

Министерство образования Омской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«ОМСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БПОУ «ОмТК»

Л.В.Чеботарева

« 15 » *марта* 2018 г.

Приказ № *54-02*

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения Смотра-конкурса
учебно-методического обеспечения образовательного процесса
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Омской области «Омский технологический колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и проведения, требования к предоставляемым материалам Смотр-конкурса учебно-методического обеспечения образовательного процесса (далее – Смотр-конкурс) в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский технологический колледж» (далее - Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 8 сентября 2015 г. № 608н;
- Уставом Колледжа;
- локальными нормативными актами, приказами и распоряжениями директора Колледжа.

1.3. Смотр-конкурс проводится в образовательном учреждении ежегодно в соответствии с планом работы Колледжа.

1.4. Цель Смотр-конкурса – повышение качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса и культуры профессиональной деятельности педагогов Колледжа, выявление и распространение лучших практик учебно-методической деятельности.

1.5. Задачи Смотр-конкурса:

- создание условий для презентации результатов профессиональной педагогической деятельности в рамках разработки учебно-методического обеспечения учебной дисциплины, профессионального модуля педагогами Колледжа;
- развитие и стимулирование учебно-методического и творческого потенциала педагогических кадров в создании учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- выявление и распространение эффективных учебно-методических материалов, способствующих повышению качества образовательной деятельности;
- создание информационного банка учебно-методических материалов педагогических работников Колледжа.

2. Участники смотра-конкурса

2.1. Конкурс проводится среди педагогических работников Колледжа, как штатных, так и внештатных педагогов.

2.2. Для участия в Смотре-конкурсе педагог может представить не более одной работы в каждой номинации.

3. Организационный комитет Смотр-конкурса

3.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Смотр-конкурса методической службой Колледжа формируется организационный комитет, который состоит из председателя и членов комитета. Председателем оргкомитета является заместитель директора по учебно-методической работе.

3.2. Оргкомитет:

- определяет состав жюри Смотр-конкурса и регламент его работы;
- утверждает показатели и критерии оценивания представленных в номинациях Смотр-конкурса учебно-методических материалов;
- определяет требования к оформлению представляемых на Смотр-конкурс учебно-методических материалов;
- принимает конкурсные материалы от педагогов Колледжа для участия в Смотре-конкурсе;
- определяет условия и сроки проведения Смотр-конкурса;
- представляет информацию о проведении и итогах Смотр-конкурса на заседании Учебно-методического совета Колледжа.

3.3. Членами жюри Смотр-конкурса могут быть методисты, председатели ЦМК, заведующие отделениями специальностей, административные и педагогические работники Колледжа.

3.4. Решение Жюри считается принятым, если за него проголосовало более половины всего списочного состава.

4. Организация и порядок проведения Смотр-конкурса

4.1. Смотр-конкурс проводится в Колледже два этапа:

- первый этап включает отбор учебно-методических материалов на уровне ЦМК Колледжа;
- второй этап предполагает экспертизу представленных материалов на уровне жюри Смотр-конкурса.

4.2. Для участия в Смотре-конкурсе педагогом в установленный срок представляются следующие документы:

- заявка на участие в Смотре-конкурсе по установленной форме (приложение 1);
- учебно-методические материалы (не более одной работы каждого вида, определенного настоящим Положением).

4.3. Виды учебно-методических материалов, предоставляемых педагогами на Смотр-конкурс:

- Учебно-методические комплексы обеспечения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (п. 7.1.);
- Комплекты контрольно-оценочных средств учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (п.7.2.);

- Учебные пособия по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам (п.7.3.);
- Электронные учебно-методические материалы (п.7.4.);
- Методические материалы по образовательным и воспитательным технологиям, сопровождающие внедрение основных образовательных программ в учебно-образовательный процесс.

4.4. Устанавливаются следующие **номинации Смотря-конкурса:**

- Учебные пособия по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям (УД/МДК/ПМ);
- Методическая разработка темы УД /МДК /ПМ;
- Методическая разработка учебного занятия;
- Методическая разработка воспитательного мероприятия;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- Методические указания по выполнению практических работ;
- Контрольно-оценочные средства по УД и МДК;
- Контрольно-оценочные средства, предназначенные для проведения экзамена (квалификационного);
- Электронные учебно-методические комплексы;
- Методические рекомендации для педагогических работников.

4.6. Показатели и критерии оценки конкурсных работ представлены в Приложениях 2-11.

5. Оформление документов

5.1. В оргкомитет Смотря-конкурса педагогом представляются следующие документы:

- заявка на участие в конкурсе по установленной форме (Приложение 1);
- учебно-методические материалы (все конкурсные материалы предоставляются совместно с соответствующей рабочей программой; программа предоставляется в печатном виде).
- учебно-методические материалы оформляются в соответствии с требованиями к оформлению.

5.2. Конкурсные материалы, оформленные с нарушением настоящего Положения, к рассмотрению не принимаются.

6. Виды методических материалов

6.1. Методические разработки

Методическая разработка – частные методики изучения отдельной темы, раздела или учебной дисциплины в целом – раскрывают методику и организацию обучения студентов.

Требования, предъявляемые к методическим разработкам:

При изложении вопросов изучения какой-либо темы (нескольких тем или раздела) должны быть отражены основные задачи и роль данной темы (тем, раздела) в освоении конкретной учебной дисциплины (или специальности), а если частная методика составлена по дисциплине, то задачи и роль этой дисциплины в подготовке специалистов. Раскрываются используемые преподавателем методы и средства обучения, наиболее рациональные формы организации учебных занятий, приёмы активизации познавательной деятельности студентов, объём и уровень усвоения знаний, умений и навыков, которые должен получить студент в соответствии с образовательным стандартом, программой дисциплины.

Структура методической разработки:

1. Титульный лист.
2. Аннотация.
3. Оглавление (содержание).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список литературы.
8. Приложения (если они есть).

6.2. Методические рекомендации

Методические рекомендации составляются обычно в помощь преподавателю, как самостоятельная целостная работа или составная часть методической разработки.

Требования, предъявляемые к методическим рекомендациям:

Методические рекомендации содержат комплекс четко сформулированных предложений по внедрению в педагогическую практику эффективных методов и способов обучения и воспитания. Они разрабатываются на основе изучения и обобщения передового педагогического опыта (образовательных учреждений, наиболее квалифицированных преподавателей, проведенных исследований). В частных методиках приводятся конкретные рекомендации по подготовке и методике проведения занятий, проведению различных видов контроля знаний, организации практического обучения и т. п.

В методических рекомендациях на общепедагогические темы освещаются наиболее актуальные вопросы педагогики, но содержание их не должно носить отвлеченный характер. В рекомендациях следует раскрывать конкретные педагогические решения, методы, формы работы, методические приемы и т. д.

Структура методических рекомендаций:

1. Титульный лист.
2. Аннотация.
3. Оглавление (содержание).
4. Введение.

5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список литературы.
8. Приложения (если они есть).

6.3. Методические указания для студентов

Методические указания разрабатываются чаще всего в помощь студентам по выполнению лабораторных и практических работ, курсовому и дипломному проектированию, прохождению различных видов производственной практики.

Требования, предъявляемые к методическим указаниям для студентов:

- смысловая точность,
- логичность,
- объективность,
- четкость,
- краткость,
- конкретность,
- доступность.

Методические указания должны разрабатываться с учетом совместного их использования студентом с другими учебными изданиями, учебно-теоретическими, учебно-практическими, учебно-наглядными.

При разработке методических указаний должен соблюдаться принцип самостоятельности и управляемости самостоятельной работой студента. Следуя этому принципу, необходимо в указания включать только самую необходимую основополагающую информацию, чтобы студент учился работать с книгой, справочниками, документами и т.п.

Структура методических указаний включает:

1. Титульный лист.
2. Аннотация.
3. Содержание.
4. Введение.
5. Общие методические указания по изучению теоретического материала.
6. Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий.
7. Список рекомендуемой литературы.
8. Перечень ключевых слов.
9. Вопросы для подготовки к экзамену (зачету).

6.4. Дидактические материалы

Дидактические материалы – сборники задач, упражнений, тестов, деловых игр, производственных ситуаций и пр. для студентов и преподавателей; эти материалы особенно ценны, если к ним даны методические рекомендации по применению (в том числе и для индивидуального обучения студентов).

Требования, предъявляемые к дидактическим материалам:

- соответствие дидактических материалов требованиям государственного образовательного стандарта, предъявляемым к содержанию и уровню подготовки выпускников, действующей учебной программе;
- охват основных тем учебной программы;
- системность (дидактические материалы должны охватывать все виды учебной деятельности студентов на различных этапах обучения);
- обеспечение междисциплинарных связей;
- обеспечение реализации воспитательных и развивающих целей учебного процесса.

Структура дидактических материалов включает:

1. Титульный лист.
2. Аннотация.
3. Оглавление (содержание).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список литературы.
8. Приложения (если они есть).

7. Требования, предъявляемые к учебно-методическим разработки

7.1. Учебно-методический комплекс обеспечения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля

Учебно-методический комплекс обеспечения дисциплины – это система нормативных и методических документов, определяющих цели обучения и содержания дисциплины и производственной практики, дидактически обоснованную последовательность, методы и средства формирования у студентов знаний, умений, а также профессиональных и гражданских качеств.

В структуру комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин входят:

1. Выписка из Федеральных государственных образовательных стандартов требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессионального модулю.

2. Программа по учебной дисциплине, профессиональному модулю (кроме программ учебных дисциплин и тем междисциплинарных курсов вариативной части).

3. Календарно-тематический план.

4. Планы учебных занятий (технологические карты) (*на усмотрение образовательной организации*).

5. Учебные пособия.

6. Конспекты лекций.

7. Методические рекомендации по самостоятельной работе

8. Методические указания к практическим и лабораторным работам

9. Дидактические материалы для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов, решения проблемных ситуаций, ситуационных задач и т.п. развивающихся у студентов творческого мышления.

10. Комплекты контрольно-оценочных средств учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебных практик, квалификационных экзаменов.

7.2. Комплекты контрольно-оценочных средств учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей

Комплекты контрольно-оценочных средств должны соответствовать следующим требованиям:

– разработка и оформление комплекса ведётся в соответствии с утверждённым макетом и включает паспорт, комплект контрольно-оценочных средств из теоретических и практических заданий, согласно программе профессионального модуля материалы по подготовке и защите курсового проекта; материалы по подготовке и защите портфолио (вспомогательные);

– особое внимание следует обращать на корректность формулировки показателей;

– перечень показателей КОС должен быть составлен с учётом имеющихся в структуре программы модуля знаний и умений, соответствующих данному виду деятельности;

– задания для проверки теоретических знаний по МДК и экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю должны носить компетентно-ориентированный, комплексный характер и оценивать как профессиональные, так и общие компетенции. Показателем освоения компетенции является продукт практической деятельности или процесс практической деятельности;

– учитывая, что компетенции проявляются в готовности проявить знания, умения и практический опыт в ситуациях нетождественных тем, в которых они формировались, следует содержание заданий максимально приблизить к ситуациям профессиональной деятельности.

7.3. Учебное пособие по дисциплине

Учебное пособие – учебно-теоретическое издание, официально утвержденное в качестве данного вида издания, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник.

Учебно-методическое пособие – учебно-методическое издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины либо одного ее раздела или темы и подготовки к проверке знаний.

Требования, предъявляемые к учебному пособию:

– соответствие тематики и объема материала, включенного в пособие учебной программе курса;

- структурирование содержания;
- ясность и доступность изложения материала;
- смысловая точность и четкость;
- логичность и краткость представленного материала.

Структура включает следующие элементы: титульный лист, обратную сторону листа, оглавление, введение; характеристику основного понятийно-терминологического аппарата темы (при необходимости); требования к уровню подготовленности студента; теоретический обзор вопросов для самоподготовки студентов по рекомендуемой литературе или теоретический материал по теме; контрольные вопросы для самопроверки знаний студентом, список рекомендуемой литературы.

Порядок следования названных элементов учебного и учебно-методического пособий должен соответствовать приведенному выше перечню.

7.4. Электронные учебно-методические материалы

Электронный учебник (ЭУ) – комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях (твердом или гибком дисках) ПЭВМ, в которых отражено основное содержание учебной дисциплины. ЭУ дополняет обычный учебник, эффективен, когда он: обеспечивает мгновенную обратную связь, ориентирован на самостоятельную работу студентов.

Электронно-учебное пособие (ЭУП) – пособие, содержащее учебные материалы, ориентированные главным образом на самостоятельную работу студентов, структурированное особым образом и записанное на магнитные носители (дискеты или компакт- диски).

Требования, предъявляемые к электронным учебно-методическим материалам:

Электронный учебник (ЭУ), электронно-учебное пособие (ЭУП) – сложная дидактическая система, содержание которой должно обеспечивать полноту представления конкретной предметной отрасли, эффективность используемых педагогических и методических приёмов:

- достаточный объём материала, соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- фактографическая и практическая содержательность материала, культурологическая составляющая, системность и целостность;
- педагогическая состоятельность продукта посредством использования методик представления материала, системы контроля;
- соответствие принципам вариативности и дифференцированного подхода для организации самостоятельной работы обучающихся с ЭУП и ЭУ;
- реализация чёткой логики изложения теоретического материала с возможностью прослеживания студентом всех цепочек рассуждений с помощью специальных схем;
- интерактивность и личностная ориентация материала; возможность индивидуальной траектории его изучения;

– наличие взаимосвязанного потока информации, подаваемого порциями в понятной и логической последовательности, в доступном для студентов темпе.

– особая чёткость постановки задач;

– подробное комментирование примеров выполнения заданий, хода решения учебных и прикладных задач;

– развитая система поиска;

– функции контроля, рефлексии и оценки учебной деятельности;

– наличие познавательных и творческих заданий, связанных с изучаемым материалом.

– возможность создания образовательной продукции при работе с материалом и ее сохранения на жестком диске компьютера.

– дружественный и интуитивно понятный интерфейс программы; применение стандартных меню и кнопок на панели инструментов;

– удовлетворение гигиеническим требованиям, направленным на сохранение зрения, предупреждение переутомления.

ЭУ, ЭУП – сложная дидактическая система, состоящая из следующих функциональных блоков:

1. Информационно-содержательный:

Информационный:

– название профессиональной образовательной программы, по которой используется данный материал;

– название и код специальности, направление подготовки;

– название учебной дисциплины;

– список авторского коллектива или имя автора, осуществившего разработку материала (с указанием данных по месту работы);

– данные об опыте использования представленного на конкурс материале в учебном процессе;

– информацию о длительности загрузки электронного курса или программы;

Содержательный:

– основное содержание: учебники, сборники задач, учебное пособие, справочники, хрестоматии;

– список литературы, включающий также гиперссылки на ресурсы электронной библиотеки и образовательного Web-сервера учебного заведения, материалы Internet;

– информацию о наличии иллюстративного материала, в частности, мультимедийных;

– методические рекомендации по работе с электронными пособиями.

Контрольно-коммуникативный:

– вопросы для текущего самоконтроля;

– вопросы к зачётам и экзаменам;

– критерии оценивания.

Коррекционно-обобщающий:

- итоговые результаты учебной работы студента;
- Диагностика учебно-познавательной деятельности.

Требования к форме представления конкурсных материалов:

1. Электронные модули, учебники, учебно-методические комплексы, контрольно-обучающие программы должны быть разработаны на основе операционной среды Windows, совместимыми с Windows-95, 98, 2000 или Windows-XP, и представлены в электронном виде на дискетах или CD-R.
2. К ЭУ, ЭУП необходимо приложить инструкции или методические указания по использованию представленных материалов в учебном процессе в текстовом и электронном виде (на дискете).

8. Подведение итогов Смотра-конкурса

8.1. Победители Смотра-конкурса определяются по итогам оценки представленных учебно-методических материалов членами жюри.

8.2. Эксперты осуществляют оценку конкурсных материалов в соответствии с критериями (приложения 2-11) и заполняют на конкурсные работы экспертные листы.

8.3. Результаты Смотра-конкурса подводятся путем суммирования баллов, выставленных членами жюри. Авторам работ, набравшим наибольшее количество баллов, присуждаются 1, 2 и 3 места соответственно.

8.4. Победители Смотра-конкурса награждаются Дипломами; а все участники Смотра-конкурса получают Сертификат.

8.5. Лучшие учебно-методические материалы Смотра-конкурса будут рекомендованы для изучения и распространения в Колледже, а также для участия в различных Конкурсах учебно-методического оснащения образовательного процесса в рамках мероприятий, проводимых областными методическими объединениями педагогов профессиональных образовательных организаций г.Омска и Омской области.

СОГЛАСОВАНО

Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Заместитель директора по учебной работе	Хуснутдинова Е.М.		
Заместитель директора по учебно-методической работе	Корявина Т.А.		
Юрисконсульт	Мозжерина Е.А.		

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский технологический колледж»

ЗАЯВКА
на участие в смотре-конкурсе
учебно-методического обеспечения образовательного процесса

(подаётся по каждому виду учебно-методических материалов отдельно)

Цикловая методическая комиссия:

Вид учебно-методического материала:

Наименование работы:

Автор:

Должность:

Контактный телефон:

Подпись: _____

Показатели и критерии оценки учебного пособия

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания (баллы)
1	Степень соответствия содержания учебного пособия содержанию рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной/производственной практики. Полнота содержания учебного материала в соответствии с темой (разделом, программой в целом)	0-3
2	Наличие конкретных целей и задач в логике компетентного подхода к обучению и ориентации на результат. Соответствие целей и задач учебного пособия рабочей программе	0-3
3	Компетентная направленность учебного пособия: Содержание пособия соответствует требованиям к образовательным результатам (общим и профессиональным компетенциям); методы и методические приемы, используемые в пособии, обеспечивают формирование ОК и ПК	0-3
4	Соответствие современным концептуальным подходам, наличие оригинальной авторской идеи (реализация интегрированного подхода, междисциплинарный характер материала, ориентация на взаимодействие с работодателями, реализация активных и интерактивных технологий)	0-3
5	Мотивационная направленность учебного пособия: структура и содержание пособия обеспечивают формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации,	0-3
6	Системность изложения, (предоставления) учебного материала: изложение материала во всех темах подчинено единой логике, имеет единую структуру.	0-3
8	Наличие обратной связи: контролируемость результатов освоения программы в соответствии с эталонами ответов	0-3
9	Структура и оформление учебного пособия Пособие содержит оглавление (содержание), аннотацию, пояснительную записку (обращение к студентам) Содержание материалов соответствует нормам русского языка, страницы пронумерованы, соблюдается единообразие в оформлении (наличие колонтитулов, одинаковый тип шрифта, количество шрифтов не более трех, соблюдение отступов и т.п.) Пособие представлено в виде брошюры	0-3

Оценивание осуществляется в диапазоне от 0 до 3 баллов, где

0 баллов – заявленное пособие не соответствует данному показателю

1 балл – соответствует частично

2 балла – в основном соответствует

3 балла – соответствует в полном объеме

**Показатели и критерии оценки
Методической разработки темы УД /МДК /ПМ**

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания (баллы)
1	Наличие конкретной цели и задач в логике компетентностного подхода к обучению и ориентации на результат. Цель достижима в рамках темы и диагностична.	0-3
2	Мотивационная направленность: содержание материала и формы работы обеспечивают формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации	0-3
3	Соответствие выбранных форм и методов целевым установкам	0-3
4	Творческий подход, оригинальность, наличие авторской идеи	0-3
5	Выбранные формы и методы относятся к категории активных и интерактивных, обеспечивают проявление субъектной позиции обучающихся	0-3
6	Четкость и ясность описания реализуемых технологий, методов, приемов	0-3
7	Методическая ценность разработки, возможность ее использования в других образовательных организациях	0-3
8	Сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Критериальность оценивания учебных достижений студентов	0-3
9	Соответствие установленной структуре: титульный лист, аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, при необходимости - приложения	0-3
10	Содержание материалов соответствует нормам русского языка, страницы пронумерованы, соблюдается единообразие в оформлении (наличие колонтитулов, одинаковый тип шрифта, количество шрифтов не более трех, соблюдение отступов и т.п.)	0-3

Оценивание осуществляется в диапазоне от 0 до 3 баллов, где

0 баллов – заявленное пособие не соответствует данному показателю

1 балл – соответствует частично

2 балла – в основном соответствует

3 балла – соответствует в полном объеме

Показатели и критерии оценки Методической разработки учебного занятия

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания (баллы)
1	Наличие конкретной цели и задач в логике компетентностного подхода к обучению и ориентации на результат. Цель достижима в рамках данного учебного занятия и диагностична.	0-3
2	Мотивационная направленность учебного занятия: содержание материала и формы работы обеспечивают формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации	0-3
3	Соответствие выбранных форм и методов целевым установкам учебного занятия	0-3
4	Творческий подход, оригинальность, наличие авторской идеи	0-3
5	Выбранные формы и методы относятся к категории активных и интерактивных, обеспечивают проявление субъектной позиции обучающихся	0-3
6	Четкость и ясность описания реализуемых технологий, методов, приемов	0-3
7	Методическая ценность разработки, возможность ее использования в других образовательных организациях	0-3
8	Сочетание методов педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Критериальность оценивания учебных достижений студентов	0-3
9	Соответствие установленной структуре: титульный лист, аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, при необходимости - приложения	0-3
10	Содержание материалов соответствует нормам русского языка, страницы пронумерованы, соблюдается единообразие в оформлении (наличие колонтитулов, одинаковый тип шрифта, количество шрифтов не более трех, соблюдение отступов и т.п.)	0-3

Оценивание осуществляется в диапазоне от 0 до 3 баллов, где

- 0 баллов – заявленное пособие не соответствует данному показателю
- 1 балл – соответствует частично
- 2 балла – в основном соответствует
- 3 балла – соответствует в полном объеме

Показатели и критерии оценки Методической разработки воспитательного мероприятия

№п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания (баллы)
1	Актуальность и социальная значимость мероприятия в современных условиях	0-3
2	Конкретность и достижимость цели в рамках данного мероприятия.	0-3
3	Постановка задач мероприятия как шагов по достижению цели	0-3
4	Соответствие содержания разработки заявленной теме	0-3
5	Содержательность разработки, полнота раскрытия темы	0-3
6	Творческий подход, оригинальность, новизна формы и содержания мероприятия	0-3
7	Соответствие выбранных форм и методов целевым установкам мероприятия	0-3
	Выбранные формы и методы обеспечивают активность и проявление субъектной позиции обучающихся	0-3
8	Четкость и ясность описания использованных методик	0-3
9	Методическая ценность разработки, возможность ее использования в других образовательных организациях	0-3
10	Соответствие установленной структуре: титульный лист, аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, при необходимости - приложения	0-3
11	Содержание материалов соответствует нормам русского языка, страницы пронумерованы, соблюдается единообразие в оформлении (наличие колонтитулов, одинаковый тип шрифта, количество шрифтов не более трех, соблюдение отступов и т.п.)	0-3

Оценивание осуществляется в диапазоне от 0 до 3 баллов, где

0 баллов – заявленное пособие не соответствует данному показателю

1 балл – соответствует частично

2 балла – в основном соответствует

3 балла – соответствует в полном объеме

**Показатели и критерии оценки
Методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы**

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания (баллы)
1	Степень соответствия тем и содержания внеаудиторной самостоятельной работы студентов рабочей программе.	0-3
2	Наличие конкретных целей и задач в логике компетентностного подхода к обучению и ориентации на результат.	0-3
3	Соответствие содержания заданий для ВСР требованиям к образовательным результатам (умениям, знаниям, элементам ОК и ПК)	0-3
4	Разнообразие видов заданий, их оригинальность, принадлежность к категории активных и интерактивных технологий.	0-3
5	Наличие полной, логично представленной (в виде алгоритма) ориентировочной основы действий, обеспечивающей успешное выполнение обучающимся конкретного задания ВСР	0-3
6	Наличие обратной связи: контролируемость результатов внеаудиторной самостоятельной работы	0-3
7	Структура и оформление методических рекомендаций Методические рекомендации содержат оглавление (содержание), пояснительную записку (обращение к студентам) Содержание материалов соответствует нормам русского языка, страницы пронумерованы, соблюдается единообразие в оформлении (наличие колонтитулов, одинаковый тип шрифта, количество шрифтов не более трех, соблюдение отступов и т.п.) Методические рекомендации представлены в виде брошюры	0-3

Оценивание осуществляется в диапазоне от 0 до 3 баллов, где

0 баллов – заявленное пособие не соответствует данному показателю

1 балл – соответствует частично

2 балла – в основном соответствует

3 балла – соответствует в полном объеме

**Показатели и критерии оценки
Методических рекомендаций по выполнению
лабораторных (практических) работ**

№п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания (баллы)
1	Степень соответствия тем и содержания лабораторных (практических) работ рабочей программе.	0-3
2	Наличие конкретных целей и задач в логике компетентного подхода к обучению и ориентации на результат.	0-3
3	Соответствие содержания лабораторных (практических) работ требованиям к образовательным результатам (умениям, знаниям, элементам ОК и ПК)	0-3
4	Соответствие форм и методов целевым установкам конкретной лабораторной (практической) работы	0-3
5	Разнообразие видов заданий, их оригинальность, принадлежность к категории активных и интерактивных технологий.	0-3
6	Наличие полной, логично представленной (в виде алгоритма) ориентировочной основы действий, обеспечивающей успешное выполнение обучающимся лабораторной (практической) работы	0-3
7	Наличие обратной связи, критериев оценивания, обеспечивающих объективность оценки результатов лабораторной (практической) работы	0-3
8	Структура и оформление методических рекомендаций Методические рекомендации содержат оглавление (содержание), пояснительную записку (обращение к студентам) Содержание материалов соответствует нормам русского языка, страницы пронумерованы, соблюдается единообразие в оформлении (наличие колонтитулов, одинаковый тип шрифта, количество шрифтов не более трех, соблюдение отступов и т.п.) Методические рекомендации представлены в виде брошюры	0-3

Оценивание осуществляется в диапазоне от 0 до 3 баллов, где

0 баллов – заявленное пособие не соответствует данному показателю

1 балл – соответствует частично

2 балла – в основном соответствует

3 балла – соответствует в полном объеме

Показатели и критерии оценки контрольно-оценочных средств по УД и МДК

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания (баллы)
1.	Объекты оценки (умения и знания) соответствуют программе учебной дисциплины (МДК), наличие кодировки результатов обучения (У1, З1 и т.д.).	0-3
2.	Показатели определены с учетом особенностей объекта оценивания (умение или знание)	0-3
3.	Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций (<i>воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др</i>)	0-3
4.	Показатели для проверки освоения умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций (<i>расчет, разработка, вычисление, построение, показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п.</i>)	0-3
5.	Количество показателей по каждому объекту оценки является оптимальным (3-5)	0-3
6.	Критерии основаны на сравнении полученного результата с эталоном.	0-3
7.	Тип задания (теоретическое задание, практическое задание, подготовка и защита проекта, подготовка и защита портфолио) адекватен объекту оценивания*	0-3
8.	Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Предусмотрены задания, позволяющие оценить несколько объектов оценивания (группы компетенций, обобщенные группы умений, знаний и т.д.)	0-3
9.	Выполнение заданий требует реализации универсальных способов деятельности, применения профессионально значимой информации из разных предметных областей, переноса умений и знаний в новую ситуацию.	0-3
10.	Оценочные средства отражают требования ФГОС к соблюдению принципов активности и интерактивности.	0-3
11.	Содержание оценочных средств способно мотивировать, вызывать интерес, имеет оригинальные идеи, педагогические идеи. (сквозные задачи, кейсы, ситуационные задачи, вебинары видеоконференции, организационно-деятельностные игры, круглые столы, дебаты, портфолио, разноуровневые задачи и задания, проекты, расчетно-графические работы и т.п.)	0-3
12.	Описание заданий представлено в полном объеме, в соответствии с типом задания. Задания сформулированы логично, доступно для обучающихся, лаконично.	0-3
13.	Подробно описаны условия выполнения заданий (место и время выполнения, необходимое оборудование и материалы, допустимые учебно-вспомогательные средства, требования к содержанию и защите проектов (портфолио) и другие характеристики, создающие полное представление о технологии оценивания данного объекта).	0-3

14.	Представлены эталоны ответов и критерии оценивания заданий	0-3
15.	Контрольно-оценочное средство структурировано: имеет титульный лист, паспорт КОС, оценочные средства для проорганизации текущего контроля и промежуточной аттестации	0-3
16.	Содержание материалов соответствует нормам русского языка, страницы пронумерованы, соблюдается единообразие в оформлении (наличие колонтитулов, одинаковый тип шрифта, количество шрифтов не более трех, соблюдение отступов и т.п.)	0-3
17.	Эстетичность, творческий подход к оформлению	Премияльн ые баллы 2

**При определении адекватности учитываются следующие положения:*

Теоретические задания использованы для оценки результатов обучения по учебным дисциплинам и МДК, позволяют проверить усвоение теоретических понятий, понимание научных основ профессиональной деятельности.

Практические задания предусмотрены при проведении аттестации по УД, МДК, практике и ПМ в целом, содержание заданий обеспечивает проверку применения теоретических знаний и профессионально значимой информации, сформированности когнитивных умений; приобретенного практического опыта.

Выбор защиты проекта как типа задания обоснован и обусловлен тем, что оценивание освоения вида деятельности в рамках ПМ, невозможно обеспечить в режиме «здесь и сейчас».

Выбор портфолио как типа задания обоснован и является наиболее оптимальным в конкретных условиях

Оценивание осуществляется в диапазоне от 0 до 3 баллов, где

0 баллов – заявленное пособие не соответствует данному показателю

1 балл – соответствует частично

2 балла – в основном соответствует

3 балла – соответствует в полном объеме

**Показатели и критерии оценки контрольно-оценочных средств
для проведения экзамена (квалификационного)**

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания (баллы)
1.	Объекты оценки (ПК и ОК) соответствуют программе профессионального модуля	0-3
2.	Показатели сформированности компетенций представляют собой продукт либо результат практической деятельности, носят комплексный характер (не сведены к отдельному умению или знанию)	0-3
3.	Количество показателей по каждому объекту оценки является оптимальным (3-5)	0-3
4.	Критерии для показателей сформированности компетенций содержат указание на соответствие выполненного студентом процесса (полученного продукта) эталону процесса или результата деятельности (ГОСТу, техническому регламенту, технологической карте, правилам и т.п.), либо на качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность, скорость, техничность, своевременность и т.д.).	0-3
5.	Тип задания адекватен объекту оценивания, позволяет сделать вывод об освоении студентом соответствующего вида деятельности.	0-3
6.	Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Отмечается направленность заданий на решение профессиональных задач: локальных (проверка практического опыта) и комплексных (проверка компетенций), предполагающих многоходовые решения, как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	0-3
7.	Выполнение заданий требует применения профессионально значимой информации из разных предметных областей, переноса умений, знаний, опыта в новую ситуацию	0-3
8.	Предусмотрены задания, позволяющие оценить несколько объектов оценивания (группы компетенций)	0-3
9.	Оценочные средства отражают требования ФГОС к соблюдению принципов активности и интерактивности.	0-3
10.	Содержание оценочных средств способно мотивировать, вызывать интерес, имеет оригинальные идеи, педагогические идеи. <i>(сквозные задачи, кейсы, ситуационные задачи, портфолио, разноуровневые задачи и задания, проекты, расчетно-графические работы и т.п.)</i>	0-3
11.	Описание заданий представлено в полном объеме, в соответствии с типом задания. Задания сформулированы логично, доступно для обучающихся, лаконично.	0-3
12.	Подробно описаны условия выполнения заданий (место и время выполнения, необходимое оборудование и материалы, допустимые	0-3

	учебно-вспомогательные средства, требования к содержанию и защите проектов (портфолио) и другие характеристики, создающие полное представление о технологии оценивания данного объекта).	
13.	Представлены эталоны ответов и критерии оценивания заданий	0-3
14.	Контрольно-оценочное средство структурировано: имеет титульный лист, паспорт КОС, оценочные средства для проорганизации текущего контроля и промежуточной аттестации	0-3
15.	Содержание материалов соответствует нормам русского языка, страницы пронумерованы, соблюдается единообразие в оформлении (<i>наличие колонтитулов, одинаковый тип шрифта, количество шрифтов не более трех, соблюдение отступов и т.п.</i>)	0-3
16.	Эстетичность, творческий подход к оформлению	Премияльные баллы 2

Оценивание осуществляется в диапазоне от 0 до 3 баллов, где

0 баллов – заявленное пособие не соответствует данному показателю

1 балл – соответствует частично

2 балла – в основном соответствует

3 балла – соответствует в полном объеме

Показатели и критерии оценки электронных учебно-методических комплексов

Наименование показателя	Содержание показателя	Критерии оценки (баллы)
1. Полнота ЭУМК		
1.1. Полнота состава ЭУМК	<p>Оценивается наличие в ЭУМК следующих элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочая программа, – инструкция (аннотация) по работе с ЭУМК, – структура курса – материалы к лекциям (слайд-конспекты, полнотекстовые лекции, конспекты лекций, электронные учебники и пр.), – методические рекомендации к видам занятий (практическим, лабораторным работам, самостоятельным работам), предусмотренных учебным планом и отраженных в инструкции, – формы и технологии промежуточного и итогового контроля, – контролирующие материалы, – список литературы – дополнительные материалы 	0-10
1.2. Соответствие структуры и объема ЭУМК учебной программе (по полноте)	Показатель позволяет проверить, по всем ли видам деятельности студентов, определенных программой по дисциплине, присутствуют материалы и оценить их полноту (структура курса)	0-5
2. Наличие элементов управления учебным процессом (для реализации возможности самостоятельного обучения)		
2.1. Путеводитель по учебной дисциплине (руководство по изучению дисциплины)	Формат путеводителя должен регламентировать последовательность освоения учебной дисциплины в течение семестра: прохождение модулей теоретического материала, правила участия в дистанционных семинарах и консультациях, этапы рассмотрения ситуационных задач, тренажеров, порядок прохождения промежуточных и итоговых форм контроля.	0-5
2.2. Контролирующие материалы для самостоятельного изучения дисциплины	В контролирующие материалы могут быть включены контрольные вопросы для промежуточного и итогового контроля, практические задания, задачи, примеры заданий для тестового контроля и пр.	0-5

2.3. Элементы ЭУМК, обеспечивающие связь «Преподаватель – Студент», «Студент - Студент»	Электронная почта, форум, чат, расписание консультаций, ICQ и т.д.	0-8
3. Техническая сложность реализации ЭУМК		
3.1. Сложность использованной платформы ЭУМК	Средозависимый ЭУМК Среднезависимый ЭУМК	0-5
3.2. Разнообразие использованных в ЭУМК форматов материалов	В представленном ЭУМК присутствуют: – текст, – графика, – видео, – звук, – анимация – другое	0-10
3.3. Присутствие в ЭУМК виртуальных элементов	В ЭУМК присутствуют: демонстрационные модели, тренажеры, виртуальные лабораторные стенды	0-10
4. Пользовательские требования к ЭУМК		
4.1. Читабельность	Легкость и удобство чтения текстов. Структурированность материала на малые порции (1-1,5 экрана). Иерархичность построения материала	0-10
4.2. Применение элементов визуализации электронной информации	Отформатированность текста: – выделенность заголовков, – единообразие оформления текстовых элементов, – качество иллюстраций, – наличие таблиц и т.д., – дизайн интерфейса, – интуитивная понятность интерфейса	0-10
4.3. Использование элементов навигации	Возможность быстрого перехода в нужное место ЭУМК по внутренним ссылкам по ЭУМК (высокий балл). Использование только внешних ссылок (низкий балл)	0-5
5. Представление персональной информации автора		
5.1. Наличие общей информации об авторе	Должны быть заполнены разделы: образование, опыт работы, стаж педагогической работы	0-2

**Показатели и критерии оценки
Методических рекомендаций для педагогических работников**

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания (баллы)
1	Актуальность, востребованность рекомендаций в современных условиях (реализация ФГОС СПО, профессиональных стандартов, ФГОС среднего общего образования в рамках СПО)	0-3
2	Четкость и доступность описания алгоритма действий (технологии, методики) по выполнению определенного вида деятельности, заявленного в методических рекомендациях	0-3
3	Полнота и содержательность информации, необходимой для выполнения деятельности	0-3
4	Творческий подход, оригинальность, новизна предложенных форм и содержания	0-3
5	Методическая ценность разработки, возможность ее использования педагогическими работниками системы СПО	0-3
6	Соответствие установленной структуре: титульный лист, аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, при необходимости - приложения	0-3
7	Содержание материалов соответствует нормам русского языка, страницы пронумерованы, соблюдается единообразие в оформлении (наличие колонтитулов, одинаковый тип шрифта, количество шрифтов не более трех, соблюдение отступов и т.п.)	0-3

Оценивание осуществляется в диапазоне от 0 до 3 баллов, где

0 баллов – заявленное пособие не соответствует данному показателю

1 балл – соответствует частично

2 балла – в основном соответствует

3 балла – соответствует в полном объеме