



**Ummami**

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский технологический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**профессия 29.01.07 Портной**

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**

Портной

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено Приказом БПОУ «ОмТК»

приказ от 29.08.2023 г.

Согласовано с предприятием-  
работодателем ИП Метелица Т.М.,  
ателье-магазин «Ummami»

Директор  Метелица Т.М.  
должность подпись ФИО

2023 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы</b> .....	
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	
4.1. Общие компетенции .....	
4.2. Профессиональные компетенции.....	
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b> .....	
5.1. Учебный план .....	
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) .....	
5.3. Календарный учебный график.....	
5.4. Рабочая программа воспитания .....	
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> .....	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b> .....	
<b>Приложение 1. Матрица компетенции выпускника</b>	
<b>Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин</b>	
<b>Приложение 4. Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Приложение 5. Содержание ГИА</b>	
<b>Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок</b>	

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОПОП-П по профессии 29.01.07 Портной разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 770 от 02.08.2013 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.03 Портной» (с изм. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.2022 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования») (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по 29.01.07 Портной, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 29.01.07 Портной.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 770 от 02.08.2013 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.03 Портной» (с изм. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 796 от 01.09.2022 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта от 21 декабря 2015 г. N 1051н 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» регистрационный номер 698.

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрирован 14.08.2023 №74776).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: портной.

Выпускник образовательной программы по квалификации портной осваивает общие виды деятельности: пошив швейных изделий по индивидуальным заказам, дефектация швейных изделий, ремонт и обновление швейных изделий. Вид деятельности,

сформированный совместно с работодателем ИП Метелица Т.М., ателье-магазин «Ummati» - «Изготовление швейных изделий мелкими партиями»

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: портной – 3528 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: портной – 2 года 5 месяцев.

### **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Умения:</b>
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			<b>Знания:</b>
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах		
Зо 01.05	структуру плана для решения задач		
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		<b>Умения:</b>
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			<b>Знания:</b>
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		<b>Умения:</b>
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			<b>Знания:</b>
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология

		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<b>Умения:</b>
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			<b>Знания:</b>
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<b>Умения:</b>
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			<b>Знания:</b>
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		<b>Умения:</b>
		Уо 06.01	описывать значимость своей профессии
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			<b>Знания:</b>
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания		<b>Умения:</b>
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с

	об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			<b>Знания:</b>
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<b>Умения:</b>
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
			<b>Знания:</b>
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		<b>Умения:</b>
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			<b>Знания:</b>
Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		

		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом		<b>Навыки:</b>
		Н 1.1.01	работы с эскизами
		Н 1.1.02	распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций
			<b>Умения:</b>
		У 1.1.01	сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом
		У 1.1.02	визуально определять правильность выкраивания деталей кроя
		У 1.1.03	по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей
		У 1.1.04	снимать мерки и производить необходимые расчеты для построения чертежей основных конструкций швейных изделий
		У 1.1.05	строить чертежи конструкции деталей швейных изделий
		У 1.1.06	моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия
		У 1.1.07	использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды
		У 1.1.08	строить фигуры по схеме
		У 1.1.09	строить силуэтные формы костюма
			<b>Знания:</b>
		З 1.1.01	форму деталей кроя
		З 1.1.02	названия деталей кроя
		З 1.1.03	ассортимент изделий из различных материалов
		З 1.1.04	размерные признаки для проектирования одежды
		З 1.1.05	методы построения чертежа основы изделия

		З 1.1.06	общие сведения о моделировании одежды
		З 1.1.07	геометрические композиции в одежде и орнаментальные композиции ткани
		З 1.1.08	построение фигуры по схемам
		З 1.1.09	детали одежды в художественном проектировании изделий
		З 1.1.10	силуэтные формы костюма
ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп			<b>Навыки:</b>
		Н 1.2.01	определения свойств применяемых материалов
			<b>Умения:</b>
		У 1.2.01	определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки
		У 1.2.02	давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам
			<b>Знания:</b>
		З 1.2.01	определение долевой и уточной нитей
		З 1.2.02	волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов
		З 1.2.03	физико – механические и гигиенические свойства тканей
		З 1.2.04	современные материалы и фурнитуру
ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий			<b>Навыки:</b>
		Н 1.3.01	работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации
			<b>Умения:</b>
		У 1.3.01	заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования
		У 1.3.02	пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ
		У 1.3.03	осуществлять текущий уход за оборудованием для ВТО
		У 1.3.04	работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации
			<b>Знания:</b>
		З 1.3.01	заправку универсального и специального швейного оборудования
		З 1.3.02	причины возникновения неполадок и способы их устранения

		З 1.3.03	регулировку натяжения верхней и нижней нитей
		З 1.3.04	оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним
		З 1.3.05	современное (новейшее) оборудование
ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально			<b>Навыки:</b>
		Н 1.4.01	изготовления швейных изделий
		Н 1.4.02	поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп
			<b>Умения:</b>
		У 1.4.01	выбирать технологическую последовательность обработки швейных изделий из различных материалов в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально
		У 1.4.02	применять современные методы обработки швейных изделий
			<b>Знания:</b>
		З 1.4.01	технологический процесс изготовления изделий из текстильных материалов
		З 1.4.02	виды технологической обработки изделий одежды
		З 1.4.03	современные технологии обработки швейных изделий
ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.			<b>Навыки:</b>
		Н 1.5.01	выполнения влажно-тепловых работ
			<b>Умения:</b>
		У 1.5.01	выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями
			<b>Знания:</b>
		З 1.5.01	ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп
		З 1.5.02	технические требования к выполнению операций ВТО
	З 1.5.03	технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп из текстильных материалов	
ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда			<b>Навыки:</b>
		Н 1.6.01	соблюдения правил безопасности труда

			<b>Умения:</b>	
		У 1.6.01	соблюдать требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских	
			<b>Знания:</b>	
		З 1.6.01	правила безопасного труда и пожарной безопасности при выполнении различных видов работ	
	ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией			<b>Навыки:</b>
		Н 1.7.01	поиска информации в нормативных документах	
			<b>Умения:</b>	
		У 1.7.01	читать технический рисунок	
У 1.7.02		пользоваться инструкционно-технологическими картами		
У 1.7.03		пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ)		
	<b>Знания:</b>			
	З 1.7.01	действующие стандарты и технические условия на швейные изделия		
ВД 2 Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия		<b>Навыки:</b>	
		Н 2.1.01	проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп	
			<b>Умения:</b>	
		У 2.1.01	распознавать дефекты швейных изделий	
		<b>Знания:</b>		
		З 2.1.01	формы и методы контроля качества продукции	
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий			<b>Навыки:</b>
		Н 2.2.01	анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготовлены	
			<b>Умения:</b>	
		У 2.2.01	выявлять причины возникновения дефектов швейных изделий	
		<b>Знания:</b>		
		З 2.2.01	перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные)	

		З 2.2.02	причины возникновения дефектов
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки		<b>Навыки:</b>
		Н 2.3.01	устранение дефектов
			<b>Умения:</b>
		У 2.3.01	подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями
			<b>Знания:</b>
		З 2.3.01	обработки изделий различных ассортиментных групп
		З 2.3.02	способы устранения дефектов
ВД 3 Ремонт и обновление швейных изделий	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта		<b>Навыки:</b>
		Н 3.1.01	определения вида ремонта
			<b>Умения:</b>
		У 3.1.01	подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта
			<b>Знания:</b>
		З 3.1.01	методы обновления одежды ассортиментных групп
		З 3.1.02	декоративные решения в одежде
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта		<b>Навыки:</b>
		Н 3.2.01	подбора материалов и фурнитуры для ремонта
			<b>Умения:</b>
		У 3.2.01	подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре
		У 3.2.02	подбирать фурнитуру по назначению
			<b>Знания:</b>
		З 3.2.01	виды вспомогательных материалов для ремонта
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий)		<b>Навыки:</b>
		Н 3.3.01	выбора способа ремонта
			<b>Умения:</b>
		У 3.3.01	перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия
		У 3.3.02	выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат
			<b>Знания:</b>
		З 3.3.01	машинный, ручной и клеевой способ установки заплат
	З 3.3.02	методы выполнения художественной штопки и штоковки	
ПК 3.4. Соблюдать правила		<b>Навыки:</b>	
	Н 3.4.01	соблюдения правил безопасности	

	безопасности труда		труда при выполнении ремонта
			<b>Умения:</b>
		У 3.4.01	соблюдать требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при выполнении ремонта
			<b>Знания:</b>
		З 3.4.01	правила безопасного труда и пожарной безопасности при выполнении различных работ по ремонту швейных изделий

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.07 Портной

		Всего	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Курс изучения
1	2	3	4	5
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>2052</b>	<b>456</b>	<b>1</b>
<b>Обязательная часть (общие предметы)</b>		<b>1232</b>	<b>46</b>	<b>1</b>
ООД.01	Русский язык	132	2	1
ООД.02	Литература	172	-	1
ООД.03	Иностранный язык	172	2	1,2
ООД.04	Математика	362	36	1,2
ООД.05	История	172	2	1,2
ООД.06	Физическая культура	114	2	1,2
ООД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	72	2	1
ООД.08	Астрономия	36	-	1
<b>Вариативная часть (предметы по выбору - профильные)</b>		<b>820</b>	<b>410</b>	
ООД.09	Родной язык	64	2	2
ООД.10	Обществознание	172	4	1,2
ООД.11	Информатика	138	24	1
ООД.12	Экономика	180	144	1,2
<b>Вариативная часть (дополнительные предметы)</b>				
ООД.13	Технология	170	170	1
ООД.14	Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)	64	64	1
ООД.15	География России	32	2	2

<b>ОПБ</b>	<b>Обязательный профессиональный блок</b>	<b>1256</b>	<b>1060</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>312</b>	<b>236</b>	
ОП.01	Экономика организации	32	16	2
ОП.02	Основы деловой культуры	32	16	2
ОП.03	Основы материаловедения	56	40	1, 2
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды	80	80	2
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды	48	48	2
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	32	18	2
ОП.07	Основы бережливого производства	32	18	1
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>904</b>	<b>824</b>	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>904</b>	<b>824</b>	
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	648	596	<b>1,2,3</b>
МДК.01.01	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	208	156	1,2
УП.01	Учебная практика "Пошив швейных изделий"	360	360	2
ПП.01	Производственная практика "Пошив швейных изделий"	72	72	3
	Экзамен по модулю	8	8	3
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	128	120	<b>3</b>
МДК.02.01	Устранение дефектов с учетом свойств ткани	48	40	3
УП.02	Учебная практика "Устранение дефектов"	36	36	3
ПП.02	Производственная практика "Устранение дефектов"	36	36	3
	Экзамен по модулю	8	8	3
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий	128	108	<b>3</b>
МДК.03.01	Технология ремонта и обновления швейных изделий	56	36	3
УП.03	Учебная практика "Ремонт швейных изделий"	36	36	3
ПП.03	Производственная практика "Ремонт швейных изделий"	36	36	3
	экзамен по модулю			3
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	40	20	2,3
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>36</b>	36	<b>3</b>
<b>Итого (минимальные требования)</b>		<b>3344</b>	<b>1572</b>	
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок</b>	<b>184</b>	<b>176</b>	2,3

	ИП Метелица Т.М.			
		<b>Всего</b>	<b>3528</b>	<b>1748</b>
				<b>1, 2</b>

### 5.1.2 Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование дисциплины/ профессионального модуля	Кол-во часов аудит.	Кол-во часов с учетом СР	Обоснование
1	ОП.03 Основы материаловедения	12	18	Расширение теоретических знаний и умений в области определения свойств современных материалов для изготовления швейных изделий.
2	ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды	20	30	Расширение знаний в области современных методов проектирования (построение лекал модельных конструкций) одежды с помощью САПР одежды
3	ОП. 05 Основы художественного проектирования одежды	12	18	Расширение знаний в области современных методов проектирования (формирование эскиза модели) одежды с помощью САПР одежды
4	ОП.07 Основы бережливого производства	32	48	Формирование знаний о эффективности деятельности за счет внедрения принципов бережливого производства с целью повышения производительности труда.
5	МДК.04.01 Технология пошива швейных изделий мелкими партиями"	68	102	Формирование компетенций в области пошива швейных изделий мелкими партиями позволит выпускникам в большей степени состояться на рынке услуг, так как данный вид работ достаточно востребован у организаций.
	Итого	144	216	

### 5.1.3. Сводные данные по бюджету времени по профессии 29.01.07 Портной

	обучение						Промежуточная аттестация, нед.	практика	ГИА	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	Всего за год		1 семестр		2 семестр						
	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.					
1 курс	40,0	1414	17	612	23	828	1	0	0	11	52,0
2 курс	30	684	13	468	17	612	1	10	0	11	52,0
3 курс	8	288	8	288	-	-	0,5	9	1	2	20,5

итого	78,0					2,5	19	1	24	124,5
-------	------	--	--	--	--	-----	----	---	----	-------

## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Изготовление изделий платьево – блузочного ассортимента	ПМ 01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	72	4	Швейный цех	
	Изготовление платья из шёлка						
	Изготовление юбки на подкладке						
	Изготовление костюма на подкладке						
2	Изготовление изделий пальтово – костюмного ассортимента. Пальто.	ПМ 02	Дефектация швейных изделий	36	4	Швейный цех	
	1.Выполнение поузловой контроле качества швейного изделия и определение причин возникновения дефектов при его изготовлении						
3	2.Предупреждение и устранение дефектов швейной обработки	ПМ 03	Ремонт и обновление швейных изделий	36	4	Швейный цех	
	1. Выявление вида ремонта, подбор материалов для ремонта, выполнение технологических операций по ремонту швейных изделий с соблюдением безопасных условий труда						





**1.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**  
3 курс 2024-2025 уч.год

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь						
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	48
3	<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	обяз.уч.	16	16	16	16	16	8	4	4	0	0	0	0	0	0	0							96	
	ОПД.01	Экономика организации	обяз.уч.	6	6	6	6	6	2																32	
	ОПД.02	Основы деловой культуры		6	6	6	6	6	2																	
	ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности	обяз.уч.	4	4	4	4	4	4	4	4														32	
	<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	обяз.уч.	16	16	16	18	18	26	30	32	36	36	36	36	36	36	36	36						496	
	<b>ПМ.01</b>	<b>Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам</b>	обяз.уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	12	12	12	12	0						72	
	ПП.01	Пошив швейных изделий	обяз.уч.										12	12	12	12	12	12							72	
	<b>ПМ.02</b>	<b>Дефектация швейных изделий</b>	обяз.уч.	8	8	8	6	6	6	18	12	12	12	6	6	6	6	0	0	0						120
	МДК.02.01	Устранение дефектов с учетом свойств тканей		8	8	8	6	6	6	6															48	
	УП.02	Учебная практика "Устранение дефектов швейных изделий"								12	12	12													36	
	ПП.02	Дефектация швейных изделий	обяз.уч.										12	6	6	6	6								36	
	<b>ПМ.03</b>	<b>Ремонт и обновление швейных изделий</b>	обяз.уч.	8	8	6	10	6	12	6	12	18	6	6	6	6	6	6	0							128
	МДК.03.01	Технология ремонта и обновления швейных изделий		8	8	6	10	6	12	6															56	
	УП.03	Учебная практика "Ремонт и обновление швейных изделий"									12	18	6												36	
	ПП.03	Ремонт и обновление швейных изделий	обяз.уч.										6	6	6	6	6	6							36	
	<b>ПМ.04</b>	<b>Изготовление швейных изделий мелкими партиями</b>	обяз.уч.	0	0	2	2	6	8	6	8	6	18	12	12	12	12	18	18	36						176
	МДК.04.01	Технология пошива швейных изделий мелкими партиями				2	2	6	8	6	8	6	6												44	
	ПП.04	Производственная практика "Пошив швейных изделий в бригаде малой мощности"											12	12	12	12	12	18	18	12					108	
		экзамены по модулям																	24						24	
	<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	обяз.уч.	4	4	4	2	2	2	2															20	
Государственная итоговая аттестация																						36		36		
Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36	0	0	648	



## **5.4. Рабочая программа воспитания**

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- 1 Общеобразовательных дисциплин
- 2 Иностранного языка
- 3 Социально-экономических дисциплин
- 4 Общепрофессиональных дисциплин
- 5 Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- 6 Материаловедения и технологии швейных изделий.

#### **Лаборатории:**

- 1 Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды
- 2 Цифрового проектирования и моделирования одежды

**Мастерские:**

- 1 Швейная мастерская № 1
- 2 Швейная мастерская №2

**Спортивный комплекс:**

- 1 Спортивный зал

**Залы:**

- 1 Библиотека
- 2 Читальный зал
- 3 Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 29.01.07 Портной, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	ученический стол, 13 шт.	Размеры 1200*600*800. Столешня материал ЛДСП, каркас металлический
2	Стул, 25 шт	Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал
3	преподавательский стол, 1 шт	Размеры 1200*600*800. Столешня материал ЛДСП, каркас металлический
4	стул преподавателя, 1 шт	Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал
5	Доска ученическая	Доска ученическая, трехстворчатая, покрытие зеленого цвета
6	Мусорное ведро, 1 шт	Пластмассовое, 10л
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук, 1 шт	
2	Телевизор, 1 шт	Тип экрана: QLED, Диагональ экрана: $\geq 55$ и $< 60$ , Наличие Smart TV, наличие Wi-Fi. Разъемы: HDMI, USB, LAN

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	ученический стол, 13 шт.	Размеры 1200*600*800. Столешня материал ЛДСП, каркас металлический
2	Стул, 25 шт	Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал
3	преподавательский стол, 1 шт	Размеры 1200*600*800. Столешня материал ЛДСП, каркас металлический
4	стул преподавателя, 1 шт	Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал
5	Доска ученическая	Доска ученическая, трехстворчатая, покрытие зеленого цвета
6	Мусорное ведро, 1 шт	Пластмассовое, 10л
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук, 1 шт	
2	Телевизор, 1 шт	Тип экрана: QLED, Диагональ экрана: $\geq 55$ и $< 60$ , Наличие Smart TV, наличие Wi-Fi. Разъемы: HDMI, USB, LAN

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	ученический стол, 13 шт.	Размеры 1200*600*800. Столешня материал ЛДСП, каркас металлический
2	Стул, 25 шт	Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал
3	преподавательский стол, 1 шт	Размеры 1200*600*800. Столешня материал ЛДСП, каркас металлический
4	стул преподавателя, 1 шт	Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал
5	Доска ученическая	Доска ученическая, трехстворчатая, покрытие зеленого цвета
6	Мусорное ведро, 1 шт	Пластмассовое, 10л
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук, 1 шт	
2	Телевизор, 1 шт	Тип экрана: QLED, Диагональ экрана: $\geq 55$ и $< 60$ , Наличие Smart TV, наличие Wi-Fi. Разъемы: HDMI, USB, LAN

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	ученический стол, 13 шт.	Размеры 1200*600*800. Столешня материал ЛДСП, каркас металлический
2	Стул, 25 шт	Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал
3	преподавательский стол, 1шт	Размеры 1200*600*800. Столешня материал ЛДСП, каркас металлический
4	стул преподавателя, 1 шт	Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал
5	Доска ученическая	Доска ученическая, трехстворчатая, покрытие зеленого цвета
6	Мусорное ведро, 1 шт	Пластмассовое, 10л
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук, 1 шт	
2	Телевизор, 1 шт	Тип экрана: QLED, Диагональ экрана: $\geq 55$ и $< 60$ , Наличие Smart TV, наличие Wi-Fi. Разъемы: HDMI, USB, LAN

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	ученический стол, 13 шт.	Размеры 1200*600*800. Столешня материал ЛДСП, каркас металлический
2	Стул, 25 шт	Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал
3	преподавательский стол, 1шт	Размеры 1200*600*800. Столешня материал ЛДСП, каркас металлический
4	стул преподавателя, 1 шт	Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал
5	Доска ученическая	Доска ученическая, трехстворчатая, покрытие зеленого цвета
6	Мусорное ведро, 1 шт	Пластмассовое, 10л
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ноутбук, 1 шт	
2	Телевизор, 1 шт	Тип экрана: QLED, Диагональ экрана: $\geq 55$ и $< 60$ , Наличие Smart TV, наличие Wi-Fi. Разъемы: HDMI, USB, LAN

Кабинет «Материаловедения и технологии швейных изделий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Промышленная швейная машина челночного стежка(комплект: голова + стол) Zoje ,4 шт	Для легких и средних тканей
2	Промышленная швейная машина челночного стежка(комплект: голова + стол) Yamata FY 5565-2 , 2 шт	Для средних и тяжелых тканей
3	Промышленный оверлок (комплект: голова + стол) Textima 8515, 1 шт	Для легких и средних тканей, 3- х ниточный
4	Промышленный оверлок (комплект: голова + стол) «Auroга» НМ-98 Т, 1 шт	Для легких и средних тканей, 3- х ниточный
5	Парогенератор Battistella,1 шт	Парогенератор профессиональный, бойлер нержавеющей сталь, с регулировкой количества пара
6	Парогенератор Silter ,1 шт	Парогенератор профессиональный, бойлер нержавеющей сталь, с регулировкой количества пара
7	Гладильная доска Battistella,1 шт	Складная гладильная доска без парогенератора с подогревом, вытяжкой. Регулируется по высоте
8	Промышленная швейная машина Zoje ZJ 737A , 1 шт	Краевой, ролевой шов
9	Промышленная швейная машина Minerva 62761-2 кл., 1 шт	Обметывание прямых петель с глазком
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стачивающая швейная машина JanomeVS 54 S-1, 1 шт	Бытовое оборудование
2	Оверлок Jaguar 087D, - 1 шт	Бытовое оборудование
3	Утюжильный стол , 1 шт	Стационарный утюжильный стол
4	Набор колодок для ВТО, 1 шт	Колодки для различных видов работ ВТО
5	Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ, 12 шт	Приспособления:(иглы, ножницы, универсальные лапки, лекала и др.)
6	Отпариватель DL-200, 1 шт	Паровая станция электрическая
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Ученический стол, 8 шт.	Размеры 1200*600*800. Столешница материал ЛДСП, каркас металлический
2	Стул, 25 шт	Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал
3	Преподавательский стол, 1шт	Размеры 1200*600*800. Столешница, материал ЛДСП, каркас металлический
5	Стул преподавателя, 1 шт	Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал
5	Доска ученическая	Доска ученическая, трехстворчатая,

		покрытие зеленого цвета
6	Стол раскройный	2-х тумбовый
	Стол раскройный	Размер 1.5*2.0 м, высота 90 см.
<b>Дополнительное оборудование</b>		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	ученический стол, 14 шт.	Размеры 1200*600*800. Столешня материал ЛДСП, каркас металлический
2	Стул, 25 шт	Каркас металлический, сиденье и спинка текстильный материал
3	Стеллажи для литературы, 12шт	Стеллаж деревянный на 12 ячеек
4	Стойка библиотекаря	Стол с высокой передней стойкой, деревянный.
5	Персональный компьютер, 2-4 шт	Процессор, клавиатура, мышь
6	Стол компьютерный	Размеры 110*60*800, материал ЛДСП
7	Стул компьютерный	Мобильный, с пневматикой
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Телевизор, 1 шт	Тип экрана: QLED, Диагональ экрана: $\geq 55$ и $< 60$ , Наличие Smart TV, наличие Wi-Fi. Разъемы: HDMI, USB, LAN
2	Ноутбук, 1 шт	

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Стул, 80 шт	Каркас металлический, сиденье и спинка пластиковый материал материал
2	Стол компьютерный	Размеры 120*60*800, материал ЛДСП
3	Микшерский пульт	
4	Ноутбук, 1 шт	
5	Микрофон, 4шт	
6	стул компьютерный	Мобильный, с пневматикой
7	Трибуна	Переносная трибуна, деревянная на металлическом каркасе
8	Колонки звуковые	
9	Подиум для демонстрации одежды, причесок	

10	Освещение	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Проектор	
2	Ноутбук, 1 шт	

Кабинет «Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Скамейка гимнастическая, 3 шт	материал - дерево
2	Стенка шведская, 8 шт	
3	Раздевалка, 2 шт	
4	Лыжная база	
5	Магнитофон	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Мячи баскетбольные-10	
2	Мячи волейбольные -10	
3	Маты гимнастические -10	
4	Стол теннисный -1	
5	Сетка волейбольная -1	
6	Ракетки бадминтоновые- 4	
7	Тренажеры	
8	Ядра – 15, гранаты -15	
9	Коврики для фитнеса	
10	Лыжный инвентарь	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Пресс для дублирования ткани, 1 шт	Дублирующий пресс ручной
2	Промышленная швейная машина для обметывания петель, 1 шт	Петельная машина челночного стежка с электронным управлением и автоматическими функциями
3	Специализированный раскройный стол, 6 шт	Сизменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности Высота опоры стола: от 750 мм. до 900 мм
4	Портновский манекен в комплекте, 6 шт	Комплект: накладки, руки, нога и голова
5	Промышленная швейная машина челночного стежка с полным пакетом автоматики (комплект: голова + стол), 6 шт	Одноигольная машина челночного стежка с плоской платформой, нижним транспортером, встроенным серводвигателем, автоматическими функциями и электронным управлением
6	Промышленный оверлок (комплект: голова + стол), 3 шт	Стачивающе-обметочный четырехниточный оверлок.

7	Парогенератор, 6 шт	Парогенератор профессиональный, бойлер нержавеющая сталь, с регулировкой количества пара
8	Стол гладильный кансольный, 6 шт	Оснащен: поворотным гладильным рукавом, функцией вакуумного отсоса, функцией нагрева рабочей поверхности
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Портновская колодка «Утюжок двухсторонний», 6 шт	Рабочая платформа портновского рукава с выпуклой поверхностью. Размеры: Длина – 610 мм. Ширина – 110х90 мм. Высота – 185 мм
2	Колодка портновская "Рукав узкий", 6 шт	Рабочая платформа портновского рукава с выпуклой поверхностью.
3	Набор лекал, 6 шт	Набор криволинейных портновских лекал
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Интерактивная панель, 1 шт	Размер диагонали: $\geq 85$ и $< 90$
2	Документ-камера, 1 шт	Настольная. Складной механический штатив
3	Монитор, 1 шт	Размер диагонали, дюйм: $\geq 27$
4	Системный блок, 1 шт	Максимальный объем оперативной памяти: $\geq 32$ Гб.
5	Ноутбук, 1 шт	Размер диагонали: $\geq 15$ . Общий объем установленной оперативной памяти: $\geq 16$ .
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Клавиатура, 1 шт	Тип подключения: проводная Интерфейс подключения: SB
2	Мышь компьютерная, 1 шт	Тип подключения: проводная Интерфейс подключения: USB
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Специализированный раскройный стол, 6 шт	Специализированный раскройный стол с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности Высота опоры стола: от 750 мм. до 900 мм.
2	Стол рабочий, 1 шт	Вид материала каркаса: металл, Вид материала столешницы: ЛДСП, Вид опоры стола: О-образная, Высота: $\geq 750$ и $< 800$ мм, Высота опор: $\geq 700$ и $< 800$ м
3	Стул, 1 шт	Вид материала обивки сидения: текстиль, Вид материала обивки спинки: сетчатый акрил
4	Стул на пневмоамортизаторе (на колесах), 12 шт	Швейный стул на газ-лифте, пластиковой крестовине и пяти колес.
5	Стул на пневмоамортизаторе (без колес), 12 шт	Стул на пневмоамортизаторе (без колес)
<b>Дополнительное оборудование</b>		

1	Зеркало, 1 шт	Габариты: Ширина 42 см Глубина 40 см Высота 169 см. Материал каркаса металл с износостойким покрытием. Опоры колесные
2	Кронштейн для одежды, 1 шт	Вешало для одежды мобильное на колесиках. Две планки. Ширина, мм 1280, Высота, мм 1370, Глубина, мм 410. Материал изделия металл с покрытием хром.
3	Тумба офисная деревянная, 1 шт	Вид материала корпуса: ЛДСП, Вид тумбы: для оргтехники
4	Кресло офисное, 1 шт	Вид материала обивки сидения: текстиль, Вид материала обивки спинки: сетчатый акрил,
5	Аптечка, 1 шт	Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований
6	Огнетушитель, 1 шт	Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.
7	Кулер , 1 шт	На 19 литров (холодная / горячая вода)

Лаборатория «Цифрового проектирования и моделирования одежды»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Монитор, 13 шт	Размер диагонали, дюйм: $\geq 27$
2	Системный блок, 13 шт	Максимальный объем оперативной памяти: $\geq 32$ Гб.
3	Клавиатура, 13 шт	Тип подключения: проводная Интерфейс подключения: SB
4	Мышь компьютерная, 13 шт	Тип подключения: проводная Интерфейс подключения: USB
5	Стол компьютерный, 13 шт	Вид материала каркаса: металл, Вид материала столешницы: ЛДСП, Вид опоры стола: О-образная, Высота: $\geq 750$ и $< 800$ мм, Высота опор: $\geq 700$ и $< 800$ м
6	Кресло компьютерное, 13 шт	Вид материала обивки сидения: текстиль, Вид материала обивки спинки: сетчатый акрил
7	Портновский манекен в комплекте, 13 шт	Комплект: накладки, руки, нога и голова
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Набор лекал, 6 шт	Набор криволинейных портновских лекал
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Интерактивная панель, 1 шт	Размер диагонали: $\geq 85$ и $< 90$
2	Монитор, 1 шт	Размер диагонали, дюйм: $\geq 27$
3	Системный блок, 1 шт	Максимальный объем оперативной памяти:

		≥ 32 Гб.
4	Клавиатура, 1 шт	Тип подключения: проводная Интерфейс подключения: SB
5	Мышь компьютерная, 1 шт	Тип подключения: проводная Интерфейс подключения: USB
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Плоттер, 1 шт	Формат: A0, Технология: Струйный Цветность: Цветной Тип размещения: Напольный Разрешение печати, dpi: ≥2400x1200 Объем капли, пл: ≥ 5 Вид: Рулонный Наличие резака: Да Интерфейс: USB
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Аптечка, 1 шт	Аптечка первой помощи производственная, пластиковый бокс, не менее 25 наименований
2	Огнетушитель, 1 шт	Углекислотный огнетушитель УО-2, 2 кг.
3	Кулер , 1 шт	На 19 литров (холодная / горячая вода)

6.1.2.4 Оснащение мастерских  
Мастерская «Швейная мастерская № 1».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Прямострочная промышленная швейная машина JY-A388, 4 шт	Одноигольная машина челночного стежка, для легких и средних тканей
2	Прямострочная промышленная швейная машина Zole, 2 шт.	Одноигольная машина челночного стежка, для средних и тяжелых тканей
3	Прямострочная промышленная швейная машина 1022 М кл, 5 шт.	Одноигольная машина челночного стежка, для легких и средних тканей
4	Промышленный оверлок (комплект: голова + стол) Protex 737 -1, 1 шт	Стачивающе-обметочный трехниточный оверлок для легких и средних тканей
5	Промышленный оверлок (комплект: голова + стол) Jamata, 1 шт	Стачивающе-обметочный трехниточный оверлок для легких и средних тканей
6	Промышленный оверлок (комплект: голова + стол) Zole, 1 шт	Стачивающе-обметочный трехниточный оверлок для легких и средних тканей
7	Парогенератор Battistella, 1 шт	Парогенератор профессиональный, бойлер нержавеющей сталь, с регулировкой количества пара
8	Парогенератор Silter , 2 шт	Парогенератор профессиональный, бойлер нержавеющей сталь, с регулировкой количества пара
9	Гладильная доска Battistella, 1 шт	Складная гладильная доска без

		парогенератора с подогревом, вытяжкой. Регулируется по высоте
10	Гадильный стол, 2 шт	2- х тумбовый
11	Промышленная швейная машина 25 А кл, 1 шт	Для обметывания прямых петель
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стачивающая швейная машина New hom, 1 шт	Бытовое оборудование
2	Оверлок Jaguar 087D -2, 1 шт	Бытовое оборудование
3	Плоскошовная швейная машина Janome, 1 шт	Бытовое оборудование
4	Набор колодок для ВТО, 1 шт	
5	Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ, 12 шт	Иглы, ножницы, универсальные лапки, лекала и др.
6	Манекен , 6 шт	Мягкий манекен из эластичного полимерного материала. Обтяжка: Хлопок 100% Подставка входит в комплект: Да
<b>II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол гладильный, 3 шт	
2	Ученический стол, 14 шт	Размер столешницы 12000*620*800
3	Стул, 24 шт	
4	Стол преподавателя	Размер столешницы 1600*800*800 – 1 Размер столешницы
5	Зеркало	

Мастерская «Швейная мастерская № 2»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Прямострочная промышленная швейная машина JY-A388,4 шт	Одноигольная машина челночного стежка, для средних и тяжелых тканей
2	Прямострочная промышленная швейная машина Yamata, 2 шт	Одноигольная машина челночного стежка, для легких и средних тканей
	Прямострочная промышленная швейная машина 1022M, 4 шт	Одноигольная машина челночного стежка, для легких и средних тканей
3	Промышленный оверлок (комплект: голова + стол) Yamata, 2 шт	Стачивающе-обметочный четырехниточный оверлок для легких и средних тканей
4	Промышленный оверлок (комплект: голова + стол) Yamata, 1 шт	Стачивающе-обметочный трехниточный оверлок для легких и средних тканей
5	Парогенератор Battistella, 1 шт	Парогенератор профессиональный, бойлер нержавеющей сталь, с регулировкой количества пара
6	Парогенератор Silter, 2 шт	Парогенератор профессиональный, бойлер нержавеющей сталь, с регулировкой

		количества пара
7	Гладильная доска Battistella, 1 шт	Складная гладильная доска без парогенератора с подогревом, вытяжкой. Регулируется по высоте
8	Промышленная швейная машина 25 А кл., 1 шт	Для обметывания прямых петель
9	Промышленная швейная машина Minerva 62761-2 кл., 1 шт	Для обметывания прямых петель с глазком
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стачивающая швейная машина New hom, 1 шт.	Бытовое оборудование
2	Оверлок Jaguar 087D -2 шт	Бытовое оборудование
3	Плоскошовная швейная машина Janome, 1 шт	Бытовое оборудование
4	Набор колодок для ВТО, 10 шт	
5	Инструменты и приспособления для выполнения ручных работ, 12 шт	Иглы, ножницы, универсальные лапки, лекала и др.
6	Манекен, 6 шт	Мягкий манекен из эластичного полимерного материала. Обтяжка: Хлопок 100% Подставка входит в комплект: Да
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол гладильный, 4 шт	2-х тумбовый
2	Ученический стол, 14 шт	Размер столешницы 12000*620*800
3	Стул, 24 шт	
4	Стол преподавателя, 1 шт	Размер столешницы 1600*800*800 – 1 Размер столешницы
5	Зеркало, 1 шт	

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях по индивидуальному и мелкосерийному изготовлению одежды по заказам населения и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Технология моды» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях по предоставлению услуг по ремонту и пошиву швейных изделий или швейных предприятиях мелкосерийного способа производства, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности

и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Швейный цех»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Прямострочная промышленная швейная машина Jack	Одноигольная машина челночного стежка с плоской платформой, нижним транспортером и встроенным серводвигателем для лёгких и средних материалов
2	Прямострочная промышленная швейная машина Turical	Одноигольная машина челночного стежка с плоской платформой, нижним транспортером и встроенным серводвигателем для лёгких и средних материалов
3	Промышленный оверлок Jack	Пятиниточный оверлок со встроенным сервомотором
4	Промышленный оверлок Turical	Пятиниточный оверлок со встроенным сервомотором
5	Парогенератор	Парогенератор профессиональный, бойлер нержавеющей сталь, с регулировкой количества пара
6	Стол гладильный кансольный	Оснащен: поворотным гладильным рукавом, функцией вакуумного отсоса, функцией нагрева рабочей поверхности
7	Промышленная швейная машина для обметывания прямых петель	
8	Промышленная швейная машина для пришивания пуговиц	

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае

применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	СПО «ЛЕКО» демоверсия	ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды	13

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии 29.01.07 Портной.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка проводится в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности индивидуальному пошиву швейных изделий, подготовке изделий к примеркам, ремонту и обновлению изделий и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем

числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>1</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения

с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: портной.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня.

---

<sup>1</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

## **Приложение 1**

к ОПОП-П по профессии  
29.01.07 Портной

**Матрица компетенций выпускника**

**29.01.07 Портной**

**2023 г.**

Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной		
		ВД 1 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	ВД 2 Дефектация швейных изделий	ВД 3 Ремонт и обновление швейных изделий
<b>ПС 33.015</b> Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи				
<b>ОТФ А</b> Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	ТФ А/01.01	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6. ПК 1.7.	ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.
	ТФ А/01.02	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.
<b>ОТФ В</b> Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ В/01.01		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.
	ТФ В/01.02	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.		

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

**Приложение 2. Аннотации к рабочим программам профессиональных модулей**

**Приложение 2.1**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.07 Портной**

**Аннотация к рабочей программе**  
профессионального модуля **ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**

Обязательный профессиональный блок

Профессиональный цикл

2023 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
<b>ПК 1.1.</b>	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом
<b>ПК 1.2.</b>	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
<b>ПК 1.3.</b>	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий
<b>ПК 1.4.</b>	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
<b>ПК 1.5.</b>	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
<b>ПК 1.6.</b>	Соблюдать правила безопасности труда
<b>ПК 1.7.</b>	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	работы с эскизами
	Н 1.1.02	распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций
	Н 1.2.01	определения свойств применяемых материалов
	Н 1.3.01	работы на различном швейном оборудовании с применением

		средств малой механизации
	Н 1.4.01	изготовления швейных изделий
	Н 1.4.02	поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп
	Н 1.5.01	выполнения влажно-тепловых работ
	Н 1.6.01	соблюдения правил безопасности труда
	Н 1.7.01	поиска информации в нормативных документах
Уметь	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Уо 01.05	составлять план действия
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.08	реализовывать составленный план
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У 1.1.01	сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом
	У 1.1.02	визуально определять правильность выкраивания деталей кроя
	У 1.1.03	по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей
	У 1.2.01	определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки
	У 1.2.02	давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам
У 1.3.01	заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования	

	У 1.3.02	пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ
	У 1.3.03	осуществлять текущий уход за оборудованием для ВТО
	У 1.3.04	работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации
	У 1.4.01	выбирать технологическую последовательность обработки швейных изделий из различных материалов в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально
	У 1.4.02	применять современные методы обработки швейных изделий
	У 1.5.01	выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями
	У 1.6.01	соблюдать требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских
	У 1.7.01	читать технический рисунок
	У 1.7.02	пользоваться инструкционно-технологическими картами
	У 1.7.03	пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ)
Знать	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Зо 04.02	основы проектной деятельности
	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
	Зо 07.04	принципы бережливого производства
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
	З 1.1.01	форму деталей кроя
	З 1.1.02	названия деталей кроя
	З 1.1.03	ассортимент изделий из различных материалов
	З 1.2.01	определение долевой и уточной нитей
	З 1.2.02	волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов
	З 1.2.03	физико – механические и гигиенические свойства тканей
	З 1.2.04	современные материалы и фурнитуру

3 1.3.01	заправку универсального и специального швейного оборудования
3 1.3.02	причины возникновения неполадок и способы их устранения
3 1.3.03	регулировку натяжения верхней и нижней нитей
3 1.3.04	оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним
3 1.3.05	современное (новейшее) оборудование
3 1.4.01	технологический процесс изготовления изделий из текстильных материалов
3 1.4.02	виды технологической обработки изделий одежды
3 1.4.03	современные технологии обработки швейных изделий
3 1.5.01	ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп
3 1.5.02	технические требования к выполнению операций ВТО
3 1.5.03	технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп из текстильных материалов
3 1.6.01	правила безопасного труда и пожарной безопасности при выполнении различных видов работ
3 1.7.01	действующие стандарты и технические условия на швейные изделия

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **752**

в том числе в форме практической подготовки – **588**

Из них на освоение МДК – **312**;

в том числе самостоятельная работа – **104**

практики, в том числе учебная – **360**

производственная - **72**

Промежуточная аттестация – **8**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01. ОК 03. ОК 04, ОК 05. ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	<b>312</b>	156	<b>312</b>	<b>156</b>	104	6		
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01. ОК 03. ОК 04, ОК 05. ОК 07, ОК 09.	Учебная практика	<b>360</b>	360					<b>360</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	72						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>8</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>752</b>	<b>156</b>	<b>312</b>	<b>156</b>	<b>104</b>	<b>6</b>	<b>360</b>	<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин», материаловедения и технологии швейных изделий, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

Лаборатории «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды», «Цифрового проектирования и моделирования одежды», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

Мастерские «Швейная мастерская № 1», «Швейная мастерская № 2», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. Для нач. проф. Образования. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2021, 528 с.

2. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.

3. Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебник/ М.: ИНФРА-М, 2017.- 485с.

4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 317 с.

5. Шеламова Г.М. Психология общения / Г.М. Шеламова. – Москва: Академия, 2020. – 128 с.

6. Якуничева О.Н., Прокофьева А.П. Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 224 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).

2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса: учебник / И.В. Долгова. — Москва: КноРус, 2021. — 401 с. — ISBN 978-5-406-07211-0. — URL:<https://book.ru/book/939839> (дата обращения: 25.02.2023). — Текст : электронный.

5. Курс «Деловые коммуникации» [Электронный ресурс]. URL: <https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11136890>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: «МГУДТ», 2001. - 560 с.

4. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

5. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

6. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

7. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

8. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.

9. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.

10. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.

11. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.

12. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

**Аннотация к рабочей программе**  
**профессионального модуля ПМ.02 Дефектация швейных изделий**

Обязательный профессиональный блок

Профессиональный цикл

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Дефектация швейных изделий»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Дефектация швейных изделий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 2</b>	Дефектация швейных изделий
<b>ПК 2.1.</b>	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
<b>ПК 2.2.</b>	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
<b>ПК 2.3.</b>	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп
	Н 2.2.01	анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготовлены
	Н 2.3.01	устранение дефектов
Уметь	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	У 2.1.01	распознавать дефекты швейных изделий
	У 2.2.01	выявлять причины возникновения дефектов швейных изделий
	У 2.3.01	подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями
Знать	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Зо 04.02	основы проектной деятельности
	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З 2.1.01	формы и методы контроля качества продукции
	З 2.2.01	перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные)
	З 2.2.02	причины возникновения дефектов
	З 2.3.01	обработки изделий различных ассортиментных групп
	З 2.3.02	способы устранения дефектов

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **152**

в том числе в форме практической подготовки – **112**

Из них на освоение МДК – **72**;

в том числе самостоятельная работа – **24**

практики, в том числе учебная – **36**

производственная - **36**

Промежуточная аттестация – **8**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01. ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09.	Раздел 1. Выявление и устранение дефектов при изготовлении швейных изделий	<b>72</b>	40	<b>72</b>	<b>40</b>	24	4		
ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01. ОК 02. ОК 04, ОК 05. ОК 09.	Учебная практика	<b>36</b>	36					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	36						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>8</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>152</b>	<b>112</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин», материаловедения и технологии швейных изделий, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной.

Мастерские «Швейная мастерская № 1», «Швейная мастерская № 2», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2021. — 480 с.

1. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. Для нач. проф. Образования. – М.: ИППО: Издательский центр «Академия», 2021, 528 с.

2. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам – Москва 2021., 528 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ 12807-2003 «Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов»

2. ГОСТ 4103-82 «Изделия швейные. Методы контроля качества»

3. ГОСТ 10581-91 «Изделия швейные. Маркировка, упаковка и транспортирование и хранение»

4. ГОСТ 17037-85 «Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения»

5. ГОСТ 12566-88 «Изделия швейные бытового назначения. Определение сортности»

6. ГОСТ 24103-80 «Изделия швейные. Термины и определения дефектов»

7. РСТ 786-91 «Бытовое обслуживание населения. Изделия швейные, изготовленные по индивидуальным заказам. Общие технические требования»
8. ОСТ 17-167-79 «Одежда легкая женская и детская. Общие технические требования»
9. ОСТ 17-287-86 «Одежда верхняя мужская и женская пальтового ассортимента. Общие технические требования»
10. ОСТ 17-240-86 «Одежда верхняя мужская и женская костюмного ассортимента. Общие технические требования»
11. ОСТ 17132-86 «Одежда верхняя из плащевых и дублированных материалов, искусственной кожи и замши. Общие технические требования»
12. ГОСТ 25295-91 «Одежда верхняя пальто-костюмного ассортимента»
13. Литвинова И.Н., А.Я. Шахова Изготовление женской верхней одежды Москва Легпромбытиздат 1991г., 304с
14. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам – Москва 2002., 527с.
15. Стельмашенко В.И. Т.В.Розаренова Материаловедение швейного производства. Москва Издательство «Легкая промышленность и бытовое обслуживание» 1987г.-224с. с191-202.
16. Труханова Т.Т.Изготовление мужской верхней одежды по индивидуальным заказам - Москва Издательство «Легкая промышленность и бытовое обслуживание» 1990г., 336с. (с.293-315)
17. Труханова А.Т.Технология женской и детской одежды Издательский центр Москва «Академия»2001г.,416с., (370-392с.)

**Аннотация к рабочей программе**  
**профессионального модуля ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий**

Обязательный профессиональный блок

Профессиональный цикл

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 03 Ремонт и обновление швейных изделий»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Ремонт и обновление швейных изделий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 3</b>	Ремонт и обновление швейных изделий.
<b>ПК 3.1.</b>	Выявлять область и вид ремонта.
<b>ПК 3.2.</b>	Подбирать материалы для ремонта.
<b>ПК 3.3.</b>	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий).
<b>ПК 3.4.</b>	Соблюдать правила безопасности труда.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 3.1.01	определения вида ремонта
	Н 3.2.01	подбора материалов и фурнитуры для ремонта
	Н 3.3.01	выбора способа ремонта
	Н 3.4.01	соблюдения правил безопасности труда при выполнении ремонта
Уметь	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Уо 01.05	составлять план действия
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы

	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.08	реализовывать составленный план
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У 3.1.01	подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта
	У 3.2.01	подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре
	У 3.2.02	подбирать фурнитуру по назначению
	У 3.3.01	перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия
	У 3.3.02	выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат
	У 3.4.01	соблюдать требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских при выполнении ремонта
Знать	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Зо 04.02	основы проектной деятельности

	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З 3.1.01	методы обновления одежды ассортиментных групп
	З 3.1.02	декоративные решения в одежде
	З 3.2.01	виды вспомогательных материалов для ремонта
	З 3.3.01	машинный, ручной и клеевой способ установки заплат
	З 3.3.02	методы выполнения художественной штопки и штоковки
	З 3.4.01	правила безопасного труда и пожарной безопасности при выполнении различных работ по ремонту швейных изделий

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **152**

в том числе в форме практической подготовки – **108**

Из них на освоение МДК – **80**;

в том числе самостоятельная работа – **24**

практики, в том числе учебная – **36**

производственная - **36**

Промежуточная аттестация –

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05., ОК 09	Раздел 1. Технология ремонта и обновления швейных изделий	<b>80</b>	36	<b>80</b>	<b>36</b>	24	-	-	-
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05., ОК 09	Учебная практика	<b>36</b>	36	-	-	-	-	<b>36</b>	-
	Производственная практика	<b>36</b>	36	-	-	-	-	-	<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	-							
	<b>Всего:</b>	<b>152</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин», материаловедения и технологии швейных изделий, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной.

Лаборатории «Технологии услуг по индивидуальному пошиву и ремонту одежды», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

Мастерские «Швейная мастерская № 1», «Швейная мастерская № 2», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2021. — 480 с.

3. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. Для нач. проф. Образования. – М.: ИППО: Издательский центр «Академия», 2021, 528 с.

4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам – Москва 2021., 528 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 12807-2003 «Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов»

2. ГОСТ 4103-82 «Изделия швейные. Методы контроля качества»

3. ГОСТ 10581-91 «Изделия швейные. Маркировка, упаковка и транспортирование и хранение»

4. ГОСТ 17037-85 «Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения»

5. ГОСТ 12566-88 «Изделия швейные бытового назначения. Определение сортности»

6. ГОСТ 24103-80 «Изделия швейные. Термины и определения дефектов»
7. РСТ 786-91 «Бытовое обслуживание населения. Изделия швейные, изготовленные по индивидуальным заказам. Общие технические требования»
8. ОСТ 17-167-79 «Одежда легкая женская и детская. Общие технические требования»
9. ОСТ 17-287-86 «Одежда верхняя мужская и женская пальтового ассортимента. Общие технические требования»
10. ОСТ 17-240-86 «Одежда верхняя мужская и женская костюмного ассортимента. Общие технические требования»
11. ОСТ 17132-86 «Одежда верхняя из плащевых и дублированных материалов, искусственной кожи и замши. Общие технические требования»
12. ГОСТ 25295-91 «Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента
13. Литвинова И.Н., А.Я. Шахова Изготовление женской верхней одежды Москва Легпромбытиздат 1991г., 304с
14. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам – Москва 2002., 527с.
15. Стельмашенко В.И. Т.В. Розаренова Материаловедение швейного производства. Москва Издательство «Легкая промышленность и бытовое обслуживание» 1987г.-224с. с191-202.
16. Труханова Т.Т.Изготовление мужской верхней одежды по индивидуальным заказам - Москва Издательство «Легкая промышленность и бытовое обслуживание» 1990г., 336с. (с.293-315)
17. Труханова А.Т.Технология женской и детской одежды Издательский центр Москва «Академия»2001г.,416с., (370-392с.)

**Приложение 3. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по профессии  
**29.01.07 Портной**

**Аннотация к рабочей программе**  
**учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации**

Обязательный профессиональный блок

Общепрофессиональный цикл

**2023 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Экономика организации»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Экономика организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 02</b>	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
<b>ОК 06</b>	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	40
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Грибов В.Д. Экономика предприятия сервиса: Учебное пособие. – М.: «КНОРУС», 2019. – 280 с.
2. Виноградова М.В., Панина З.И. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. – 464 с.
3. Сергеев И.В. Экономика предприятия. М; Финансы и статистика, 2020.-304с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бурменко Т.Д., Сфера услуг: экономика: Учебное пособие. – М. «КНОРУС», 2019. – 328 с.
2. Горфинкель В.Я., Швандара В.А. Экономика организаций (предприятий). М.: ЮНИТИ, 2018-718с.
3. Чечевицина Л.Н., Экономика предприятия: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. –384 с.
4. Швандар В.А., Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. – М. «ЮНИТИ», 2019. – 254 с.

**Аннотация к рабочей программе**  
**учебной дисциплины ОП.02 Основы деловой культуры**

Обязательный профессиональный блок  
Общепрофессиональный цикл

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы деловой культуры»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы деловой культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по профессии 29.01.07 Портной.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
<b>ОК 04</b>	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	40
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», помещения для проведения тренингов, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 317 с.
2. Шеламова Г.М. Психология общения / Г.М. Шеламова. – Москва: Академия, 2020. – 128 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: Инфра-М, 2018. – 432 с.
2. Психология и этика делового общения: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 416 с.
3. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование)

**Аннотация к рабочей программе**  
**учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения**

Обязательный профессиональный блок  
Общепрофессиональный цикл

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.03 Основы материаловедения»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по профессии 29.01.07 Портной.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09, ПК 1.2, ПК 3.2.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
<b>ПК1.2</b>	определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки	определение долевой и уточной нитей
	давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам	волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов
		физико – механические и гигиенические свойства тканей
		современные материалы и фурнитуру
<b>ПК3.2</b>	подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре	виды вспомогательных материалов для ремонта
	подбирать фурнитуру по назначению	
<b>ОК01.</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК02.</b>	определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации	приемы структурирования информации
<b>ОК03.</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации

	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК05.</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
<b>ОК07.</b>	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
<b>ОК09.</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	32
Самостоятельная работа	28
<b>Промежуточная аттестация</b>	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения и технологии швейных изделий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч. пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022- 224с.
2. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 – 288 с. - <https://academia-moscow.ru/catalogue/4917/631463/>.

2. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.
2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.
3. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 237с.
4. Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма) : учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.
5. Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО, 2019г.-215с.
6. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды: учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.
7. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с
8. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование: учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова; под общ. ред. Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.
9. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь: уч. пособие- М.: ИНФРА-М, 2022г.-316с.

Периодические издания:

1. журналы «Текстильная промышленность», «Швейная промышленность».

**Аннотация к рабочей программе**  
учебной дисциплины **ОП04 Основы конструирования и моделирования одежды**

Обязательный профессиональный блок  
Общепрофессиональный цикл

**2023 г.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 09., ПК 1.1.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
<b>ПК 1.1</b>	снимать мерки и производить необходимые расчеты для построения чертежей основных конструкций швейных изделий	размерные признаки для проектирования одежды
	строить чертежи конструкции деталей швейных изделий	методы построения чертежа основы изделия
	моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия	общие сведения о моделировании одежды
	использовать программное обеспечение для построения базовых и модельных конструкций	методы использования САПР одежды для построения лекал швейного изделия
<b>ОК 01</b>	составлять план действия	алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	реализовывать составленный план	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 09</b>	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	114
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	56
<i>Самостоятельная работа</i>	34
<b>Промежуточная аттестация</b>	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды: Учебник для студентов учреждений СПО и НПО / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. – М: Академия, 2021. – 496 с.
2. Бескорвайная Г.П. Конструирование одежды для индивидуального потребителя: Учебное пособие. – М.: Академия, 2020 г. – 120 с.
3. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р.Вилкова, С.В.Степанидина, – Москва: Кнорус, 2021 – 358 с – isbn 978-5-406-06113-8
4. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. учебник. / И.Б.Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – isbn978-5-4468-3970-4
5. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7
6. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1
7. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-5-8114-8925-1
8. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493681>
2. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>
3. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум: учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129088> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дунаевская Т.Н., Коблякова Е.Б., Ивлева Г.С. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии - М, Легкая индустрия, 1980.
2. МБОН РСФСР ЦОТШЛ Единый метод конструирования женских поясных изделий, изготавливаемых по индивидуальным заказам населения. - М., ЦБНТИ, 1990.
3. МБОН РСФСР ЦОТШЛ Единый метод конструирования женской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения. - М., часть 1, часть 2, ЦБНТИ, 1990.

**Аннотация к рабочей программе**  
учебной дисциплины **ОП.05 Основы художественного проектирования одежды**

Обязательный профессиональный блок  
Общепрофессиональный цикл

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.05 Основы художественного проектирования одежды»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы художественного проектирования одежды» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 «Портной».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знание
<b>ПК 1.1</b>	использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды	геометрические композиции в одежде и орнаментальные композиции ткани
	строить фигуры по схеме	построение фигуры по схемам
	строить силуэтные формы костюма	детали одежды в художественном проектировании изделий
		силуэтные формы костюма
	Пользоваться программными продуктами для эскизирования	современные методы эскизирования с использованием ПО
<b>ОК 01</b>	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	определять этапы решения задачи	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
<b>ОК 04</b>	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
<b>ОК 09</b>	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	36
Самостоятельная работа	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Ермилова, Д. Ю. История костюма: учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494649> (дата обращения: 24.06.2022).

2. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022)

3. Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494654> (дата обращения: 24.06.2022).

4. Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493196> (дата обращения: 24.06.2022).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций: учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>

2. История русского костюма : учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105141>

3. Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье): учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91873>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.
2. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом накладки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил
3. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. — 232 с.
4. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева, - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.
5. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. – 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. – 160 с.
6. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие / Е. И. Рачицкая , В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 599с.
7. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: [www.cniishp.ru](http://www.cniishp.ru)
8. Электронный ресурс FASHION DETAILS – URL: <https://fashiondetails.ru/>
9. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. – URL: <http://www.fashionbank.ru/>
10. Электронный ресурс о моде – URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>
11. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: [www.industria-moda.ru](http://www.industria-moda.ru)
12. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: [www.legprominfo.ru](http://www.legprominfo.ru)
13. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: <http://www.modnaya.ru>
14. Информационный ресурс – URL: <https://club.osinka.ru/>;
15. Электронный ресурс журнала «Ателье» – URL: [www.modanews.ru](http://www.modanews.ru), [www.modanews.ru/muller](http://www.modanews.ru/muller)

**Аннотация к рабочей программе**  
**учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

Обязательный профессиональный блок  
Общепрофессиональный цикл

**2023 г.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых

	технологий для решения профессиональных задач	средств
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
	<b>ОК 07</b>	соблюдать нормы экологической безопасности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ

5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ РФ

**Аннотация к рабочей программе**  
**учебной дисциплины ОЦ.07 Основы бережливого производства**

Обязательный профессиональный блок  
Общепрофессиональный цикл

**2023 г.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07 Основы бережливого производства»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы бережливого производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
<b>ОК 01.</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия, определять необходимые ресурсы	
	реализовывать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
<b>ОК 03.</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 04.</b>	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	

	профессиональной деятельности	
<b>ОК 07.</b>	соблюдать нормы экологической безопасности	соблюдать нормы экологической безопасности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. О сновы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

2. Вэйдер М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. – М.: Альбина паблишер, 2017

3. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. 5S для рабочих: Как улучшить свое рабочее место. Пер. с англ.-М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009.- 168 с.

2. «Точно вовремя» для рабочих. Пер. с англ.-М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2009.- 112 с.

##### Интернет ресурсы

1. Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>

2. Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

**Аннотация к рабочей программе**  
**учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФК.00 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ФК.00 Физическая культура» является обязательной частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа	40
<b>Промежуточная аттестация</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, лыжная база, раздевалка, инвентарная комната, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. — М., 2010.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В. Барчуковой. — М., 2011.

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

6. Сайганова Е.Г., Дудов В.А. Физическая культура. самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259

5. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

7. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Бузова А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

8. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

9. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
10. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014. Тимонина А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
11. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Минспорт России [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru)
2. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] // Официальный сайт Олимпийского комитета России [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
3. Общевоинская подготовка [Электронный ресурс] // сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в вооруженных силах Российской Федерации [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)
4. Российское образование [Электронный ресурс] // Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Министерство образования Омской области

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский технологический колледж»  
(БПОУ «ОмТК»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Учебно-методического совета  
протокол № 9 от 26 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ «ОмТК»  
Чеботарева Л.В.  
Приказ № 181-ОД от 30 сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Студенческого совета  
протокол № 2 от 18 мая 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для специальности среднего профессионального образования

**29.01.07 Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий легкой промышленности  
(Конструирование и моделирование швейных изделий)**

по подготовке специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

ОМСК 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	13
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	26
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	40
РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	45

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (Конструирование и моделирование швейных изделий)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Конвенция ООН «О правах ребенка»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);</li> <li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);</li> <li>– Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>– Федеральный закон «О предупреждении распространения в российской федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» от 30.03.1995 п 38-ФЗ (ред. от 23.05.2016);</li> <li>– Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «О наркотических средствах и психотропных веществах»;</li> <li>– Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;</li> <li>– Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015);</li> <li>– Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019) «О противодействии терроризму»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета</li> </ul>

Название	Содержание
	<p>показателей Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) утвержденный приказом Министерства просвещения России от 14.06.2022 г. № 443</li> <li>– профессиональный стандарт 21.006 Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022. № 151 н, регистрац. № 1529).</li> <li>– региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»;</li> <li>- Примерная рабочая программа воспитания, принятая решением ФУМО СПО УГПС 29.00.00 Технологии легкой промышленности;</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций.</li> <li>- Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.</li> <li>- Ориентирование на становление необходимых для профессиональной деятельности личностных характеристик обучающегося.</li> <li>- Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося.</li> <li>- Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса.</li> <li>- Повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня.</li> <li>- Снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений</li> </ul>

Название	Содержание
	<p>и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО.</li> <li>- Способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.</li> <li>- Готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</li> </ul>
Сроки реализации программы	<p><b>01.09. 2023 г. – 30.06.2026 г.</b></p> <p>в соответствии со сроком получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме – <b>2 года 10 месяцев</b></p>
Исполнители программы	<p>Директор, заместитель директора, руководитель Центра организации социально-психологической среды и развития обучающихся (ЦОСПС и РО), кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебного отдела, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий библиотекой, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей, представители ФУМО в системе СПО по УГПС 29.00.00 Технологии легкой промышленности</p>

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательный процесс в Колледже базируется на следующих принципах:

–принципе **интеграции**, который заключается в объединении действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, для реализации задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;

–принципе **гибкости**, который заключается в способности системы профессионального воспитания Колледжа предложить обучающимся в соответствии с

индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;

–принципе **гуманизма**, при котором субъекты образовательного процесса Колледжа принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;

–принципе **целостного представления о социуме**, который заключается в том, что у выпускника Колледжа должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;

–принципе **сотворчества**, который помогает объединить индивидуальный подход каждого субъекта образовательного процесса Колледжа для достижения эффективного результата;

–принципе **динамичности**, который предполагает отслеживание Колледжем новых тенденций и изменений социального заказа общества;

–принципе **обратной связи**, который заключается в наличии оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности обучающихся в культурно - творческой деятельности Колледжа;

–принципе **педагогической поддержки**, который требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.

В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общеколледжных дел, поощряется конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также социальная активность. Преподаватели колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках студенческих групп, кружков, студий, объединений, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функцию.

### **Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями**

При реализации рабочей программы воспитания формируются следующие *общие компетенции*:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **Формируемые личностные результаты в процессе реализации программы**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	ЛР 9

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b></p>	
Выполняющий трудовые функции в сфере профессиональной деятельности	ЛР 16
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 17
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 18
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b></p>	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере профессиональной деятельности	ЛР 19
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 20

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 21
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 22
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 23
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 24
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	ЛР 25
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 26
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 27

### **Виды деятельности, формы и методы организации воспитательной работы, технологии взаимодействия**

Особенностью выбора видов деятельности, форм и методов организации воспитательной работы, технологий взаимодействия с обучающимися на базе основного общего образования является то, что деятельность необходимо организовывать во вновь образовавшемся коллективе (учебной группе). В данном случае преобладают мелкогрупповые и групповые формы работы (на уровне учебной группы и в мини-группах), а также индивидуальные формы работы (с одним обучающимся).

Реализация поставленных задач программой воспитания осуществляется через *виды воспитательной деятельности*.

При организации индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогические работники, используют в процессе воспитания различные виды деятельности: познавательную, общественную, ценностно-ориентационную, художественно-эстетическую и досуговую, спортивно-оздоровительную, трудовую, коммуникативную.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных способностей, интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и др.

Ценностно-ориентационная направлена на формирование убеждений, взглядов, формирование профессиональных ценностей, усвоения нравственных и других норм жизни людей.

Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающихся, предполагает участие студентов в органах управления колледжем, различных молодежных объединениях в ССУЗе и вне его, участия в трудовых, политических и других акциях и кампаниях

Художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлены на развитие художественного вкуса, интересов, культур личности, содержательный образовательный отдых.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепления здоровья обучающихся.

Трудовая деятельность направлена на формирование и приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Коммуникативная деятельность направлена на создание условий для развития личности обучающихся через собственную деятельность посредством включения в процесс взаимодействия с другими людьми.

#### *Формы организации воспитательной работы:*

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы (на уровне района, города, на уровне образовательной организации);
- мелкогрупповые и групповые формы работы (на уровне учебной группы и в мини-группах);
- индивидуальные формы работы (с одним обучающимся).

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны, оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;
- с другой стороны, приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни.

При проведении мероприятий в рамках организации воспитательной работы в колледже применяют следующие формы организации: олимпиады и конференции, конкурсы и фестивали, лектории и собрания, беседы, классные часы, дискуссии, диспуты, заседания, выборы, тематические вечера, экскурсии, встречи, ролевые игры, круглые столы, акции, индивидуальные и групповые консультации, концертные программы, информационные часы, спектакли, спортивные мероприятия, товарищеские встречи, семинары, тренинги, мастер-классы, викторины, квесты, интеллектуальные игры, арт-терапия и т.д.

#### *Методы воспитательной работы:*

В рамках организации воспитательного процесса применяются различные методы воспитания, направленные на решение воспитательных задач. Это конкретные пути влияния на сознание, чувства и поведение обучающихся. Выбор метода зависит: от специфики общественно-воспитательной среды, возраста обучающихся, индивидуально-типологических способностей обучающихся, общего уровня воспитанности коллектива обучающихся.

Основными методами воспитательной работы в колледже являются:

- методы формирования сознания личности (беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример и т.д.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации и т.д.);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, осуждение, наказание и т.д.);
- метод дилемм (совместное обсуждение моральных дилемм – рефлексия, дискуссия и т.д.).

*Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса*

Субъектами воспитательного процесса выступают:

*внешние* – Министерство образования Омской области, социальные партнеры, Центр занятости населения, Институт развития образования Омской области (ИРООО) и др.;

*внутренние* – заместители директора, заведующие отделениями, заведующие производственной практикой, преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса. Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений. Основными технологиями, применяемыми при реализации воспитательного процесса в колледже являются технологии: личностно-ориентированные, коллективного воспитания, тьюторского воспитания, педагогического общения, создание ситуаций успеха, здоровьесберегающие, создание благоприятной предметно-пространственной среды, создание благоприятного социально-психологического климата и т.д.

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**2.1 Качественные показатели реализации программы**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Критерии личностных результатов</b>	<b>Формируемые общие компетенции</b>	<b>Методы измерения показателей личностных результатов</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	ОК 5 ОК4 ОК6	Беседы Анкетирование Наблюдение Экспресс-опрос
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Анкетирование Тестирование Экономический диктант Экспресс-опрос Дипломы Сертификаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии личностных результатов	Формируемые общие компетенции	Методы измерения показателей личностных результатов
		отношению к социально-экономической действительности.		
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	ОК 5 ОК 6	Наблюдение Беседы Экспресс-опрос
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Проявление культуры потребления	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Метод экспертной оценки педагогов Тестирование Экспресс-опрос Дипломы Сертификаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии личностных результатов	Формируемые общие компетенции	Методы измерения показателей личностных результатов
		информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.		
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.	ОК 5 ОК 6 ОК 7	Беседы Экспресс-опрос Анкетирование Дипломы Сертификаты
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6	Наблюдение Экспресс-опрос
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	Оценка собственного продвижения, личностного развития;	ОК 4 ОК 6	Наблюдение Беседы

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии личностных результатов	Формируемые общие компетенции	Методы измерения показателей личностных результатов
	собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	ОК 7	Тестирование Анкетирование Экспресс-опрос
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Наблюдение Анкетирование
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	ОК 4 ОК 5 ОК 6	Наблюдение Анкетирование Экспресс-опрос

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии личностных результатов	Формируемые общие компетенции	Методы измерения показателей личностных результатов
	стремительно меняющихся ситуациях			
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	ОК 5 ОК 6 ОК 7	Беседы Наблюдение Экспресс-опрос
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Демонстрация художественно-эстетического творчества обучающегося в искусстве, жизни, поведении, отношениях. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	ОК1 ОК 4 ОК 5 ОК-6 ОК-7	Наблюдение Беседы Анкетирование Экспресс-опрос Дипломы Сертификаты
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Демонстрация осознания безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; Понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших; Демонстрация бережного отношения к жизни человека, забота о продолжении рода.	ОК 5 ОК 6	Беседы Анкетирование Тестирование Экспресс-опрос
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Положительная динамика в организации	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Наблюдение Беседы Анкетирование Дипломы

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии личностных результатов	Формируемые общие компетенции	Методы измерения показателей личностных результатов
	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	ОК 5 ОК 6 ОК8 ОК9	Сертификаты
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	Наблюдение Беседы Анкетирование Дипломы Сертификаты
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Наблюдение Беседы Анкетирование Дипломы

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии личностных результатов	Формируемые общие компетенции	Методы измерения показателей личностных результатов
		коррекции ее результатов; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	ОК 5 ОК8 ОК9	Сертификаты
ЛР 16	Выполняющий трудовые функции в сфере профессиональной деятельности	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудоу активности; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК8 ОК9	Анкетирование Дипломы Сертификаты
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление высокопрофессиональной трудоу активности; Конструктивное взаимодействие в коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК8 ОК9	Тестирование Наблюдение

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии личностных результатов	Формируемые общие компетенции	Методы измерения показателей личностных результатов
	демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.			
ЛР 18	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	Демонстрация интереса к будущей профессии; Конструктивное взаимодействие в коллективе; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК9	Наблюдение Тестирование
ЛР 19	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	ОК 1 ОК 4	Анкетирование Наблюдение
ЛР 20	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК8	Наблюдение Анкетирование Тестирование Дипломы Сертификаты
ЛР 21	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Наблюдение Анкетирование Дипломы

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии личностных результатов	Формируемые общие компетенции	Методы измерения показателей личностных результатов
		коррекции ее результатов; Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Участие в исследовательской и проектной работе	ОК 5 ОК9	Сертификаты
ЛР 22	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; Оценка собственного продвижения, личностного развития	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Наблюдение Тестирование
ЛР 23	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	Наблюдение Тестирование
ЛР 24	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Наблюдение Анкетирование Дипломы Сертификаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии личностных результатов	Формируемые общие компетенции	Методы измерения показателей личностных результатов
		коррекции ее результатов; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.		
ЛР 25	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Наблюдение Анкетирование Дипломы Сертификаты
ЛР 26	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК7 ОК8 ОК9	Наблюдение Анкетирование Дипломы Сертификаты
ЛР 27	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;	Демонстрация интереса к будущей профессии; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК8 ОК9	Наблюдение Анкетирование Дипломы Сертификаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии личностных результатов	Формируемые общие компетенции	Методы измерения показателей личностных результатов
	позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.		

## 2.2 Количественные показатели реализации программы

№ п/п	Показатели	Результат
<b>Профессиональное воспитание</b>		
1.	Численность студентов, участвовавших в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня, чел.	
2.	Численность студентов, участвовавших в чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) разного уровня, чел.	
3.	Количество студентов, освоивших смежные профессии и специальности, чел.	
4.	Количество профильно трудоустроенных выпускников, в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ, чел.	
5.	Количество студентов, продолживших обучение в образовательных организациях среднего и высшего образования, чел.	
<b>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>		
1.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности разного уровня, %	
2.	Количество обучающихся, занявших призовые места на конкурсах различного уровня, чел.	
3.	Доля обучающихся, посетивших тематические экспозиции, выставки, фестивали и т.д., %	
4.	Количество обучающихся, посещающих патриотические объединения, клубы, центры и т.д., чел.	
5.	Количество обучающихся, подготовивших научно-исследовательские работы на гражданско-патриотическую тематику, чел.	
6.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися, ед.	

№ п/п	Показатели	Результат
7.	Количество преступлений, совершенных обучающимися, ед.	
8.	Количество обучающихся состоящих на профилактическом учёте в контрольно-надзорных органах, чел.	
9.	Количество обучающихся, снятых с профилактического учёта в случаях исправления, чел.	
10.	Количество обучающихся совершивших повторные правонарушения, чел.	
11.	Количество мероприятий по правовому просвещению обучающихся, ед.	
12.	Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях по правовому просвещению, %	
13.	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНЫХ ОРГАНАХ	
14.	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСУЖДЕННЫХ (ИМЕЮЩИХ СУДИМОСТЬ В ПРОШЛОМ) ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	
15.	КОЛИЧЕСТВО МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА (ТЕРРОРИЗМА), ЕД.	
16.	ДОЛЯ СТУДЕНТОВ - УЧАСТНИКОВ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА (ТЕРРОРИЗМА), %	
<b>Волонтерство и студенческое самоуправление</b>		
17.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, %	
18.	Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе "Добровольцы России", чел.	
19.	Количество проведенных мероприятий (акций), ед.	
20.	Количество обучающихся, состоящих в органах студенческого самоуправления, чел.	
<b>Экологическое воспитание</b>		
21.	Количество обучающихся, принявших участие в экологических олимпиадах, конкурсах, форумах, фестивалях разного уровня, чел.	
22.	Доля обучающихся, принявших участие в акциях по уборке территории образовательной организации и за ее пределами, %	
23.	Количество обучающихся, задействованных в озеленении территории образовательной организации, города, чел.	
<b>Спортивное и здоровьесберегающее воспитание</b>		

№ п/п	Показатели	Результат
24.	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОСЕЩАЮЩИХ СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ, ЧЕЛ	
25.	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ЧЕЛ.	
26.	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, СДАВШИХ КОМПЛЕКС ГТО НА ЗНАК ОТЛИЧИЯ, ЧЕЛ.	
27.	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ, АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ, УПОТРЕБЛЕНИИ ПАВ, ЧЕЛ.	
28.	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, УЧАСТВОВАВШИХ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ, ЧЕЛ.	
29.	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОСЕЩАЮЩИХ СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ, ЧЕЛ	
30.	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ЧЕЛ.	
31.	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, СДАВШИХ КОМПЛЕКС ГТО НА ЗНАК ОТЛИЧИЯ, ЧЕЛ.	
32.	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ, АЛКОГОЛИЗМА, НАРКОМАНИИ, УПОТРЕБЛЕНИИ ПАВ, ЧЕЛ.	
33.	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, УЧАСТВОВАВШИХ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОСТЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ, ЧЕЛ.	
<b>Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание</b>		
34	ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ РАЗНОГО УРОВНЯ, %	
35	ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОСЕЩАЮЩИХ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КЛУБЫ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, %	
36	ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВКЛЮЧЕННЫХ В КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, %	

№ п/п	Показатели	Результат
37	КОЛИЧЕСТВО ПРОВЕДЕННЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ЕД.	
38	ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ, %	
<b>Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере</b>		
39	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОШЕДШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ/ТРЕНИНГИ ПО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ, ЧЕЛ.	
40	ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СТАВШИХ УЧАСТНИКАМИ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОНКУРСОВ, %	
41	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ДИКТАНТЕ, ЧЕЛ.	
42	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В ОНЛАЙН-УРОКАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, ЧЕЛ.	

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<b>Модуль 1 «Кураторство и поддержка»</b>	
<b>Характеристика модуля</b>	Адаптация студентов к условиям образовательного процесса колледжа, формирование коллектива студентов, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитие личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.
<b>Планируемые личностные результаты</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Экологическое воспитание.</li> <li>5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>6. Культурно-творческое воспитание.</li> <li>7. Молодёжное предпринимательство</li> <li>8. Цифровая культура</li> </ol>
<b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b>	<p>Работа с коллективом учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи обучающимся групп нового набора в сложный период адаптации к новым условиям обучения с привлечением в случае необходимости педагога-психолога;</li> <li>- инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</li> <li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности каждого обучающегося, поддержки его активной позиции в беседе, предоставления каждому возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li> </ul>

- сплочение коллектива группы через различные тренинги на сплочение и командообразование, совместную подготовку к демонстрационному экзамену, учебную практику и т.д.;
- Индивидуальная работа с обучающимися:
- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в повседневной жизни;
  - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;
  - психологическая помощь обучающимся в период экзаменационной сессии, подготовки к демонстрационному экзамену, чемпионату WSR (в случае необходимости совместно с педагогом-психологом);
  - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом- психологом, социальным педагогом тренинги общения.
- Работа с педагогами, преподающими в группе:
- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателем и обучающимся;
  - проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
  - привлечение преподавателей к участию в делах учебной группы, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся;
  - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы и колледжа в целом;
  - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями;
  - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
  - привлечение членов родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению дел учебной группы.

## Модуль 2 «Учебное занятие»

<b>Характеристика</b>	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по профессии, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.		
<b>Планируемые личностные результаты и формируемые общие компетенции</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов</b>	<b>Код общих компетенций</b>
	ПМ.01 Конструирование и моделирование швейных изделий. В том числе: Теоретические основы конструирования швейных изделий, Макетирование швейных изделий	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	ПМ.02.Выполнение работ по профессии «Портной». В том числе: Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам, Основы культуры профессионального общения	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26, ЛР 27	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	ПМ.03 Проектирование швейных изделий с использованием САПР одежды. В том числе: Художественное проектирование швейных изделий, в том числе с использованием САПР одежды, Разработка базовых и модельных конструкций с использованием САПР, Разработка рабочей документации на модель швейного изделия в САПР одежды	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 26, ЛР 27	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	ОПБ. 01. Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	ОПБ. 02. Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 18	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	ОПБ .03. Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8,	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

		ЛР 10, ЛР 11, ЛР 15	
ОПБ. 04. История		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 25	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
ОПБ. 05.Обществознание		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 18	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
ОПБ .06. Физическая культура		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 22	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
ОПБ. 07. Основы безопасности жизнедеятельности		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
ОПБ. 08. Физика		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
ОПБ. 09.Информатика		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 18	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
ОПБ .10.Биология		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 18	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
ОПБ. 11. География		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
ОПБ.12. Математика		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
ОПБ.13. Химия		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
ОПБ.14 Технология		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 25,	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5

		ЛР 27	
	ОПД.15 Основы этики	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 23	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	ОПД.16 Основы учебно-проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	СГ.01 Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	СГ.02 История России	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 27	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	СГ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	СГ.05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 22	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	СГ.06 Экологические основы природопользования	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	ОП.01 Материаловедение	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	ОП.02 Спец.рисунок и художественная графика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР19, ЛР 22, ЛР 25	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	ОП.05 История стилей	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР19, ЛР 22, ЛР 25	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	ОП.06 Основы маркетинга	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	ОП.07 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	ОП.8 Основы бережливого производства и охрана труда	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Экологическое воспитание.</li> <li>5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>6. Культурно-творческое воспитание.</li> <li>7. Молодёжное предпринимательство</li> <li>8. Цифровая культура</li> </ol>		
<b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b>	<p>Реализация педагогами колледжа воспитательного потенциала учебного занятия предусматривает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию примеров ответственного поведения, проявления гуманизма через подбор соответствующих текстов для изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на учебном занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li>- включение игровых процедур, проблемных ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</li> <li>- организация тьюторства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести обучающимся навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul> <p>Реализация педагогами колледжа воспитательного потенциала самостоятельной работы, практического обучения, выполнение курсового и дипломного проектов предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений и навыков самостоятельной организации студентами своей учебно-познавательной деятельности, приобретение способности проектирования собственного жизненного пути, умения быть хозяином своего дела;</li> <li>- выработку умения самостоятельно приобретать знания, работать с информацией; творчески перерабатывать материал, отбирать главное в его содержании, способствует формированию познавательного интереса;</li> <li>- умение работать в команде, брать на себя ответственность за порученное дело;</li> <li>- умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, видеть положительные результаты своего труда.</li> </ul>
<b>Модуль 3 «Ключевые дела профессиональной образовательной организации»</b>	
<b>Характеристика</b>	<p>Ключевые дела – это главные традиционные общеколледжные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всего колледжа, объединяющих обучающихся и педагогов в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.</p>
<b>Планируемые личностные</b>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27</p>

<b>результаты</b>	
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Экологическое воспитание.</li> <li>5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>6. Культурно-творческое воспитание.</li> <li>7. Молодёжное предпринимательство</li> <li>8. Цифровая культура</li> </ol>
<b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b>	<p>На внеколледжном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты-ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (социальной, благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;</li> <li>- участие в чемпионатах профессионального мастерства, организуемых Союзом WSR – ежегодный совместный выбор компетенций, подготовка к соревнованиям, в том числе на предприятиях социальных партнеров, других ПОО (обучающиеся, педагоги, педагоги-психологи, кураторы, учебная часть), выступление на чемпионатах, анализ выступления;</li> <li>- ключевые дела гражданско-патриотической направленности –традиционные мероприятия, организуемые студентами, сотрудниками воспитательной службы, кураторами учебных групп (акция «Эстафета памяти»);</li> <li>- участие во Всероссийских, региональных, районных и городских проектах, в том числе профориентационного характера, направленных на повышение имиджа колледжа;</li> </ul> <p>На внутриколледжном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеколледжные праздники, конкурсы – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) композиции, связанные со значимыми знаменательными датами и в которых участвуют представители всех учебных групп;</li> <li>- торжественные ритуалы, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов, такие как «Посвящение в студенты», вручение дипломов;</li> <li>- сдача демонстрационного экзамена по стандартам WSR – совместный выбор компетенций, подготовка с участием педагогов, чемпионов WSR, социальных партнеров колледжа;</li> </ul>

	<p>- награждение обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, результативное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа; выбор кандидатур на Доску почета.</p> <p>На уровне учебных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование актива группы;</li> <li>- выбор и делегирование представителей учебных групп в Советы колледжа;</li> <li>- участие учебных групп в реализации общеколледжных дел;</li> <li>- проведение в рамках учебной группы анализа обучающимися общеколледжных дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общеколледжных советов.</li> </ul> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: организаторов, исполнителей, сценаристов, постановщиков, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.п.;</li> <li>- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>- наблюдение за поведением обучающегося при подготовке, проведении и анализе ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, студентами старших и младших курсов, с педагогами, сотрудниками, родителями;</li> <li>- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>
<b>Модуль 4 «Взаимодействие с родителями»</b>	
<b>Характеристика</b>	Целевое назначение данного модуля – обеспечение условий, направленных на развитие у обучающихся гражданской зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъектной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).
<b>Планируемые личностные результаты</b>	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 21
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

<p><b>Реализуемые направления воспитательной работы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Экологическое воспитание.</li> <li>5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>6. Культурно-творческое воспитание.</li> <li>7. Молодежное предпринимательство</li> <li>8. Цифровая культура</li> </ol>
<p><b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b></p>	<p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеколледжные родительские собрания;</li> <li>- родительские часы, всеобучи, круглые столы, позволяющие информировать родителей (законных представителей) обучающихся по актуальным вопросам жизнедеятельности, воспитания, безопасности современной молодежи.</li> <li>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов социально-психологической службы и педагогов.</li> <li>- индивидуальные консультации специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых проблем;</li> <li>- участие родителей в заседании Совета профилактики, Советах отделений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- социальный патронаж по месту жительства с целью оказания социально-психологических, педагогических, социально-правовых консультаций, привлечения при необходимости других субъектов профилактики;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>

<b>Модуль 5 «Правовое самосознание»</b>	
<b>Характеристика</b>	Формирование, воспитание и развитие правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, осознанием социальной значимости права и правопорядка; признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина.
<b>Планируемые личностные результаты</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Молодежное предпринимательство</li> <li>5. Цифровая культура</li> </ol>
<b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в профилактических мероприятиях по профилактике совершения преступлений и правонарушений обучающимися колледжа (Заседания КДН и ЗП, профилактические акции);</li> <li>- участие в мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма (Форум «Омская область – территория свободная от экстремизма (терроризма)», научно-практической конференция "Многоликое Прииртышье").</li> <li>- проведение профилактических мероприятий, акций, круглых столов, дискуссионных бесед с участием сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры, молодежных общественных объединений, направленных на формирование правовой культуры обучающихся в вопросах уголовного, административного законодательства, антикоррупционного просвещения, профилактики употребления, хранения, реализации наркотических средств и психотропных веществ (социально-профилактическая акция «Первокурсник», оформление информационных стендов)</li> <li>- проведение заседания Совета профилактики;</li> <li>- организация работы службы медиации.</li> <li>- проведение тематических классных часов, часов общения, дискуссий, направленных на повышение правовой культуры обучающихся.</li> <li>- диагностика склонности к отклоняющемуся поведению, уровня правовой культуры;</li> <li>- индивидуальные беседы, консультации обучающихся специалистами социально-психологической службы, кураторами;</li> <li>- разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы</li> </ul>

	<p>риска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг социальных сетей обучающихся.</li> </ul> <p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации родителей обучающихся, по вопросам правового просвещения детей в условиях семейного воспитания;</li> <li>- распространение среди родителей обучающихся памяток, буклетов по правовому воспитанию детей;</li> <li>- патронаж семей «группы риска» по месту жительства.</li> </ul>
<b>Модуль 6 «Студенческое самоуправление»</b>	
<b>Характеристика</b>	Студенческое самоуправление направлено на организацию и проведение мероприятий, повышение социальной активности студентов, разработку и реализацию социально-значимых проектов обучающихся и поддержку студенческих инициатив, представление и защиту студенческих интересов на всех уровнях.
<b>Планируемые личностные результаты</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 21
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Экологическое воспитание.</li> <li>5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>6. Культурно-творческое воспитание.</li> <li>7. Молодежное предпринимательство</li> <li>8. Цифровая культура</li> </ol>
<b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность выборного Студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления колледжем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- через деятельность старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от коллективов учебных групп;</li> <li>- работа постоянно действующего студенческого актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);</li> <li>- деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность созданной из наиболее авторитетных студентов и курируемой педагогом- психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в колледже.</li> <li>- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебной группы лидеров (например, старост, его заместителей, актива группы), представляющих интересы учебной группы в общеколледжных делах и призванных координировать ее работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов учебных групп;</li> <li>- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (например, учебная, волонтерская, спортивная, творческая и др.);</li> <li>- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел;</li> <li>- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по сопровождению различных мероприятий.</li> </ul>
<b>Модуль 7 «Профориентация и развитие карьеры»</b>	
<b>Характеристика</b>	Модуль включает в себя мероприятия направленные на профессиональное просвещение и образование студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения, помощь в повышении квалификации, освоении смежных профессий, содействие трудоустройству выпускников
<b>Планируемые личностные результаты</b>	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ,ОК 8,ОК 9
<b>Реализуемые Направления воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Культурно-творческое воспитание.</li> <li>5. Молодежное предпринимательство</li> <li>6. Цифровая культура</li> </ol>
<b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b>	Задача куратора группы, преподавателей, педагога-психолога – оказание помощи обучающимся, поступившим в колледж, адаптироваться к новым условиям обучения, убедить в правильности сделанного выбора (поступление в колледж), не разочароваться в будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение студента, позитивный взгляд на сделанный выбор, труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

	<p>профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы, беседы (с приглашением представителей социальных партнеров, ветеранов отрасли, выпускников колледжа с успешной профессиональной траекторией), направленные на разъяснение нужности сделанного выбора, престижности будущей профессии;</li> <li>- посещение профессиональных выставок, экскурсии на предприятия социальных партнеров;</li> <li>- раннее выявление интересов и возможностей обучающихся, привлечение их к участию в движении WSR по избранной компетенции, участие в мастер-классах,</li> <li>- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей их детей, которые могут иметь значение в выбранной ими профессии;</li> <li>- освоение обучающимися смежных профессий в период обучения в колледже;</li> <li>- совместные мероприятия с Центром занятости населения с целью содействия трудоустройству выпускников.</li> </ul>
<b>Модуль 8 «Внеучебная деятельность»</b>	
<b>Характеристика</b>	Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, поможет в будущей профессиональной деятельности, поможет приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах
<b>Планируемые личностные результаты</b>	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Экологическое воспитание.</li> <li>5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>6. Культурно-творческое воспитание.</li> <li>7. молодежное предпринимательство</li> <li>8. Цифровая культура</li> </ol>

<p><b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b></p>	<p>Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися ее видов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность - направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.</li> <li>- Художественное творчество - создает благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (участие в работе танцевальных и вокальных коллективов, творческих мастерских).</li> <li>- Проблемно-ценностное общение - направлено на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (участие обучающихся в часах общения, круглых столах, дискуссиях).</li> <li>- Спортивно-оздоровительная деятельность-направлена на физическое развитие обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых посредством занятий в спортивных секциях, участия в соревнованиях;</li> <li>- Трудовая деятельность - направлена на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду, закладывает начало будущей профессиональной траектории, способствует подтверждению верности выбора избранной специальности (профессии), развитию самостоятельности и ответственности, формированию умений работать в команде.</li> <li>- Волонтерская деятельность - направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознания участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности (участие в работе волонтерского отряда колледжа, в проведении добровольческих акций разного уровня и направленности).</li> </ul>
<p><b>Модуль 9 «Организация предметно-эстетической среды»</b></p>	
<p><b>Характеристика</b></p>	<p>Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию колледжа.</p>
<p><b>Планируемые личностные</b></p>	<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11</p>

<b>результаты</b>	
<b>Формируемые общие компетенции</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8
<b>Реализуемые направления воспитательной работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное воспитание.</li> <li>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.</li> <li>3. Волонтерство и студенческое самоуправление.</li> <li>4. Экологическое воспитание.</li> <li>5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.</li> <li>6. Культурно-творческое воспитание.</li> </ol>
<b>Содержание воспитательной деятельности в рамках модуля</b>	<p>Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;</li> <li>- размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;</li> <li>- размещение фотографий различных промышленных, строительных объектов, объектов сферы услуг, связанных с будущей трудовой деятельностью студентов; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже;</li> <li>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, конференций и т.п.);</li> <li>- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО.

Нормативно-правовым обеспечением на уровне образовательной организации являются следующие локальные акты БПОУ «ОмТК»:

1. Устав колледжа;
2. Положение об организации воспитательной работы;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
4. Положение о Совете по профориентации;
5. Положение о социально-психологической службе;
6. Положение о работе спортивных секций;
7. Положение о Совете родителей;
8. Положение о деятельности Совета профилактики;
9. Положение о порядке постановки обучающихся на внутриколледжный учет;
10. Положение о студенческом самоуправлении;
11. Положение о студенческом общежитии;
12. Положение о кураторстве;
13. Положение об организации внеаудиторной деятельности;
14. Положение об организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
15. Положение о библиотеке;
16. Положение о методическом объединении педагогов;
17. Положение о службе медиации;
18. Положение о центре содействия трудоустройству выпускников;
19. Положение об учебной части;
20. Положение об организации образовательного процесса по программам среднего профессионального образования;
21. Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в колледже. Непосредственное руководство реализацией воспитательной работы в колледже осуществляет заместитель директора, в функции которого входит курирование этого направления деятельности.

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует центр организации социально-психологической среды и развития обучающихся (ЦОСПС и РО), в составе которого: руководитель ЦОСПС и РО, педагог-психолог, социальные педагоги, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, педагоги-организаторы, воспитатели, кураторы групп.

ЦОСПС и РО осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с другими структурными подразделениями колледжа: библиотекой, учебным отделом, отделениями и отделами производственной практики.

К реализации программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, а также проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В процессе планирования, организации и проведения мероприятий воспитательного характера принимают участие заместители директора, руководитель Центра организации СПСиРО, заведующий отделением, заведующий производственной практикой, кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальные педагоги, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, заведующий библиотекой, педагоги-организаторы.

Осуществляется сотрудничество со следующими организациями:

- Министерство по делам молодежи физической культуры и спорта Омской области;
- Администрация ЦАО г.Омска;
- БУ ОО «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий»;
- БУ г. Омска «Городской студенческий центр»;
- Министерство по делам молодежи физической культуры и спорта Омской области;
- Омское региональное отделение общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ЦАО города Омска;
- ОДН ОП № 9 и № 11 УМВД России по Омской области;
- КУ «Центр поддержки семьи»;
- Главное управление государственной службы занятости населения Омской области;
- Региональная общественная организация «Омский областной союз предпринимателей»;
- Омская ассоциация промышленников и предпринимателей;
- Некоммерческое партнерство «Содружество парикмахеров и косметологов города Омска»;
- Общественные организации: «Общее дело», «Трезвый Омск» и др.
- Центр поддержки населения г. Омска;
- Общественные организации: ОРОО «Молодая гвардия Единой России», ВОО «Боевое братство»; ОРОО «Поиск» и др.;
- Министерство культуры Омской области;
- Учреждения культуры;
- Центр гражданско-патриотического воспитания молодежи БПОУ «ОТСЛХ»;
- Специализированный Центр компетенций Омской области по компетенции «Предпринимательство»;
- Центральный банк Российской Федерации;
- Комитет по молодежному предпринимательству Омского регионального отделения Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России» и др.

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовые залы №1 №3	Мастер-классы, проектная деятельность, мероприятия службы содействия	80 посадочных мест. Проектор, ноутбук, музыкальная аппаратура,

Аудитория	Назначение	Оснащение
	трудоустройству, профессиональные и творческие конкурсы, встречи с работодателями	микрофоны
Читальные залы № 1, № 3	Деловые игры, проектная деятельность, тренинги, мероприятия службы содействия трудоустройству, профессиональные и творческие конкурсы, встречи с работодателями	Проектор, экран, компьютер, 50 посадочных мест
Спортивные залы № 1, № 3	Проведение спортивных секций, соревнований, тренировочных занятий	Спортивный инвентарь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи футбольные,</li> <li>- мячи волейбольные,</li> <li>- мячи баскетбольные,</li> <li>- сетка волейбольная,</li> <li>- щиты баскетбольные с кольцами,</li> <li>- стойки волейбольные,</li> <li>- скамейки гимнастические,</li> <li>- столы для настольного тенниса,</li> <li>- канат для перетягивания</li> <li>- маты гимнастические</li> <li>- скакалки.</li> </ul>
Учебные салоны № 11, 14, 15, 16	Мастер-классы, деловые игры, профессиональные и творческие конкурсы, чемпионат WSR «Молодые профессионалы»	Телевизор, проектор, компьютер, веб-камера
Тренажерный зал	Проведения спортивных мероприятий, учебных тренировок	- спортивный инвентарь, - тренажеры
Рекреации общежития № 3, № 4, № 5	Заседание студенческого совета общежития, профилактические беседы, тематические программы	30 посадочных мест
Учебные аудитории	Проведение кураторских часов, встреч, профилактических бесед	25 посадочных мест, компьютер
Компьютерные аудитории № 22, № 23, №312	Проведение олимпиад, тематических диктантов, квестов, викторин	25 посадочных мест: <ul style="list-style-type: none"> <li>- телевизор,</li> <li>- компьютеры,</li> <li>- веб-камеры,</li> <li>- наушники</li> </ul>
Кабинет социального педагога	Проведение собраний, Круглых столов, бесед, онлайн-встреч	Компьютер Звуковые колонки
Кабинет психолога	Проведение индивидуальных консультаций, бесед	Оборудование для терапии и релаксации
Кабинет № 33	Проведение конкурсов, конференций, вебинаров, олимпиад, семинаров, встреч, классных часов и	Персональный компьютер с программным обеспечением, доступом в

Аудитория	Назначение	Оснащение
	других внеклассных мероприятий по теме 6.1 «Развитие предпринимательских компетенций»	интернет и сетевым ресурсам колледжа Визуализатор цифровой.
Кабинет № 1 Учебный корпус 2	Проведение олимпиад, онлайн-уроков, вебинаров, встреч, конкурсов и других внеклассных мероприятий по теме 6.2 «Воспитание финансовой грамотности»	Персональный компьютер с программным обеспечением, доступом в интернет и сетевым ресурсам колледжа. Визуализатор цифровой.
Кабинет № 5а Учебный корпус 2	Проведение конкурсов, олимпиад, диктантов, встреч, классных часов и других внеклассных мероприятий по теме 6.3 «Антикоррупционное просвещение»	Экран. Мобильный компьютер с программным обеспечением, доступом в интернет и сетевым ресурсам колледжа Проектор мультимедийный

#### 4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы колледжа имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой

- деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы колледжа включает следующие разделы официального сайта : <https://www.omtcoll.ru/>

- Документы;

- Образование;

- Образовательные стандарты;

- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав;

- Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса;

- Новости;

- Воспитательная работа.

Информационное обеспечение воспитательной работы также осуществляется посредством работы официальных страниц в социальных сетях <https://vk.com/omtcollege>.

#### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

Целью аттестации по программе воспитания обучающихся и выпускников является фиксация личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для каждого обучающегося. Это инструмент развития и мотивации личности.

Формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка Портфолио достижений выпускника, в том числе электронного. Портфолио направлено на сбор документально подтвержденных достижений обучающегося (выпускника), которые могут быть оценены экспертным путем. В качестве приложения к Портфолио, кроме документов об учебных достижениях, могут входить любые документы, подтверждающие успехи обучающегося в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.).

Основная часть портфолио рассчитана на проведение системной самооценки обучающегося своей деятельности в течение всего периода обучения в Колледже. Дополнительная часть – экспертные оценки преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников на производстве и др. о степени развития самостоятельности и ответственности студента обучающимися.

Наиболее удобной формой организации такой работы является электронная, на базе цифровой платформы Google. Для координации деятельности кураторов учебных групп в рамках организации воспитательной работы с обучающимися создана папка «Учебно-воспитательная деятельность». Куратор учебной группы ежемесячно размещает в папке отчет о мероприятиях, проведенных с участием обучающихся группы, в соответствии с направлениями воспитательной работы и мероприятиями календарного плана работы по профессии/специальности. В отчете фиксируется персональное участие обучающегося в мероприятии, результат участия группы или конкретного обучающегося (Диплом, Сертификат, Благодарность и т.д.), а также информация о размещении материала о проведенном мероприятии на сайте колледжа и в социальных сетях. Наградные документы каждого обучающегося куратор группы размещает в индивидуальной папке «Портфолио».

Куратор в период обучения помогает обучающемуся формировать и систематизировать электронное Портфолио достижений в соответствии с направлениями воспитательной работы. Портфолио достижений выпускника оформляется в соответствии с требованиями к структуре и содержанию, прописанному в «Положения о формировании Портфолио достижений выпускника».

Портфолио достижений выпускника играет важную роль в процессе проведения Государственной итоговой аттестации обучающегося и является существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу.

**Дополнительный профессиональный блок  
по запросу работодателя**

**ИП Метелица Т.М.**

**бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«Омский технологический колледж»**

2023 г.

**Содержание**

**Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя .....**

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения  
дополнительного профессионального блока .....**

**Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока .....**

3.1. Учебный план .....

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики  
требований конкретного производства .....

3.3. Рабочая программа профессионального модуля .....

3.4. Рабочая программа учебной дисциплины .....

## **РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для профессии 29.01.07 Портной как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

<b>Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом</b>		<b>Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя ИП Метелица Т.М.</b>
		ВД 4 – Изготовление швейных изделий мелкими партиями
<b>ПС 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи</b>		
<b>ОТФ В</b> Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	<b>ТФ В/02.4</b>	ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.3

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

ПК 4.1 Пользоваться технической, технологической нормативной документацией

ПК4.2 Выполнять пооперационный контроль качества узлов швейных изделий

ПК 4.3 Выполнять пооперационную обработку деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Показатель сформированности корпоративных компетенций согласно требованиям предприятия-работодателя (выбирается один из уровней)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	0 Начальный уровень*	1 Базовый уровень**	2 Повышенный уровень***	
<b>Корпоративная компетенция 1</b> Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	-	-	+	ОК 01. ОК 04.
<b>Описание.</b> Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.				
<b>Корпоративная компетенция 2</b> Планирование и организация деятельности	-	-	+	ОК02, ОК 07
<b>Описание.</b> Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.				
<b>Корпоративная компетенция 3</b> Ориентация на результат	-	-	+	ОК03
<b>Описание.</b> Ставит перед собой сложные цели (SMART***), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
<b>Корпоративная компетенция 4</b> Построение отношений / эффективная коммуникация	-	-	+	ОК05
<b>Описание.</b> Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к				

себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.

<b>Корпоративная компетенция 5</b> Открытость новому	-	-	+	ОК 04, ОК 05
---	---	---	---	--------------

**Описание.** Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.

<b>Корпоративная компетенция 6</b> Вовлеченность в корпоративную среду	-	-	+	ОК 04, ОК 09
---	---	---	---	--------------

**Описание:** *Способность использовать корпоративные информационные системы для коммуникаций и выполнения производственных заданий*

**Обозначения:**  – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

### Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.
КК 02. Планирование и организация деятельности	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.
КК 03. Ориентация на результат	Ставит перед собой сложные цели, определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.
КК 04. Построение отношений / эффективная коммуникация	Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.
КК 05. Открытость новому	Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.
КК 06. Саморазвитие и стрессоустойчивость	Стремится к постоянному повышению своего профессионализма, активно работает над развитием своих профессиональных и поведенческих навыков. Сохраняет продуктивность в сложных ситуациях. Применяет на практике разнообразные средства

	физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--

### Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях и в части сложных, нестандартных ситуаций.	<b>2</b> <b>Повышенный</b> <b>уровень</b>
Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов только в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.	<b>1</b> <b>Базовый</b> <b>уровень</b>
Выпускник демонстрирует в большей степени негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.	<b>0</b> <b>Начальный</b> <b>уровень</b>

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

### 2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции	
ВД 4 Изготовление швейных изделий мелкими партиями	ПК 4.1 Пользоваться технической, технологической нормативной документацией		<b>Навыки:</b>	
		Н 4.1.01	применения технической, технологической и нормативной документацией, обеспечивающей процесс изготовления швейных изделий	
			<b>Умения:</b>	
		У 4.1.01	выполнять технологические операции по пошиву изделий на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки	
			<b>Знания:</b>	
		З 4.1.01	Государственных стандартов Российской Федерации и технических условий, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий	
	ПК 4.2 Выполнять пооперационный контроль качества узлов швейных изделий			<b>Навыки:</b>
		Н 4.2.01	выполнения внутри - процессного контроля качества изготовления швейных изделий	
		Н 4.2.02	проверки наличия деталей края швейных изделий на основе инструкционно – технологических карт	
		Н 4.2.03	контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток	
		<b>Умения:</b>		
У 4.2.01		использовать операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий из различных материалов с разделением труда		
У 4.2.02		применять методы контроля		

		качества изделий и объектов в сфере профессиональной
--	--	---

			деятельности
			<b>Знания:</b>
	З 4.2.01		способов осуществления внутри процессного контроля качества изготовления изделий
	З 4.2.02		возможных причин нарушений технологических процессов изготовления швейных изделий
			<b>Навыки:</b>
ПК 4.3 Выполнять пооперационную обработку деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности	Н 4.3.01		выполнения технологических операций с помощью технологического оборудования и ВТО в бригадах малой мощности
	Н 4.3.02		освоение швейного оборудования с электронным управлением
	Н 4.3.03		проведение влажно-тепловой обработки швейных изделий из различных материалов с разделением труда
			<b>Умения:</b>
	У 4.3.01		выполнять поэтапное изготовление швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда
	У 4.3.02		определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении швейных изделий из различных материалов, устранять их
			<b>Знания:</b>
	З 4.3.01		методов обработки и последовательности сборки деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности
	З 4.3.02		правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
	З 4.3.03		требования охраны труда, пожарной безопасности

### РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

#### 1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Курс изучения
1	2	3	4	5
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок ИП Метелица Т.М.</b>	<b>218</b>	<b>168</b>	<b>2</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			
<b>ПМ.04</b>	<b>Изготовление швейных изделий мелкими партиями</b>	<b>218</b>	<b>168</b>	<b>2</b>
МДК 04.01	Технология пошива швейных изделий мелкими партиями	102	60	2
<b>ПП.04</b>	Производственная практика «Пошив швейных изделий в бригаде малой мощности»	108	108	2
	Экзамен по модулю	8	8	2
<b>Итого:</b>		<b>218</b>	<b>168</b>	<b>2</b>

### 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера ИП Метелица Т.М.

Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
		Код	Наименование				
1.	1. Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента мелкими партиями. 2. Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия и определение причин возникновения дефектов при его изготовлении. 3. Предупреждение и устранение дефектов швейной обработки.	ПП.04	Пошив швейных изделий в бригаде малой мощности»	108	3, 4	Швейный цех	Главный технолог

### **3.3. Рабочая программа профессионального модуля**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **ПМ.04 Изготовление изделий мелкими партиями**

**Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Изготовление швейных изделий мелкими партиями**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «ВД 4 Изготовление швейных изделий мелкими партиями» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
<b>ВД 4</b>	Изготовление швейных изделий мелкими партиями
<b>ПК 4.1.</b>	Пользоваться технической, технологической нормативной документацией
<b>ПК 4.2.</b>	Выполнять пооперационный контроль качества узлов швейных изделий
<b>ПК 4.3.</b>	Выполнять пооперационную обработку деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 4.1.01	применения технической, технологической и нормативной документацией, обеспечивающей процесс изготовления швейных изделий
	Н 4.2.01	выполнения внутри - процессного контроля качества изготовления швейных изделий
	Н 4.2.02	проверки наличия деталей кроя швейных изделий на основе инструкционно – технологических карт
	Н 4.2.03	контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток
	Н 4.3.01	выполнения технологических операций с помощью технологического оборудования и ВТО в бригадах малой

		мощности
	Н 4.3.02	освоение швейного оборудования с электронным управлением
	Н 4.3.03	проведение влажно-тепловой обработки швейных изделий из различных материалов с разделением труда
Уметь	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Уо 01.05	составлять план действия
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У 4.1.01	выполнять технологические операции по пошиву изделий на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки
	У 4.2.01	использовать операционно-технологические карты при изготовлении швейных изделий из различных материалов с разделением труда
	У 4.2.02	применять методы контроля качества изделий и объектов в сфере профессиональной деятельности
	У 4.3.01	выполнять поэтапное изготовление швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда
	У 4.3.02	определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении швейных изделий из различных материалов, устранять их
Знать	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
Зо 01.05	структуру плана для решения задач
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
Зо 04.02	основы проектной деятельности
Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
З 4.1.01	Государственных стандартов Российской Федерации и технических условий, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий
З 4.2.01	способов осуществления внутри процессного контроля качества изготовления изделий
З 4.2.02	возможных причин нарушений технологических процессов изготовления швейных изделий
З 4.3.01	методов обработки и последовательности сборки деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности
З 4.3.02	правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
З 4.3.03	требования охраны труда, пожарной безопасности

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **218**

в том числе в форме практической подготовки – **168**

Из них на освоение МДК – **102**;

в том числе самостоятельная работа – **34**

практики, в том числе учебная –

производственная - **108**

Промежуточная аттестация – **8**



## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК09 КК 01, КК02, КК03, КК04, КК05, КК06, КК07	Раздел 1. Технология пошива швейных изделий мелкими партиями	<b>102</b>	60	<b>102</b>	<b>48</b>	34	6	-	-
	Учебная практика	-	-					-	
	Производственная практика	<b>108</b>	108						<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>8</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>218</b>	<b>168</b>	<b>102</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Технология пошива швейных изделий мелкими партиями</b>		<b>102/60</b>		
<b>МДК 04.01. Технология пошива швейных изделий мелкими партиями</b>		<b>102/60</b>		
<b>Тема 1. Особенности пошива швейных изделий мелкими партиями</b>		<b>62/</b>		
Тема 1.1.	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
Особенности изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента	1. Общие требования к изготовлению швейных изделий мелкими партиями. Технология поузловой обработки швейных изделий платьево-блузочного ассортимента. Критерии оценки качества.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 КК 01., КК02, КК04, КК 05.	Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.03 Зо 09.01
	2. Сопоставление количества деталей кроя и формы деталей узлов с эскизом модели. Визуальное определение формы деталей кроя согласно эскизу модели. Подготовка деталей к пошиву, уточнение деталей кроя. Технические условия на обработку срезов деталей. Обработка срезов деталей. Параметры ВТО.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>12</b>	
	1. Выполнение стачных, краевых швов без использования ручных стежков	4	ПК 4.1; ПК 4.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04 КК 01., КК02, КК06, КК 07.	Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 02.04 Зо 04.01
	2. Изготовление прорезного кармана с листочкой с втачными концами (без использования долевика и подзора).	4		З 4.1.01 З 4.3.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.05 Уо 04.02 У 4.1.01
	3. Изготовление накладного кармана с использованием шаблона.	4		

				У 4.3.01
Тема 1.2 Особенности изготовления изделий костюмно-пальтового ассортимента	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	3. Технология поузловой обработки швейных изделий костюмно-пальтового ассортимента. Критерии оценки качества. Сопоставление количества деталей кроя и формы деталей кроя с эскизом модели. Визуальное определение формы деталей узлов согласно эскизу модели. Подготовка деталей к пошиву, уточнение деталей кроя. Технические условия на обработку срезов деталей. Обработка срезов деталей. Параметры ВТО.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 9 КК 01., КК02, КК04, КК 05.	Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.03 Зо 09.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	4. Изготовление прорезного кармана с клапаном с использованием шаблона.	4	ПК 4.1; ПК 4.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04 КК 01., КК02, КК06, КК 07.	Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 02.04 Зо 04.01 З 4.1.01 З 4.3.02 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.05 Уо 04.02 У 4.1.01 У 4.3.02
	5. Изготовление застежки на «молнию» в брюках с использованием шаблона. Контрольная работа № 1	2		
Тема 1.3 Особенности изготовления трикотажных изделий	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	4.Технология поузловой обработки швейных изделий изтрикотажного материала. Критерии оценки качества. Сопоставление количества деталей кроя и формы деталей кроя с эскизом модели. Визуальное определение формы деталей узлов согласно эскизу модели. Подготовка деталей к пошиву, уточнение деталей кроя. Технические условия на обработку срезов деталей. Обработка срезов деталей. Параметры ВТО.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 9 КК 01., КК02, КК04, КК 05.	Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.03 Зо 09.01 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 09.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	6. Изготовление кармана в шве трикотажных брюках.	4	ПК 4.1; ПК 4.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04	Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 02.04
7. Изготовление женской футболки.	4			

			КК 01., КК02, КК06, КК 07.	Зо 04.01 З 4.1.01 З 4.3.02 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.05 Уо 04.02 У 4.1.01 У 4.3.01
Тема 1.4 Особенности изготовления изделий из различных материалов	<b>Содержание</b>	<b>28</b>		
	5. Технология пооперационной обработки деталей узлов швейных изделий из различных материалов. Критерии оценки качества. Сопоставление количества деталей кроя и формы деталей кроя с эскизом модели. Визуальное определение формы деталей узлов согласно эскизу модели. Подготовка деталей к пошиву, уточнение деталей кроя. Технические условия на обработку срезов деталей. Обработка срезов деталей. Параметры ВТО.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 КК 01., КК02, КК04, КК 05.	Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.03 Зо 09.01  Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 09.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>		
	8. Соединение детали спинки с утепляющей прокладкой с использованием фторопластовой лапки.	4	ПК 4.1; ПК 4.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04 КК 01., КК02, КК06, КК 07.	Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 02.04 Зо 04.01 З 4.1.01 З 4.3.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.05 Уо 04.02 У 4.1.01 У 4.3.03
9. Изготовление прорезного кармана с листочкой с втачными концами с использованием утепляющей прокладки в курточных изделиях.	4			
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>18</b>	ПК 4.1; ПК 4.3 ОК 01; ОК 02; ОК 04	Зо 01.03 Зо 01.06 Зо 02.04
1. Окантовка краевого шва с использованием приспособлений малой механизации				
2. Изготовление клапана с использованием шаблона.				

3.	Втачивание тесьмы-«молнии» по рассечкам		КК 01., КК02, КК06, КК 07.	Зо 04.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.05 Уо 04.02 У 4.1.01 У 4.3.01
<b>Тема 2. Дефектация швейных изделий</b>		<b>18</b>		
Тема 2.1.	<b>Содержание</b>	<b>18</b>		
Поузловой контроль качества швейных изделий. Исправление дефектов в условиях швейного производства.	6.Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия и определение причин возникновения дефектов при его изготовлении. Предупреждение и устранение дефектов изготовления швейных изделий. Параметры ВТО.	2	ОК 03; ОК 07 КК 01., КК02, КК03, КК 07.	Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 07.03 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 07.02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	10. Исправление технологических дефектов с учетом свойств материалов.	4	ПК 4.1; ПК 4.2 ОК 03; ОК 07 КК 01., КК02, КК03, КК 07.	Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 07.03 З 4.1.01 З 4.2.01 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 07.02 У 4.1.01 У 4.2.01
	11. Исправление технологических дефектов влажно-тепловой обработки	4		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		<b>8</b>		
1.Создание инструкционной карты по исправлению технологического дефекта (дефект на усмотрен обучающегося)			ПК 4.1; ПК 4.2 ОК 03; ОК 07 КК 01., КК02, КК03, КК 07.	Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 07.03 З 4.1.01 З 4.2.02 Уо 03.05 Уо 03.06 Уо 07.02

<b>Тема 3. Оборудование швейных предприятий и охрана труда</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
Ознакомление с основным оборудованием швейных предприятий. Применение правил охраны труда на швейном предприятии.	7. Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при изготовлении изделий. Освоение швейного оборудования с электронным управлением.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 05 КК 01., КК02, КК03, КК 07.	Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 02.07 Уо 04.02 Уо 05.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	12. Выполнение заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения. Правила работы с оборудованием для ВТО. Контрольная работа № 2	6	ОК 02; ОК 04; ОК 05 КК 01., КК02, КК03, КК 07.	Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 02.07 Уо 04.02 Уо 05.01
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b> Создание инструкционной карты по устранению неполадок швейного оборудования		<b>8</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 05 КК 01., КК02, КК03, КК 07.	Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 05.02 Уо 02.07 Уо 04.02 Уо 05.01
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Ознакомление с организацией деятельности предприятия Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите на объектах практики. 2. Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента мелкими партиями, определение свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп, обслуживание швейного оборудования, оборудования для ВТО, в том числе оборудование с электронным управлением. 3. Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия и определение причин возникновения дефектов при его изготовлении. Предупреждение и устранение дефектов швейной обработки. 4. Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при изготовлении изделий (в том числе		<b>108</b>	ПК 4.1; ПК 4.3 ОК 01; ОК 02; ОК 09 КК 01., КК02, КК03, КК 07.	Н 4.1.01 Н 4.2.01 Н 4.2.02 Н 4.2.03 Н 4.3.01 Н 4.3.02 Н 4.3.03 Уо 01.07 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 09.02 У 4.1.01 У 4.2.01

оборудование с электронным управлением)			У 4.2.02 У 4.3.01 У 4.3.02
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>		
<b>Всего</b>	<b>218</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин, технологии швейных изделий, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной.

Мастерские швейного производства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Силаева М.А Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. Для нач.проф. образования.- М.:ИРПО: Издательский центр «Академия», 2021 г.,528с

2.Труханова А. Т. Основы технологии швейного производства. - М.: «Высшая школа» 2019 г.,336 с.

3.Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. - М.: «Высшая школа» 2019 г.,416 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. URL:[http://sutd.narod.ru/shveiniki/tech/index\\_tech.htm](http://sutd.narod.ru/shveiniki/tech/index_tech.htm);

2. URL:[http://www.galiya.ru/release/tekhnologija\\_shvejnykh\\_izdelij/](http://www.galiya.ru/release/tekhnologija_shvejnykh_izdelij/);

3. URL:<http://welltex.ru/page/tehnologicheskie-processy>;

4. URL:[http://shvey-books.ru/books/sprav\\_shvey/sprav\\_shvey\\_50.html](http://shvey-books.ru/books/sprav_shvey/sprav_shvey_50.html)

##### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Высоцкая З.В. Портной. Изготовление женских юбок. - М.: Академия, 2008 г., 64с.

2.Высоцкая З.В. Изготовление женской легкой одежды. - М.: Академия, 2008 г., 80с.

3.Иконникова Г.А., Сенаторова О.А. Конструирование и технология поясных изделий. - М.: Академия, 2005 г., 112с.

4.Кирюхин С.М., Додонкин Ю.В. Качество тканей. - М.: Легпромбытиздат, 1986. 217с.

5.Конопальцева Н.М., Рогов И.И., Крючкова Н.А. Конструирование и технология изготовление одежды из различных материалов. Часть2.Технология изготовления одежды. - М.: Легкая промышленность, 2007 г., 256 с.

6.Промышленная технология одежды. Справочник. - М.: Легпромбытиздат, 1988. 286 с.

7.Труханова А. Т. Справочник молодого швейника. - М.: «Высшая школа» 2001г., 416 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ПК 4.1</b>                      Пользоваться технической, технологической нормативной документацией</p>	<p>Требования к изготовлению швейных изделий мелкими партиями.                      Поузловая обработка швейных изделий платьево-блузочного ассортимента.                      Поузловая обработка швейных изделий костюмно-пальтового ассортимента.                      Поузловая обработка швейных изделий из трикотажного материала.                      Поузловая обработка деталей узлов швейных изделий из различных материалов.</p>	<p>Устный опрос.                      Экспертное наблюдение за ходом выполнения заданий практических работ, контрольных работ. Оценка результатов выполнения заданий практических и самостоятельных работ.</p>
<p><b>ПК 4.2</b>                      Выполнять пооперационный контроль качества узлов швейных изделий</p>	<p>Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия и определение причин возникновения дефектов при его изготовлении.                      Предупреждение и устранение дефектов изготовления швейных изделий.                      Параметры влажно – тепловой обработки деталей узлов.</p>	
<p><b>ПК 3.3</b>                      Выполнять пооперационную обработку деталей узлов швейных изделий в бригадах малой мощности</p>	<p>Пооперационная обработка деталей узлов швейных изделий платьево-блузочного ассортимента.                      Пооперационная обработка деталей изделий костюмно-пальтового ассортимента.                      Пооперационная обработка деталей изделий из трикотажного материала.                      Поузловая обработка деталей изделий швейных изделий из различных материалов.                      Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при изготовлении изделий. Освоение швейного оборудования с электронным управлением.</p>	
<p><b>ОК 01.</b>                      Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным</p>	<p>Проявление интереса к распознаванию задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; анализ задач и/или проблем и выделение их составных частей; определение этапов решения задач; эффективный поиск информации,</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических и самостоятельных работ</p>

контекстам	необходимой для решения задачи и/или проблемы; составление плана действия; определение необходимых ресурсов; владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализация составленного плана; оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация навыков поиска информации; определение необходимых источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимой в перечне информации; оценивание практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска	Экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применение современной научно профессиональной терминологии; определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий, работ по учебной практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики. Экспертная оценка в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Демонстрация навыков грамотного изложения своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы

социального и культурного контекста		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, при выполнении практических работ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

**Сквозной цифровой модуль, предусматривающий формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики в рамках образовательной программы по профессии 29.01.07 «Портной»**

**Пояснительная записка**

Цифровой модуль, предусматривающий формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики (далее-ЦМ) в рамках образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной, представляет собой совокупность цифровых профессиональных и общих компетенций и связанных с ними перечней навыков, знаний и умений, которые должны быть сформированы у обучающегося по образовательной программе.

Цифровой модуль является сквозным модулем, реализуемым при освоении видов деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

В таблице дана сводная таблица по освоению компетенций для цифровой экономики в рамках ОК и ПК.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения компетенций для цифровой экономики**

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Код ОП МДК</b>	<b>Объем (в ак.ч.)</b>	<b>Тема</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК.01 ОК.02	ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды	20	Тема 1.1. Исходные данные для конструирования одежды. Тема 2.2. Конструирование деталей изделий одежды. Тема 2.3. Техническое моделирование одежды.	<b>Умения:</b> распределять прибавки при разработке конструкции изделий по участкам; проектировать отдельные детали изделия; моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;
ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 02	МДК 04.01 Технология пошива швейных изделий мелкими партиями	60	Тема 3.1 Ознакомление с основным оборудованием швейных предприятий, в том числе с оборудованием с электронным управлением.	<b>Знания:</b> Швейного оборудования с электронным управлением, условия его эксплуатации <b>Умения:</b> Выполнять технологические операции по пошиву изделий на оборудовании с электронным управлением
Всего		<b>80</b>		