

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский технологический колледж»

Утверждаю
директор БПОУ «ОмТК»
Л.В. Чеботарева
Приказ №354-ОД от 28.12.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация – Мастер по изготовлению швейных изделий

Форма обучения – очная
Срок обучения на базе основного
общего образования – 1 г. 10 мес.

Омск 2024 г.

Адаптированная образовательная программа обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.09.2023 № 720 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Организация разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский технологический колледж».

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании учебно-методического совета (протокол № 2-УМС от 12.12.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	8
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	10
1.3. Требования к поступающему	10
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	11
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника	11
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	13
3.1. Учебный план	13
3.2. Календарный учебный график	14
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла	16
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла	17
3.5. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла	17
3.6. Программы учебной и производственных практик	18
3.7. Программа государственной итоговой аттестации	19
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	19
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	19
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	21
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	23
5.1. Кадровое обеспечение	23
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
5.3. Материально-техническое обеспечение	24
5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	25
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26
5.5.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного	26

процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	
5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	26
5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ	27
5.6. Особенности реализации образовательного процесса	31
5.6.1. Категория обучающихся с ОВЗ – глухие	31
5.6.2. Категория обучающихся с ОВЗ - слабослышащие, позднооглохшие	32
5.6.3. Категория обучающихся с ОВЗ - слабовидящие	33
5.6.4. Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ПССЗ) – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №s 273-ФЗ).

АОП ПССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.09.2023 № 720 с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. АОП – это комплекс документации, определяющий объем и содержание образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Целью программы является создание условий для получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий ориентирована на решение **следующих задач:**

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся- инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная программа ПКРС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПКРС ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП ПКРС являются:

- преподаватели и мастера производственного обучения колледжа;
- студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий;
- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- поступающие и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

УД – учебная дисциплина

ВД – вид профессиональной деятельности

- ПК – профессиональная компетенция
- ОК – общая компетенция
- УП – учебная практика
- ПП – производственная практика
- ГИА – государственная (итоговая) аттестация

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Нормативную правовую основу разработки АОП ПССЗ по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий составляют:

–Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363;

–Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

–Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

–Письмо Министерства образования РФ от 12.02.2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий для доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800;

–Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816, а также от 11.10.2023 №1678;

–Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки высшего образования Российской Федерации №885 и Министерством Просвещения Российской Федерации №390 от 5 августа 2020 г. № 291;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26 сентября 2023 г. № 720 по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрирован 14.08.2023 № 74776).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06- 830вн;

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (направлены письмом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015г. N 06-259);

– Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена" (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846).

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование:

1. Положение о порядке предоставления мер социальной поддержки обучающихся.

2. Положение о наставничестве.

3. Положение о психолого - педагогическом консилиуме.

4. Распоряжение №1435 от 30.05.2019 г. Об организации работы "горячей линии" Министерства образования Омской области (далее-Министерство) по

вопросам приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Омской области.

5. Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский технологический колледж».

6. План социально-психологического и педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий при очной форме получения образования: 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования, присваиваемая квалификация – мастер по изготовлению швейных изделий.

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч	
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего				
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.		
1 курс	40,2	1446	16,8	606	23,3	840	0,8	30	0,2	6	0,6	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1476
2 курс	20,6	744	13,3	480	7,3	264	1,3	48	0,7	24	0,6	24	18	648	3	108	15	540	1	36	2	1476	
Всего	60,8	2190					2,2	78					18	648						36		2952	

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ППКРС базовой подготовки не увеличен.

1.3. Требования к поступающему

Поступающий обучение должен иметь основное общее образование.

Прием на обучение по АОП ПКРС проводится в соответствии с Правилами приема в бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский технологический колледж».

Документы, подтверждающие статус лица с инвалидностью:

- 1) справка об инвалидности;
- 2) индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (ИПРА).

Документ, подтверждающий статус лица с ограниченными возможностями здоровья - заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией для обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам;
- дефектация швейных изделий;
- выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам;
- разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору);
- изготовление швейных изделий мелкими партиями.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД 1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.

ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.

ВД 2. Дефектация швейных изделий.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ВД 3. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.

ВД 4. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.

ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека.

ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.

ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки.

ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия.

ВД 5. Изготовление швейных изделий мелкими партиями.

ПК 5.1. Выполнять пооперационную обработку деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий определяет следующие характеристики АОП ПКРС: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель и не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

***Примечание** - учебный план по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий входит в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла*

Общеобразовательный цикл состоит из обязательной (общие предметы и профильные предметы) и вариативной части. Соответствующий профиль обучения выбран, руководствуясь Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на первом и втором курсе.

Перечень программ дисциплин общеобразовательного цикла

О.00	Общеобразовательный цикл
Обязательная часть (общие предметы)	
ОПБ.01	Русский язык
ОПБ.02	Литература
ОПБ.03	Математика
ОПБ.04	История
ОПБ.05	Обществознание
ОПБ.06	Физическая культура
ОПБ.07	Основы безопасности и защиты Родины
ОПБ.08	Физика
ОПБ.09	Химия
ОПБ.10	Биология
ОПБ.11	География
Обязательная часть (предметы по выбору - профильные)	
ОПП.12	Информатика
ОПП.13	Иностранный язык
Вариативная часть (дополнительные дисциплины)	
ОПД.14	Технология
ОПД.15	Основы конструирования и моделирования одежды
ОПД.16	Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, что определено учебным планом.

*Примечание:

Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии 29.01.33 Мастер по

изготовлению швейных изделий, кроме программы УД ОПБ. 06 Физическая культура (*при условии обучения по общему учебному плану*).

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин социально-гуманитарного цикла *

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы финансовой грамотности
СГ.06	Основы бережливого производства

***Примечание:**

Рабочие программы учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (*при условии обучения по общему учебному плану*).

3.5. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы УД, ПМ разработаны на основе требований ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Объем (количество часов), распределение УД, МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла*

П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Материаловедение
ОП.02	Спецрисунок
ОП.03	Психология общения
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
МДК.01.01	Основы технологии изготовления швейных изделий

ПМ.02	Дефектация швейных изделий
МДК.02.01	Проведение примерки изделия на фигуре заказчика
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий
МДК.03.01	Выполнение ремонта швейных изделий
ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам
МДК.04.01	Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия
ПМ.05	Изготовление швейных изделий мелкими партиями
МДК.05.01	Технология пошива швейных изделий мелкими партиями

***Примечание:**

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий *(при условии обучения по общему учебному плану)*.

3.6. Программы учебной и производственных практик

Практика является обязательным разделом АОП ПКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При реализации АОП ПКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и производственную практику.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Дефектация швейных изделий
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика
ПМ.05	Изготовление швейных изделий мелкими партиями

УП.05	Учебная практика
ПП.05	Производственная практика

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и колледжем. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены колледжем по каждому виду практики.

3.7. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППКРС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения АОП ПКРС для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся.

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, критерии оценивания

определены локальным актом «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Для аттестации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ПКРС создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем, мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных и домашних заданий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности: правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов.

Для подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Расписание консультаций и экзаменов составляется заведующим учебной частью, согласовывается с заместителем директора, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В БПОУ «ОмТК» созданы условия для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам

профессионального учебного цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, ведущие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

В колледже применяется пятибалльная и зачётная система оценок.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), т.е. проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности; итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА), завершающих обучение по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. ГИА представляет собой процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников на основе требований ФГОС и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью, с ОВЗ определен локальным актом «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования».

Государственная итоговая аттестация включает демонстрационный экзамен.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их

индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку

проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Оценка качества освоения АОП ПКРС осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы об образовании.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП ПКРС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий; знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

На заседаниях Педагогического совета, учебно-методического совета обсуждаются вопросы организации инклюзивного образования, определяются основные проблемы реализации инклюзии, намечаются пути их решения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация АОП ПКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация АОП ПКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому

междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, доступ к которым осуществляется с использованием специальных технических и программных средств. Для самостоятельной подготовки обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен свободный доступ к сети Интернет.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих людей.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база находится в режиме развития для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация АОП ПКРС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий требует наличия кабинетов:

Кабинеты:

1. Общеобразовательных дисциплин
2. Социально-гуманитарных дисциплин
3. Иностранного языка
4. Общепрофессиональных дисциплин
5. Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
6. Материаловедения и технологии швейных изделий

Лаборатории:

1. Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды
2. Цифрового проектирования и моделирования одежды

Мастерские:

1. Швейная мастерская № 1
2. Швейная мастерская №2

Спортивный комплекс:

1. Спортивный зал

Залы:

1. Библиотека
2. Читальный зал
3. Актный зал

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет

в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступность к сетям Интернет обеспечена для каждого обучающегося.

Реализация ППКРС обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	СПО «ЛЕКО» демоверсия	ПМ.03	13
2	СПО «Ассоль»	ПМ.03	13
3	CorelDraw	ПМ.03	13

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для инклюзивного образования обучающихся по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий:

- 1) пандусы входной группы (корпус №1)
- 2) расширение дверных проемов и замена дверей, корпус № 1, 2, 3, 4;
- 3) дорожка для слабовидящих (корпус № 1);
- 4) кнопки экстренного вызова в зданиях колледжа (корпус № 1);
- 5) видеонаблюдение, корпус № 1, 2, 3, 4, общежитие;
- 6) очистка территории колледжа от снега (зимний период);

5.4. Требования к организации практики обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП ПКРС реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Порядок проведения учебной и производственной практик: учебная и производственная практики проводятся рассредоточено в течение семестра и концентрированно на базе колледжа и на предприятиях (учреждениях, организациях) по профилю профессии.

Практика является составной частью профессионального модуля, распределение часов учебной и производственной (по профилю профессии) практики показано в учебном плане.

На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «дифференцированный зачет».

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий для студентов с инвалидностью, с ОВЗ осваивается по очной форме обучения на базе основного общего образования, нормативный срок обучения – 1 год 10 мес.

5.5.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

5.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Локальные документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

1. Положение о порядке предоставления мер социальной поддержки обучающихся.
2. Положение о наставничестве.

3. Положение о психолого - педагогическом консилиуме.

4. План социально-психологического и педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.
2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

5.5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- куратор;
- преподаватель,
- мастер производственного обучения;
- медицинский работник.

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «**Физическая культура**». Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». На основе Положения разработаны рабочие программы:

- 1) дисциплины ОПБ.06 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья,

2) дисциплины СГ.04 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для проведения занятий колледж располагает соответствующей спортивной базой:

Универсальный спортивный зал №1

– Практические занятия по дисциплине физическая культура в рамках образовательных программ.

– Проведение физкультурно- и спортивно-массовых мероприятий.

– Проведение занятий спортивных секций (баскетбол, настольный теннис, волейбол).

Универсальный спортивный зал №2

– Практические занятия по дисциплине физическая культура в рамках образовательных программ.

– Проведение физкультурно- и спортивно-массовых мероприятий.

– Проведение занятий спортивных секций (баскетбол, настольный теннис, волейбол).

Для создания условий по укреплению физического здоровья обучающихся колледжа и приобщения их к здоровому образу жизни в колледже организована работа спортивных секций: волейбольной, баскетбольной, настольного тенниса и шахмат.

Работа направлена на:

— пропаганду здорового образа жизни;

— расширение социокультурных связей.

Основной формой работы со студентами ОВЗ является проведение учебных занятий по физической культуре. Все занятия планируются в соответствии ФГОС, программой по физической культуре.

Для студентов, по состоянию здоровья освобожденных от занятий по физической культуре в основной медицинской группе, организованы отдельные занятия в специальной медицинской группе.

Программа воспитательной деятельности БПОУ «ОмТК» содержит разделы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

- Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций.
- Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.

- Ориентирование на становление необходимых для профессиональной деятельности личностных характеристик обучающегося.

- Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося.

- Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения.

Воспитательная деятельность в колледже осуществляется по следующим направлениям:

- Профессиональное;
- Гражданско-патриотическое (противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма и профилактика безнадзорности и правонарушений);
- Физическая культура и здоровьесбережение (пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ));
- Культурно-творческое;
- Экологическое;
- Волонтерство (добровольчество) и студенческое самоуправление;
- Молодежное предпринимательство.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• - **Создание условий** для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса.

• - **Повышение уровня** вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня.

• - **Снижение негативных факторов** в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

• - **Повышение мотивации** обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО.

• - **Способность выпускника самостоятельно реализовать** свой потенциал в профессиональной деятельности.

• - **Готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества**

В указанных разделах и подпрограммах программы воспитательной деятельности определены задачи, условия для реализации каждого направления воспитательной деятельности в колледже. Программа реализуется по отношению ко всем обучающимся, вне зависимости от состояния здоровья.

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ.

В колледже организовано **волонтерское сопровождение** обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

В соответствии с современными подходами в инклюзивном образовании при организации работы по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социально-активную творческую деятельность учитываются следующие принципы:

1. Принцип природосообразности (приоритет ценности здоровья участников образовательного процесса, соответствие содержания социально-активной деятельности природе человека, его способностям и возможностям).

2. Принцип индивидуального подхода (учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью при организации работы по вовлечению в социально-активную деятельность).

3. Принцип поддержки проявления самостоятельности, инициативности у обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

4. Принцип добровольности (свободы труда).

5. Принцип общедоступности (возможность участия в социально-активной деятельности всех, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью).

Для организации эффективной работы по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социально-активную деятельность созданы следующие условия:

1. Учет интересов всех участников социально-активной деятельности. Планируемые мероприятия, проекты должны соответствовать их интересам.

2. Вариативность содержания работы по данному направлению с учетом индивидуальных особенностей всех категорий участников.

3. Доступность участия, открытость информации. Все мероприятия и проекты должны быть доступны для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью независимо от степени имеющихся ограничений.

Добровольчество или волонтерство - это одна из форм социально-активной деятельности среди разных возрастных категорий. В основе нее лежат идеи помощи, соучастия, добра, милосердия. Неслучайно, что и в области инклюзивного образования добровольческие (волонтерские) инициативы находят все больше поддержки.

В первом случае под инклюзивным волонтерством понимают помощь людям с ограниченными возможностями (например, подготовка волонтеров под нужды инклюзивного проекта Абилимпикс), во втором – все чаще сами инвалиды и лица с ОВЗ становятся активными участниками различных волонтерских практик и даже реализуют собственные проекты.

Важной задачей по развитию практик добровольчества (волонтерства) в образовательном учреждении СПО является поиск способов мотивации данной деятельности у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В первую группу входят мотивы: морального долга, оказания помощи и поддержки другому, чувства общности, желание сделать окружающий мир лучше. Во втором случае человек ориентируется на поиск новых полезных социальных контактов, расширение круга общения, получение нового опыта, получение рекомендаций, общественное признание, получение бонусов и льгот.

Самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Под системой молодежного самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении колледжем, организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления. Студенческое самоуправление является одним из перспективных направлений развития колледжа, представляющее механизм формирования у студентов готовности к выполнению

разнообразных социальных функций и систему обучения управления собой и коллективом для реализации тех или иных интересов и способностей.

Студенческий Совет является высшим органом студенческого самоуправления в колледже. Благодаря целенаправленной деятельности студенческого самоуправления у обучающихся колледжа развивается инициативность, способность к самоопределению, самоутверждению и самореализации, что позволяет выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Задачи студенческого самоуправления:

- Привлекать студентов к активному участию в жизни колледжа; развивать систему студенческого самоуправления в колледже; обеспечивать представительства студенчества в постоянных и временных органах управления колледжем.
- Развивать лидерские качества, самостоятельность, гражданскую ответственность студентов путем реализации программы подготовки студенческих лидеров;
- Проводить профилактику правонарушений, пропаганду здорового образа жизни;
- Воспитывать у студентов гражданскую ответственность и активное отношение к учебе, общественной деятельности.

В колледже созданы условия для организации **исследовательской деятельности** обучающихся с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материал приобретения обучающимися навыков исследовательской работы. Исследовательская деятельность в колледже разработана с учетом индивидуальных особенностей студентов при выборе темы исследования; разработки и использования дидактического обеспечения для эффективной исследовательской деятельности; реализации взаимодействия преподавателя и обучающегося.

В колледже сложилась система привлечения обучающихся к занятиям исследовательской деятельности, начиная с первого года обучения, которая включает в себя выполнение исследовательских заданий в рамках изучаемых дисциплин и междисциплинарных курсов, написание и защиту рефератов, курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

5.6. Особенности реализации образовательного процесса

5.6.1. Категория обучающихся с ОВЗ - глухие.

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «глухие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
- соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
- сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;
- применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- фиксация на артикуляции выступающего – говорение громче и четче, подбирая

подходящий уровень;

- использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;
- дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;

- использование элементов дистанционных технологий;

В процессе обучения используется:

- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеоинформация;
- анимация с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

5.6.2. Категория обучающихся с ОВЗ - слабослышащие, позднооглохшие.

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «слабослышащие, позднооглохшие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
- соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;
- сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;
- применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- фиксация на артикуляции педагога – речь громче и четче, подбирая подходящий уровень;
- дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видеоматериалов, текстовой информации и т.д.

В процессе обучения используются:

- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеоинформация, сопровождаемая текстовой бегущей строкой;
- анимация с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

5.6.3. Категория обучающихся с ОВЗ - слабовидящие

Специфика обучения слабовидящих студентов:

- соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами обучения;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видеоматериалов, текстовой информации и т.д.;
- предоставление места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств;
- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы;

В процессе обучения слабовидящих используется:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

5.6.4. Категория обучающихся с ОВЗ –с нарушением опорно-двигательного аппарата

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;
- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видеоматериалов, текстовой информации и т.д.;
- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графомоторных навыков, развивающие устную и письменную речь;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;
- использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),
- дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов,

– электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением).

При общении с человеком в инвалидной коляске соблюдаются соответствующие нормы взаимодействия: ориентированность глаз на одном уровне, признание коляски неприкосновенным частным пространством, оказание помощи после согласия ее принять и т.д.