композиций на основе любого шрифта (на выбор обучающегося).	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		-	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Художественно-оформительских работ»,
Лаборатория «Дизайн-проектирования и моделирования», оснащенная компьютерами с программным обеспечением CorellDraw, Adobe InDesign, Adobe PageMaker, многофункциональное устройство canon imageRUNNER ADVANCE DX C3822i.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Азейрахан, Надежда. Тетрадь леттерера : прописи, шрифты, шаблоны для композиций : 16+ / Надежда Азейрахан. - Москва : Контэнт, печ. 2020. - 31, [10] с. : цв. ил., фот.
2. Ефимов, Владимир. Гражданский шрифт и кириллический Киш : создание современного кириллического шрифта с учётом исторических форм / Владимир Ефимов. - Москва : Шрифт, 2021. - 41, [6] с. : ил.
3. Кудрявцев, Анатолий Иванович. Шрифты Гротесковой Антиквы. Шрифты Акцидентные: иллюстрированное пособие / Нац. ин-т дизайна. - Москва : Нац. ин-т дизайна, 2020. - 63 с. : ил.;
4. Пулин, Ричард (1952-).Школа дизайна. Шрифт : практическое руководство для студентов и дизайнеров : 16+ / Ричард Пулин ; перевод с английского Екатерины Петровой. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 240 с. : ил., факс., цв. ил.
5. Таубе, М. В. Промышленный дизайн. Алфавиты и шрифты. Базовый уровень : учебное пособие / М. В. Таубе, Н. В. Бекк. - Саратов : Амирит, 2020. - [103] с. : ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горбунов А. Типографика и вёртка. <https://bureau.ru/books/typography/demo/>
2. Кирсанов Д. Коммуникативный шрифтовой дизайн накануне третьего тысячелетия. <http://www.advschool.ru/articles/article545.htm>
3. Майоор М. Моя философия дизайна шрифта. https://kotadanya.wordpress.com/2008/07/14/my_type_design_philosophy/
4. Принципы построения изобразительно-шрифтовых композиций <https://compuart.ru/article/9335>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Современную научную и профессиональную терминологию; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Умеет: Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Применяет современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос.
Знает: Структуры ТЗ, его реализации; Умеет: Распределять время на выполнение поставленных задач; Разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта; Владеет навыками: Чтения и понимания ТЗ; Разработки планов по формированию макетов; Определения времени для каждого этапа разработки дизайн-макета;	Читает и понимает ТЗ; Разрабатывает планы по формированию макетов; Определяет время для каждого этапа разработки дизайн-макета;	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос.
Знает: Технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию; Программных приложений работы с данными для	Подбирает программные продукты в зависимости от разрабатываемого макета;	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос.

разработки дизайн-макетов; Умеет: Выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; Понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика; Владеет навыками: Подбора программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета;		
Знает: Разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования; Умеет: Выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; Реализовывать творческие идеи в макете; Владеет навыками: Воплощения авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна.	Воплощает авторские макеты дизайна по основным направлениям графического дизайна.	Оценка результатов выполнения практической работы. Устный опрос.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 Компьютерная обработка фотоизображений»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	507
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	507
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	507
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	508
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	508
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	509
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	511
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	511
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	511
<u>3. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	512

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерная обработка фотоизображений»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Компьютерная обработка фотоизображений»: изучение методов цифровой обработки изображений, приобретение практических навыков работы с изображениями.

Дисциплина «Компьютерная обработка фотоизображений» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
ОК 02	- Определять необходимые источники информации;	- Приемы структурирования информации;	-
ПК 2.3	- Создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; - Создавать цветовое единство;	- Программных приложений по основным направлениям графического дизайна; - Технические параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати;	- Воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; - Многостраничный дизайн; - Информационный дизайн; - Дизайн упаковки; - Дизайн мобильных приложений; - Дизайн электронных и интерактивных изданий;
ПК 5.2	- Использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации,	- Основные приемы и методы выполнения художественно-графических работ; - Компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной	- Изучения проектного задания на создание объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.

	идентификации и коммуникации.	информации, идентификации и коммуникации.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	32
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>зачета</i>	-	-
Всего	36	32

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Направления в компьютерной графике		4	
Тема 1.1 Направления в компьютерной графике. Оборудование для обработки цифровых изображений	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ПК 5.2
	Понятие «компьютерная графика». Сфера применения компьютерной графики. Основные направления в компьютерной графике. Классы программного обеспечения в компьютерной графике. Понятие «Доступная среда» ее предназначение и особенности при осуществлении профессиональной деятельности по квалификации фототехник.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Инструментальные средства для организации цифровой обработки: компьютер (функциональные элементы). Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Резервное копирование.	2	
	Освоение инструментов и горячих клавиш в программе Adobe Photoshop.	2	
Раздел 2. Основы макетирования			
Тема 2.1 Метод получения и сфера применения цифровых фотоизображений. Основы типографики	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ПК 5.2
	Понятие «цифровое изображение». Растровые изображения и способ получения. Векторные изображения и способ получения. Изображения смешанного типа. Понятие «типографика», «шрифт», «гарнитура». Классификация шрифтов по области применения. Основные требования, предъявляемые к шрифтам в печатной продукции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Замена цвета и объекта в программе Adobe Photoshop.	2	
	Создание эффекта свечения.	2	

	Основы типографики.	4	ПК 5.2
Тема 2.2 Рекламный коллаж	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ПК 5.2
	Коллаж как основной жанр листовых рекламных изданий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Структура рекламного коллажа «слоган», «логотип», «иллюстрация», «адресный» блок.	2	
	Подготовка элементов для дизайн-проектов.	2	
Тема 2.3 Ретушь (Исправление дефектов на фотоизображениях)	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ПК 5.2
	Выполнение обработки с помощью ретуши.	2	
	Выполнение косметической обработки фотографии.	2	
	Обработка изображения с помощью частотного разложения.	2	
	Восстановление и ретушь утраченных частей на фотографии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Восстановление и ретушь утраченных частей на фотографии.	2	
Тема 2.4 Паспарту	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ПК 5.2
	Понятие «паспарту». Виды и функции паспарту.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Геометрический и оптический центр паспарту. Цвет паспарту.	2	
	Выполнение паспарту к фотографии в программе Adobe Photoshop.	2	
	Выполнение паспарту к серии фотографий в программе Adobe Photoshop.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка фотографий к выполнению электронного паспарту.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		-	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Компьютерных (информационных) технологий*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Информационных технологий и компьютерной графики, дизайна, 3D-моделирования и мультимедийных технологий, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Филинова О.Е. Информационные технологии в рекламе. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2006. – 240 ил.
2. Титкова Л.М. Рекламная деятельность. – Мн.: Дизайн ПРО, 2005. – 256.:ил.
3. Иванова К. Копирайтинг. Секреты составления рекламных и PR-текстов. СПб: Питер, 2008. — 160 с: ил.
4. Клипарт. Использование готовых изображений в профессиональном дизайне. Крис Мидлтон, Люк Херриотт АСТ, Астрель, 2007 г.
5. Кейтрин А. Ретуширование и обработка изображений в Photoshop, второе издание – Москва, Санкт-Петербург, Киев: Вильямс, 2005
6. Дополнительные источники:

3.2.2. Дополнительные источники

1. О медиаскопе [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал Факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова <http://mediascope.ru>
2. Кричевский В. Типографика в терминах и образах. М.: СЛОВО, 2000. Т.1: 144 с., т. 2: 164 с.
3. Интерактивные уроки photoshop [Электронный ресурс] // учебный сайт creative <https://creativo.one/>
4. Дмитрий Кирсанов. Коммуникативный шрифтовой дизайн накануне третьего тысячелетия. <http://www.advschool.ru/articles/article545.htm>
5. Мартин Майоор. Моя философия дизайна шрифта. https://kotadanya.wordpress.com/2008/07/14/my_type_design_philosophy/
6. Принципы построения изобразительно-шрифтовых композиций <https://compuart.ru/article/9335>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь: - Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Знать: - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте. Владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Экспертная оценка выполнения практической работы, опрос.
Уметь: - Определять необходимые источники информации; Знать: - Приемы структурирования информации;	Определяет необходимые источники информации. Владеет приемами структурирования информации;	
Уметь: - Применять технологии растровой графики для обработки цифровых изображений с использованием специализированных программ; Знать: - Основы работы в специализированном программном обеспечении для обработки фотографических изображений;	Применяет технологии растровой графики для обработки цифровых изображений с использованием специализированных программ в профессиональной деятельности. Владеет основами работы в специализированном программном обеспечении для обработки фотографических изображений;	
Уметь: - Использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации. Знать: - Основные приемы и методы выполнения художественно-графических работ; - Компьютерное программное обеспечение,	Владеет навыками изучения проектного задания на создание объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.	

используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации.		

Приложение 2.27
к ОПОП-П по профессии
54.01.20 Графический дизайнер

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 Основы финансовой грамотности»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	516
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	516
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	516
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	517
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	517
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	518
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	524
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	524
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	524
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	526

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой документации

	документации в профессиональной деятельности	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	8
теоретические занятия	14	-
практические занятия	16	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	32	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Деньги и операции с ними		8	
Тема 1.1. Деньги и платежи. Безопасное использование денег	Основное содержание	4	ОК 01, ОК02
	1. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и	2	

	способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК02
	1. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы). Алгоритм безопасного использования платежных инструментов. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание	4	ОК 03
	2. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	2. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8/4	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое	Основное содержание	4/2	ОК 02, ОК03
	3. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор	2	

планирование. Личные сбережения. Безопасное управление личными финансами.	способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 02, ОК03
	3. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми).	2/2	
Тема 2.2. Кредиты и займы	Основное содержание	4/2	ОК02 ,ОК04
	4. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы	2	

	кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	OK02, OK04
	4. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии (уровень дохода, профиль трат).	2/2	
Раздел 3. Риск и доходность		8/4	
Тема 3.1. Инвестирование и страхование	Основное содержание	4/2	OK02, OK04
	5. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	OK02, OK04
	5. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии. (уровень дохода, профиль трат).	2/2	

Тема 3.2. Предпринимательство	Основное содержание	4/2	ОК 02, ОК03
	6. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 02, ОК03
	6. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии.	2/2	
Раздел 4. Финансовая среда		6	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание	6	ОК 01, ОК02
	7. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК02
	7. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП.	2	
	8. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	

Промежуточная аттестация в форме зачета	2	
Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблицер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.rass.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление о грамотном и безопасном поведении при взаимодействии с финансовыми институтами	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- имеет представление об алгоритмах выполнения работ в сфере финансовой грамотности	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- четко и полно перечисляет правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- четко и полно перечисляет порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств при взаимодействии организации, оказывающей дизайнерские услуги с финансовыми институтами	
- приемы структурирования информации	- имеет представление о приемах структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации	- знает форматы оформления результатов поиска информации	
- содержание актуальной нормативно-правовой документации	- совершенствует знания в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- современная научная и профессиональная терминология	- систематически совершенствует знания в области профессиональной терминологии по профилю специальности с помощью	

	различных информационных источников	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	
- психологические основы деятельности коллектива	- обсуждает и решает профессиональные задачи при сотрудничестве с коллегами-обучающимися, наставниками	
- психологические особенности личности	- выполняет индивидуальные и групповые задания	
- правила оформления документов	- имеет представление о правилах оформления документов	
- правила построения устных сообщений	- знает правила построения устных сообщений	
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- систематически совершенствует знания в области стандартов антикоррупционного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами и последствия его нарушения в сфере дизайнерских услуг	
- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	- знает основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	- проводит полный анализ задач и проблем в профессиональном и социальном контексте в области финансовой грамотности при осуществлении профессиональной деятельности	Оценка результатов тестирования, устного опроса. Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ и заданий. Оценка результатов выполнения заданий зачета.
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- оценивать результат и последствия своих действий	- демонстрирует умение оценки результата и последствий своих действий по применению	

(самостоятельно или с помощью наставника)	правил грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами в профессиональной деятельности	
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- демонстрирует умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач при взаимодействии организации с финансовыми институтами	
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- демонстрирует применение знаний в области нормативно-технической документации по профилю специальности с помощью различных информационных источников	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- демонстрирует применение знаний в области профессиональной терминологии по профилю специальности	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- определяет предпочтительные направления профессионального развития на основе внешних факторов (тенденции развития специальности, ситуаций на рынке труда) и внутренних мотивов	
- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	
- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- проявляет толерантность в рабочем коллективе	
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами в сфере дизайнерских услуг	
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	- демонстрирует умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	532
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	532
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	532
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	533
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	533
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	534
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	537
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	537
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	537
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	539

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в дополнительный блок общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	методы выявления, анализа и решения проблем производства
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 07	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	принципы организации взаимодействия в цепочке процесса
		технологии внедрения улучшений производственного процесса

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	современные технологии повышения производительности труда
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы и концепцию бережливого производства
	применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	инструменты бережливого производства
		систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда
	моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)
	применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	виды потерь и методы их устранения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т. ч.:	32	24
теоретическое обучение	22	16
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	32	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		16/12	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	4/2	ОК 04, ОК 07
	1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание	6/6	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	2. Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования.	2	
	3. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	
	В том числе практических занятий	2/2	

	2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание	6/4	
	4.Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07
	5.Выбор инструментов решения проблемы по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	2	
	В том числе практических занятий	2/2	
	3. Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты).	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		14/12	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание	6/4	ОК 03, ОК 07
	6. Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED).	2	
	7.Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-юке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан).	2	
	8.Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью.	2	
Тема 2.2	Содержание	4/4	
	9. Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели	2	ОК 03, ОК 04, ОК 07

Внедрение методов бережливого производства	эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	4. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь.	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание	4/4	ОК 03, ОК 07
	10. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	2	
	11. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	- имеет представление о роли бережливого производства в сфере оказания фотоуслуг; - понимает роль бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в сфере услуг	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем, формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- имеет представление об алгоритмах выполнения работ в профессиональной области	
- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач	- имеет представление о методах работы в профессиональной сфере	
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- имеет представление о порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
- современная научная и профессиональная терминология	- знает современную научную и профессиональную терминологию	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- имеет представление о возможных траекториях профессионального развития и самообразования	
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	- имеет представление о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; знает основы проектной деятельности	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса, описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований, описывает основные подходы к технологии мотивации персонала,	

	принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- пути обеспечения ресурсосбережения	- демонстрирует и применяет знания принципов построения организации оказания фотоуслуг на основе ресурсосберегающих технологий	
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания о принципах становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; владеет основными понятиями для картирования процесса; составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности; демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
Умеет:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- выявляет недостатки традиционного подхода к организации процесса оказания фотоуслуг; - применяет в образовательном процессе рациональные методы и способы решения профессиональных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач.

- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Промежуточная аттестация.
- определять этапы решения задачи	- демонстрирует умение определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- выполняет самооценку эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям	
- применять современную научную профессиональную терминологию	- умеет применять современную научную профессиональную терминологию	
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- демонстрирует умения выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
- организовывать работу коллектива и команды	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

бизнес-процессов организации/производства		
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности, выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	